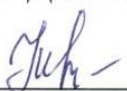


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по развитию общего и  
дополнительного образования  
ГАУ ДПО ПК ИРО

 Н.В. Чайка

« 05 » 03 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

А.А. Сергеевич



М.П.

2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Цифровые сервисы для организации и сопровождения  
дистанционного и смешанного обучения в школе»**

Владивосток  
2021 год

**РАЗРАБОТАНА**

в соответствии с приказом  
Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 года  
№499 «Об утверждении порядка  
организации и осуществления  
образовательной деятельности по  
дополнительным профессиональным  
программам»

**Разработчик(и):**

Потапова Вера Юрьевна, доцент кафедры естественнонаучного и математического образования.

Программа принята на заседании кафедры ЕНиМО (Протокол № 1 от  
1. 03. 2021 г.) ГАУ ДПО ПК ИРО.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Аннотация

Организовать эффективный учебный процесс и создать комфортную образовательную среду это главная задача каждого учителя. С помощью цифровых инструментов и современных образовательных технологий учителю будет легче решить эту задачу. В рамках смешанного обучения возможно создание такой образовательной среды, в которой учащийся будет чувствовать себя более комфортно, превращаясь в активного участника образовательного процесса. Данная программа знакомит слушателей с конкретными цифровыми инструментами и технологиями встраивания их в учебный процесс.

### 1.2. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования цифровых сервисов для организации дистанционного и смешанного обучения в школе для выполнения трудовых функций учителя «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

| Совершенствуемые трудовые функции, трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совершенствуемые знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b><br>Совершенствование трудовых действий:<br>- Планирование и проведение учебных занятий;<br>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (Раздел III, п.3.1.1. Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н) | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (современные платформы и сервисы для организации смешанного и дистанционного обучения; цели и задачи смешанного обучения, принципы его эффективного внедрения; основные принципы организации дистанционного обучения; дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов; дидактические возможности цифровых инструментов).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (использовать цифровые дидактические материалы в учебном процессе для повышения его</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эффективности; проектировать учебные ситуации в условиях дистанционного и смешанного обучения;</p> <p>– владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (планировать цифровое образовательное пространство учителя для организации дистанционного и смешанного обучения; разрабатывать дидактические материалы при помощи цифровых инструментов для организации смешанного и дистанционного обучения).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.1. **Категория обучающихся:** учителя начальных классов, учителя-предметники.

1.2. **Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ.

1.3. **Общая трудоемкость:** 72 академических часа.

1.4. **Режим обучения:** одновременно.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

| №         | Наименование модулей, тем                                                       | Общая трудоемкость, акад. час. | Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час. | Ауд. виды зан./раб, акад. час. |   | Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час. | Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час. |           | Форма контроля                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                 |                                |                                                  | Л                              | П |                                                                                             | С<br>Т                                     | СП        |                                                                      |
| 1         | 2                                                                               | 3                              | 4                                                | 5                              | 6 | 7                                                                                           | 8                                          | 9         | 10                                                                   |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. Смешанное и дистанционное обучение в школе.</b>                    | <b>20</b>                      | <b>5</b>                                         | <b>5</b>                       |   | <b>15</b>                                                                                   | <b>3</b>                                   | <b>12</b> | Зачет по совокупности форм контроля                                  |
| 1.1.      | Образовательные ресурсы сети Интернет.                                          | 10                             | 2                                                | 2                              |   | 8                                                                                           |                                            | 8         | Выполнение практических заданий                                      |
| 1.2.      | Смешанное обучение в школе.                                                     | 4                              | 1                                                | 1                              |   | 3                                                                                           | 2                                          | 1         | Тестирование                                                         |
| 1.3.      | Дистанционное обучение в школе.                                                 | 2                              | 1                                                | 1                              |   | 1                                                                                           | 1                                          |           | Тестирование                                                         |
| 1.4.      | Виртуальные обучающие среды. Возможности Google Класс для организации обучения. | 4                              | 1                                                | 1                              |   | 3                                                                                           |                                            | 3         | Подготовка материалов по теме учебного занятия в Google Класс        |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. Дидактические возможности сетевых сервисов.</b>                    | <b>48</b>                      | <b>10</b>                                        | <b>10</b>                      |   | <b>38</b>                                                                                   | <b>3</b>                                   | <b>35</b> | Зачет по совокупности форм контроля                                  |
| 2.1.      | Возможности google-сайта для организации обучения.                              | 4                              | 2                                                | 2                              |   | 2                                                                                           |                                            | 2         | Создание макета сайта, размещение на сайте: текста, картинок, видео. |
| 2.2.      | Сервисы для создания интерактивных упражнений.                                  | 16                             | 2                                                | 2                              |   | 14                                                                                          |                                            | 14        | Создание интерактивных упражнений                                    |

| 1    | 2                                                                       | 3         | 4                             | 5         | 6 | 7         | 8        | 9         | 10                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|---|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------|
| 2.3. | Цифровые инструменты формирующего оценивания.                           | 10        | 2                             | 2         |   | 8         | 2        | 6         | Создание тестов, онлайн доски, интерактивной презентации. |
| 2.4. | Создание интерактивного образовательного видео.                         | 12        | 2                             | 2         |   | 10        | 1        | 9         | Создание видео и размещение его на сайте.                 |
| 2.5. | Проектирование учебной ситуации с использованием цифровых инструментов. | 6         | 2                             | 2         |   | 4         |          | 4         | Проект учебной ситуации                                   |
| 3.   | Подготовка к итоговой аттестации.                                       | 2         |                               |           |   | 2         |          | 2         |                                                           |
| 4.   | <b>Объем часов без итоговой аттестации</b>                              | <b>70</b> | <b>15</b>                     | <b>15</b> |   | <b>55</b> | <b>6</b> | <b>49</b> |                                                           |
| 5.   | <b>Итоговая аттестация (заочная форма)</b>                              | <b>2</b>  | Выполнение итогового проекта* |           |   |           |          |           |                                                           |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                            | <b>72</b> |                               |           |   |           |          |           |                                                           |

**Используемые сокращения:** Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

**Итоговый проект\*** представляет подготовку плана проведения занятия в условиях модели смешанного или дистанционного обучения и размещению дидактических материалов к этому занятию в интернете.

## 2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

## 2.3 Рабочая программа

| Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание тем                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые знания и умения                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                          |
| <b>Модуль 1. Смешанное и дистанционное обучение в школе.</b>       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Тема 1.1. Образовательные ресурсы сети Интернет.                   | лекция 2 час., практика, 8 час.     | Современная цифровая образовательная среда. Федеральные образовательные ресурсы: Федеральный портал Российское образование, ФЦИОР, Единая коллекция ЦОР, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Российская электронная школа. Образовательные интернет ресурсы и платформы: ЯКласс, Образовариум, | Знать: современные тренды в области цифровизации образования; структуру Федеральных образовательных порталов, платформ для |

| 1                                                                                            | 2                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                             | ГлобалЛаб, Библиотека МЭШ, Online Test Pad, Атлас новых профессий, Проектория, Новатор, портал Культура и др.<br>Практика: поиск ресурсов по преподаваемому предмету на федеральных образовательных порталах, Образовариум, ГлобалЛаб или других.                   | организации смешанного и дистанционного обучения.<br>Уметь: находить необходимые для проведения занятия ресурсы, обосновывать целесообразность их применения.                      |
| Тема 1.2.<br>Смешанное обучение.                                                             | лекция 1 час,<br>самост. теория, 2 час.,<br>практика 1 час. | Смешанное обучение. Модели смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий, гибкая модель. Факторы успеха. Организация учебного процесса в смешанном обучении. Среда смешанного обучения учителя. Тестирование по теме. | Знать: цели и задачи смешанного обучения, принципы его эффективного внедрения.                                                                                                     |
| Тема 1.3.<br>Дистанционное обучение в школе.                                                 | лекция 1 час.,<br>самост. теория, 1 час.                    | Нормативно-правовые документы. Основные формы дистанционного обучения школьников. Организация процесса дистанционного обучения. Тестирование по теме.                                                                                                               | Знать: основные принципы организации дистанционного обучения.                                                                                                                      |
| Тема 1.4.<br>Виртуальные обучающие среды. Возможности Google Класс для организации обучения. | лекция 1 час.,<br>самост. практика, 3 час.                  | Обзор платформ для дистанционного и смешанного обучения: Google Класс, Moodle, Ё-СТАДИ, iSpring Learn и др. Обзор сервисов для проведения онлайн встреч: Zoom, Meet и др. Практика: Подготовка материалов по теме учебного занятия в Google Класс.                  | Знать: основные принципы функционирования виртуальных обучающих сред, их структуру, отличия.<br>Уметь: подготовить контент для проведения занятия и разместить его в Google Класс. |
| <b>Модуль 2. Дидактические возможности сетевых сервисов</b>                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                            | 2                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                  |
| Тема 2.1.<br>Возможности google-сайта для организации обучения.                              | лекция 2 часа,<br>самост. практика, 2 час.                  | Создания аккаунта google. Обзор сервисов google. Работа с диском google.<br>Технология создания google-сайта. Проектирование структуры сайта. Вставка на страницу сайта: картинки, видео, презентации, папки, интерактивных упражнений, карты,                      | Знать: дидактические возможности сервисов google, основные принципы построения структуры                                                                                           |

| 1                                                                                 | 2                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                        | ссылок. Практика: создание макета сайта и вставка на сайт тестовой, графической и видео информации.                                                                                                                                                                                                                            | учебного сайта, инструменты для создания google-сайта.<br>Уметь: создавать учебный сайт и размещать на нем различного вида информацию.                  |
| Тема 2.2. Сервисы для создания интерактивных упражнений.                          | лекция 2 часа, самост. практика, 14 час.               | Виды цифровых сервисов: викторины, тесты, тренажеры, презентации, видео, облачные хранилища, карты ума, ленты времени, интерактивные рабочие листы.<br>Практика: создание интерактивных упражнений при помощи сервиса Quizizz.<br>создание дидактических игр в Gamilab, Learnis, Educandy. Создание нтерактивных листов Wizer. | Знать: дидактические возможности цифровых инструментов.<br>Уметь: создавать современные дидактические материалы при помощи различных цифровых сервисов. |
| Тема 2.3. Цифровые инструменты формирующего оценивания.                           | лекция 2 часа, самост. теория 2 часа, практика, 6 час. | Формирующее оценивание. Практика: создание и проверка тестов при помощи google-формы, конструктора опросов Online Test Pad, создание презентаций с обратной связью в реальном времени в Mentimeter. Работа с онлайн доской на Padlet.                                                                                          | Знать: основные принципы, приемы, инструменты формирующего оценивания.<br>Уметь: создавать инструменты формирующего оценивания.                         |
| Тема 2.4. Создание интерактивного образовательного видео.                         | лекция 2 часа, самост. теория 1 час, практика, 9 час.  | Типология и примеры учебного видео. Образовательные каналы на YouTube. Коллекции образовательного видео. Образовательное видео 360. Сервисы для создания интерактивного учебного видео. Практика: создание учебного видео и размещение его в интернете.                                                                        | Знать: основные принципы создания учебного видео.<br>Уметь: создать простейшее учебное видео.                                                           |
| Тема 2.5. Проектирование учебной ситуации с использованием цифровых инструментов. | лекция 2 часа, самост. практика, 4 час.                | Учебная ситуация. Виды учебных ситуаций. Приемы для создания учебных ситуаций. Примеры заданий для учебных ситуаций. Практика: Проектирование учебной ситуации. Выбор сервиса (платформы) для размещения материалов. Размещение дидактических материалов на выбранной латформе.                                                | Знать: виды учебных ситуаций<br>Уметь: проектировать учебную ситуацию в условиях смешанного или дистанционного обучения.                                |



## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1 Входной и выходной контроль**

Для проведения входной диагностики разработан тест (см. Приложение 1). Для проведения выходной диагностики также разработан тест (см. Приложение 2)

### **3.2 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме представления в сети интернет итогового проекта. Итоговый проект\* представляет подготовку плана проведения занятия в условиях модели смешанного или дистанционного обучения и размещению дидактических материалов к этому занятию в интернете.

На выполнение итогового проекта предусматривается 2 часа самостоятельной работы. В сети интернет слушатели размещают материалы, разработанные в процессе обучения по программе: видеоролики, интерактивные упражнения, тесты, презентации.

**Оценка за итоговую аттестацию:** зачтено/не зачтено.

#### **Критерии оценивания на итоговой аттестации:**

- Четко просматривается структура занятия;
- Дидактические материалы способствуют повышению интереса и мотивации к изучаемой проблеме;
- Степень сложности дидактических материалов подобрана оптимально.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Электронные источники:**

1. Шаг школы в смешанное обучение. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://imc-yal72.ru/images/1\\_3.pdf](http://imc-yal72.ru/images/1_3.pdf) (дата обращения: 28.01.21).
2. Смешанное обучение в России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://blendedlearning.pro/blended\\_learning\\_models/](http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/) (дата обращения: 28.01.21).
3. Веб-сервисы для учителя. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/tkvgelearning/webservices/worksheets> (дата обращения: 10.02.20).
4. Использование ментальных карт в учебном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25458/1/nito\\_2018\\_030.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25458/1/nito_2018_030.pdf)
5. Основные принципы эффективного построения системы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-effektivnogo-postroeniya-sistemy-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 28.01.21).
6. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.232spb.ru/about/education/distancionnoe\\_obuchenie/](http://www.232spb.ru/about/education/distancionnoe_obuchenie/) (дата обращения: 28.01.21).
7. ТОП 11 бесплатных систем дистанционного обучения для организации электронного обучения персонала. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala/>

(дата обращения: 28.01.21).

8. Конструктор дидактических игр GAMILAB. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://youtu.be/IMIsJ0OJg9g> (дата обращения: 28.01.21).
9. Что такое смешанное обучение. Принципы и методики эффективного внедрения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie#:~:text=%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20\(%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.,%D0%BF](https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie#:~:text=%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20(%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.,%D0%BF). (дата обращения: 28.01.21).
10. ТОП 11 бесплатных систем дистанционного обучения для организации электронного обучения персонала. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala/> (дата обращения: 28.01.21).
11. Educandy [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.educandy.com/#>
12. Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers> (дата обращения: 28.01.21).
13. Лучшие онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/4916-2/> (дата обращения: 28.01.21).
14. 7 сервисов для создания образовательных тестов и заданий онлайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://buki.com.ua/ru/news/7-servisiv-dlya-stvorenniya-navchalnykh-testiv-ta-zavdan-onlayn/#Quizizz> (дата обращения: 28.01.21).
15. Удивите учащихся рабочими листами сервиса Wizer. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marinakurvits.com/interaktivnie-listi-wizer/> (дата обращения: 28.01.21).
16. Цифровые инструменты формирующего оценивания. Новый обзор. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://didaktor.ru/cifrovye-instrumenty-formiruyushhego-ocenivaniya-novyj-obzor/> (дата обращения: 28.01.21).
17. Интерактивные презентации в Mentimeter. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marinakurvits.com/interaktivnie-presentacii-mentimetr/>
18. Типология и примеры учебного видео. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://contentium.tilda.ws/page68440.html> (дата обращения: 28.01.21).
19. Что такое смешанное обучение и как его запустить? Советы для учителя. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie-i-kak-ego-zapustit-sovety-dlya-uchitelya> (дата обращения: 28.01.21).

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходим компьютер (ноутбук), подключенный к сети Интернет.