

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ГАУ ДПО ПК ИРО

Е.Г. Казак

2020 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И «ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» КАК  
МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Владивосток  
2020 год

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Педагогические практики и «горизонтальное обучение» как механизм повышения профессионального мастерства педагога в системе непрерывного образования»

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций в области изучения передового опыта, приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении трудовых функций учителя «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

#### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знание, умение и владение
Сопровождение образовательного процесса со взрослыми обучающимися. Приобретение необходимых практических навыков в области организационных форм и технологий горизонтального обучения	Знать: принципы и особенности организации горизонтального обучения; принципы и особенности организации обучения на выбранной стажировочной площадке.
	Уметь: организовать образовательный процесс исходя из приобретенных практических навыков и умений при изучении передового опыта на стажировочной площадке.

1.1. Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники

1.2. Форма обучения: очно-заочная.

1.3. Общая трудоемкость: 72 академических часа.

1.4. Режим обучения: одновременно.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Аудиторные виды работ, час.		Всего внеаудиторных самот. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самот. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1.</b>	<b>Проектирование индивидуального маршрута образовательной стажировки</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>				Заполненный дневник стажировки
1.1	Теория понятия «педагогические практики» в контексте реализации регионального проекта «Учитель будущего»	2	2	2					
1.2	Обзор программ стажировочных площадок лучших педагогических практик Приморского края и выбор стажировочной площадки	2	2	1	1				
1.3	Сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего»	4	4		4				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. <sup>1</sup>	Стажировка в образовательных организациях Приморского края	48	24		24	24		24	Согласно программе стажировки в ОУ
2.1	Стажировка по направлению «Технологии достижения планируемых результатов в общем образовании»	16	8		8	8		8	
2.2	Стажировка по направлению «Использование технологий системно-деятельностного подхода в общем образовании»	16	8		8	8		8	
2.3	Стажировка по направлению «Методы повышения эффективности обучения в общем образовании»	16	8		8	8		8	
	<b>Объем часов без итоговой аттестации</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>16</b>	Выполнение итогового проекта						
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельное изучение теории, СП – самостоятельное выполнение практического задания.

## 2.2 Сетевая форма обучения предусмотрена.

По каждому направлению стажировки определяются образовательные учреждения Приморского края (стажировочные площадки). Под каждую реализацию программы (группу слушателей) отбираются свои стажировочные площадки. Перечень стажировочных площадок и тем стажировок утверждаются в учебном плане перед реализацией программы.

<sup>1</sup> В модуле 2 необходимо сделать выбор образовательной стажировки. Для знакомства с темами стажировок см. Примечание 1.

## 2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем
<b>Модуль 1 «Проектирование индивидуального маршрута образовательной стажировки» 8 часов</b>		
1.1 Теория понятия «педагогические практики» в контексте реализации регионального проекта «Учитель будущего»	2 часа Интерактивная лекция	<b>Интерактивная лекция:</b> Национальный проект «Образование», основная цель и назначение проекта. Региональный проект «Учитель будущего»: суть и перспективы. Педагогические практики: теоретические предпосылки осмысления понятия.
1.2 Обзор лучших педагогических практик Приморского края и выбор стажировочной площадки	1 час лекция  1 час практика	<b>Лекция:</b> Знакомство с программами стажировочных площадок, представляющих лучшие педагогические практики Приморского края <b>Практика:</b> Выбор стажировочной площадки
1.3 Сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего»	4 часа практика	<b>Практика:</b> Заполнение дневника участника стажировочной площадки, оформление документации, работа с кураторами стажировочных площадок
<b>Модуль 2 «Стажировка в образовательных организациях Приморского края», 48 часов</b>		
2.1 Стажировка по направлению «Технологии достижения планируемых результатов в ОО»	Стажировка по выбору из перечня предлагаемых тем стажировок	Согласно программе стажировочной площадки, конкретизируется образовательной программой стажировки ОУ
2.2 Стажировка по направлению «Использование технологий системно-деятельностного подхода в ОО»	Стажировка по выбору из перечня предлагаемых тем стажировок	Согласно программе стажировочной площадки, конкретизируется образовательной программой стажировки ОУ
2.3 Стажировка по направлению «Методы повышения эффективности обучения в ОО»	Стажировка по выбору из перечня предлагаемых тем стажировок	Согласно программе стажировочной площадки, конкретизируется образовательной программой стажировки ОУ

*Примечание: программа повышения квалификации реализуется в рамках национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» и является неотъемлемой частью регионального проекта «Учитель будущего».*

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1 Входной и выходной контроль

В программе предусмотрена входная диагностика.<sup>2</sup>

В программе предусмотрены выходная диагностика.<sup>3</sup>

### 3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме разработки итогового проекта в виде портфолио участника стажировки (см. Методические рекомендации к оформлению портфолио участника стажировки<sup>4</sup>).

На подготовку к итоговой аттестации дополнительные часы не предусмотрены. Портфолио разрабатывается в процессе обучения.

**Отметка за итоговую аттестацию:** зачтено/не зачтено.

Отметка «зачтено» ставится в случае, если слушатель программы обучения заполнил дневник участника стажировки, подготовил портфолио участника стажировки и набрал по критериям оценивания портфолио участника стажировки от 4 до 8 баллов.

#### Критерии оценивания портфолио участника стажировки

Критерий \ баллы	2балла	1балл	0 баллов	Всего баллов	
				Максимум	Минимум
Титульный лист	Оформлен по всем рекомендациям	Оформлен с небольшими отклонениями от рекомендаций	Не оформлен	2	0
Мой педагогический портрет	Информация полностью соответствует рекомендациям	Информация не полностью соответствует рекомендациям	Информация отсутствует	2	0
Мой путь в обучении	Информация полностью соответствует рекомендациям и содержит свыше 5 фото и сканированных материалов	Информация, полностью соответствует рекомендациям и содержит не более 5 фото и сканированных материалов	Информация отсутствует	2	0
Результаты моей педагогической деятельности в рамках освоения учебного содержания программы	В разделе размещены: <ul style="list-style-type: none"><li>• один образовательный продукт участника стажировки;</li><li>• или 2 отзыва или 2 рецензии коллег, участвовавших</li></ul>	В разделе размещены или один образовательный продукт участника стажировки; или 2 отзыва или 2 рецензии коллег, участвовавших в апробации образовательных продуктов	Информация отсутствует	2	0

<sup>2</sup> См. Приложение 1.

<sup>3</sup> См. Приложение 2.

<sup>4</sup> См. Приложение 3.

	ших в апробации образовательных продуктов участника стажировки	участника стажировки; или один образовательный продукт участника стажировки; 1 отзыв или 1 рецензия коллег, участвовавших в апробации образовательных продуктов участника стажировки			
<b>ИТОГО</b>				<b>8</b>	<b>0</b>

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

#### Федеральные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [электронный ресурс] <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 17.09.2020)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [электронный ресурс] <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html> (дата обращения 17.09.2020)

#### Региональные документы:

1. Региональные проекты Приморского края в составе национального проекта «Образование» [электронный ресурс] <https://www.primorsky.ru/regionalnye-proekty/obrazovanie/> (дата обращения 26.08.2020).

#### Локальные документы:

1. Программа стажировочной площадки «Технологии достижения планируемых результатов НОО» МБОУ СОШ № 21 Владивостокского ГО
2. Программа стажировочной площадки «Система работы школы по формированию метапредметных УУД через проектную и исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО» МОБУ СОШ № 34 Лесозаводского ГО.
3. Программа стажировочной площадки «Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС ОО» МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское.
4. Программа стажировочной площадки «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство реализации ФГОС» МБОУ Преображенская СОШ № 11 Лазовского ГО.

5. Программа стажировочной площадки «Технология деятельностного обучения на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» МБОУ СОШ № 5 Лесозаводского ГО.
6. Программа стажировочной площадки «Расширение образовательного пространства через реализацию современных педагогических технологий: проектная технология и технология творческих мастерских» МБОУ СОШ № 9 Находкинского ГО.
7. Программа стажировочной площадки «Создание и применение на уроках и во внеурочной деятельности образовательных квестов» МБОУ СОШ № 3 Уссурийского ГО.
8. Программа стажировочной площадки «Повышение эффективности обучения за счет формирования культуры здорового образа жизни обучающихся» МБОУ СОШ № 61 Владивостокского ГО.
9. Программа стажировочной площадки «Организация работы с одаренными детьми» МБОУ СОШ № 8 с. Спасское Спасского муниципального района.
10. Программа стажировочной площадки «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников посредством УМК «Начальная школа XXI века в урочной и внеурочной деятельности» МБОУ СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» Уссурийского ГО.

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран), канцелярские принадлежности (маркеры, бумага, скотч).

### Диагностика оценки способности педагога к горизонтальному обучению

При ответе на вопросы диагностики Вы должны по десятибалльной шкале оценить степень выраженности (уровень) соответствующих знаний, умений и личностных качеств.

1. В какой степени Вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. В какой степени Вы способны четко сформулировать, что такое горизонтальное обучение?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. В какой степени Вы владеете такими методами обучения как активные и интерактивные?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Как высоко Вы оцениваете свои умения самостоятельно разработать опросник, тест или анкету?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Способны ли Вы, обобщив результаты педагогической деятельности, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. Как высоко Вы оцениваете свои умения наблюдать за ситуацией и рассматривать ее с разных сторон, чтобы полностью разобраться и тогда уже действовать?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7. Как высоко Вы оцениваете свои умения создавать логичную структуру из массы разрозненных фактов и противоречащих друг другу данных, свой аналитический склад ума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8. Как высоко Вы оцениваете свои умения решать технические задачи, эффективность которых легко измерить, нежели интересоваться межличностными отношениями или теориями, которые сложно применить здесь и сейчас?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9. Как высоко Вы оцениваете свои умения приспосабливаться к меняющимся условиям и умение не теряться в неожиданных ситуациях?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Способны ли Вы перечислить шесть основных методологических принципов непрерывного образования?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Расшифровка

Суммарный балл	Способность педагога к обучению взрослых
10 - 18	Очень низкий ( или не проявлено)
19 - 27	Низкий
28 - 36	Ниже среднего
37 - 45	Чуть ниже среднего
46 - 54	Средний уровень
55 - 63	Чуть выше среднего
64 - 72	Выше среднего
73 - 81	Высокий
82 - 90	Очень высокий
91 - 100	Наивысший

**Диагностика оценки способности педагога горизонтальному обучению**

При ответе на вопросы теста Вы должны по десятибалльной шкале оценить степень выраженности (уровень) соответствующих знаний, умений и личностных качеств.

1. В какой степени Вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. В какой степени Вы способны четко сформулировать, что такое горизонтальное обучение?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. В какой степени Вы владеете такими методами обучения как активные и интерактивные?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Как высоко Вы оцениваете свои умения самостоятельно разработать опросник, тест или анкету?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Способны ли Вы, обобщив результаты педагогической деятельности, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. Как высоко Вы оцениваете свои умения наблюдать за ситуацией и рассматривать ее с разных сторон, чтобы полностью разобраться и тогда уже действовать?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7. Как высоко Вы оцениваете свои умения создавать логичную структуру из массы разрозненных фактов и противоречащих друг другу данных, свой аналитический склад ума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8. Как высоко Вы оцениваете свои умения решать технические задачи, эффективность которых легко измерить, нежели интересоваться межличностными отношениями или теориями, которые сложно применить здесь и сейчас?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9. Как высоко Вы оцениваете свои умения приспособливаться к меняющимся условиям и умение не теряться в неожиданных ситуациях?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Способны ли Вы перечислить шесть основных методологических принципов непрерывного образования?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Расшифровка

Суммарный балл	Способность педагога к обучению взрослых
10 - 18	Очень низкий ( или не проявлено)
19 - 27	Низкий
28 - 36	Ниже среднего
37 - 45	Чуть ниже среднего
46 - 54	Средний уровень
55 - 63	Чуть выше среднего
64 - 72	Выше среднего
73 - 81	Высокий
82 - 90	Очень высокий
91 - 100	Наивысший

## Методические рекомендации к оформлению портфолио участника стажировки

В рамках программы повышения квалификации «Педагогические практики как механизм повышения профессионального мастерства педагога в системе непрерывного образования» участникам программы предлагается выполнить итоговую работу в виде портфолио участника стажировки

**Портфолио участника стажировки** представляет собой электронную папку, в которую помещаются материалы, отражающие прохождение обучения участником программы повышения квалификации.

### Цели и задачи портфолио участника стажировки

- Систематизация учебного материала, полученного в ходе обучения.
- Мотивация педагога к непрерывному образованию.
- Развитие профессионального мастерства педагога.

### Структура и содержание портфолио участника стажировки

1. Титульный лист. Первый лист *портфолио участника стажировки*.
2. Мой педагогический портрет.  
В данном разделе размещается информация о личности владельца **портфолио участника стажировки** по следующим рубрикам:
  - место работы, должность;
  - образование;
  - опыт работы;
  - область профессиональных интересов.
3. Мой путь в обучении.  
В данном разделе размещаются:
  - материалы, свидетельствующие о прохождении стажировки в образовательной организации в рамках освоения учебного содержания программы (конспекты (скан), фото и др.).
4. Результаты моей педагогической деятельности в рамках освоения учебного содержания программы.  
В данном разделе размещаются:
  - образовательные продукты (или описание образовательных продуктов с указанием ссылки в Интернете, где данный продукт расположен), созданные участником программы в процессе освоения учебного содержания;
  - анкеты, тесты, отзывы учащихся, а также отзывы, рецензии коллег, участвовавших в апробации образовательных продуктов участника программы в рамках освоения учебного содержания.

### Требования к оформлению портфолио участника стажировки

1. Портфолио участника стажировки оформляется в электронном виде.
2. Критерии качества оформления портфолио участника образовательной стажировки:
  - структуризация материалов;
  - соответствие материалов учебному содержанию;
  - логичность и лаконичность всех письменных пояснений;

- нацеленность автора на профессиональное развитие;
- аккуратность и эстетичность.

**Образец титульного листа.**

Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

**Портфолио участника образовательной стажировки**  
Итоговая работа  
по программе повышения квалификации  
«Педагогические практики как механизм повышения профес-  
сионального мастерства педагога в системе непрерывного об-  
разования»

---

**ФИО**

---

должность

**2020**

## Темы стажировочных площадок по направлениям

Направление	Темы стажировочных площадок
2.1 Технологии достижения планируемых результатов в ОО	«Формирование метапредметных УУД через проектную проектные задачи в начальной и средней школе» МОБУ СОШ № 34 Лесозаводского ГО.
	«Исследовательская деятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности посредством УМК «Начальная школа XXI века» МБОУ СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» Уссурийского ГО.
2.2 Использование технологий системно-деятельностного подхода в ОО	«Технология деятельностного обучения на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» МОБУ СОШ № 5 Лесозаводского ГО.
	«Создание и применение на уроках и во внеурочной деятельности образовательных квестов» МБОУ СОШ № 3 Уссурийского ГО.
2.3 Методы повышения эффективности обучения в ОО	Организация интерактивной музейной среды в общеобразовательных учреждениях МОБУ ДО ДДЮТЭ Находкинский ГО