



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

г. Владивосток

№ _____

**Об утверждении содержания показателей
в рамках выполнения государственного задания
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
на 2021 год**

Во исполнение приказа министерства образования Приморского края от 12 января 2021 года № 6-а «Об утверждении государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» государственного задания на оказание государственных услуг и работ на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов», в целях реализации государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020-2027 годы, утвержденной постановлением Администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года № 848-па, приказываю:

1. Утвердить ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» содержание показателей государственных услуг и работ в целях выполнения государственного задания на 2021 год согласно Приложению 1 к настоящему приказу.

2. Отделу профессионального образования и науки министерства образования и науки Приморского края (Пермякова О.В.) в срок до 05 февраля 2021 года направить ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» утвержденные Приложением 1 показатели.

3. ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» (Сергиевич А.А.) обеспечить качественное выполнение государственного

задания с учетом утвержденного содержания показателей государственных услуг и работ в полном объеме, для чего:

3.1. включить мероприятия и виды деятельности, предусмотренные Приложением 1, в план работы учреждения на 2021 год и осуществлять постоянный контроль своевременности и эффективности их исполнения;

3.2. учитывать результаты региональных мониторинговых исследований, выводы федеральных экспертов по итогам участия Приморского края в проекте «500+», заявки муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций на обучение управленческих и педагогических работников при разработке содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования и методических мероприятий;

3.3. разрабатывать инструктивные письма и методические рекомендации на основе результатов проведенных мониторингов, с учетом адресных рекомендаций и имеющегося практического опыта организации деятельности в соответствии со спецификой подготавливаемого документа, и направлять их в обязательном порядке на согласование в министерство образования Приморского края;

3.4. направлять в адрес министерства краткие справки (объемом до 1 листа формата А4), содержащие информацию о проведенных мониторингах, адресных рекомендациях по их итогам и предложениях по организации работы с муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями;

3.5. обеспечить размещение на официальном сайте учреждения информационных, аналитических, методических материалов, анонсирующих проведение мероприятий в соответствии с Приложением 1, и их итогов.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Шкуратскую М.В.

Заместитель председателя
Правительства Приморского края –
министр образования Приморского края



Н.В. Бондаренко

Приложение 1
к приказу министерства образования
Приморского края
от «___» февраля 2021 года № _____

**Содержание показателей в рамках выполнения государственного задания
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» на 2021 год**

Часть 1. Оказание государственных услуг

**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
(объем услуги - 136 800 человеко-часов)**

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Объем часов	Категория слушателей
1.	Методика адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты	144	Руководители ОО - региональные кураторы ЦНОР
2.	Руководство разработкой и реализацией внутришкольной системы оценки качества образования	48	Руководители заместители руководителей ОО
3.	Управление образовательной деятельностью и повышение ее качества	48	Заместители руководителей ОО
4.	Цифровая образовательная среда как компонент управления общеобразовательной организацией	48	Руководители заместители руководителей ОО
5.	Содержание и организационно-методические аспекты деятельности информационно-библиотечных центров образовательных организаций	48	Заместители руководителей ОО, педагоги-библиотекари, специалисты МОУО, курирующие данное направление, методисты ММС
6.	Формирование современного образовательного пространства с использованием ресурсов сетевого взаимодействия	48	Специалисты МОУО, руководители, заместители руководителей ОО, методисты ММС
7.	Инструменты управления качеством образования: связь результатов и деятельности	48	Руководители заместители руководителей ОО
8.	Использование ресурсов модуля МСОКО в АИС «Приморский край. Образование» в управленческой практике руководителя образовательной организации	24	Руководители заместители руководителей ОО
9.	Организация методической работы в образовательной организации	48	Руководители заместители руководителей ОО, методисты ММС и ОО
10.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	48	Учителя-предметники

11.	Подготовка работников пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	16	Работники Приморского края	ППЭ
12.	Подготовка работников пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	16	Работники Приморского края	ППЭ
13.	Содержание и особенности реализации модуля «Профорientация» в рабочей программе воспитания образовательной организации	24	Классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе	
14.	Содержание и особенности реализации модулей инвариантной части рабочей программы воспитания образовательной организации	24	Классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе	
15.	Проектирование модулей вариативной части рабочей программы воспитания на основе анализа воспитательной деятельности образовательной организации	24	Классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе	
16.	Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации в условиях внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	24	Классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе	
17.	Медиативный подход в разрешении школьных конфликтов	72	Классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе	
18.	Технологии повышения качества предметного обучения по математике в условиях ФГОС среднего общего образования	36	Учителя математики	
19.	Профильное обучение математике в условиях ФГОС среднего общего образования	36	Учителя математики	
20.	Внеурочная деятельность по математике в условиях ФГОС среднего общего образования	36	Учителя математики	
21.	Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): практика использования и конструирование заданий по оценке математической грамотности	36	Учителя математики	
22.	Особенности изучения сложных тем по математике с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе	36	Учителя математики	
23.	Особенности изучения сложных тем по русскому языку с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе	40	Учителя русского языка и литературы (в том числе школ с низкими образовательными результатами)	

24.	Технологии и инструменты преодоления неуспешности обучающихся по русскому языку (на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов)	36	Учителя русского языка и литературы (для школ с низкими образовательными результатами)
25.	Особенности процесса обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	40	Учителя русского языка и литературы
26.	Стратегии и практики преподавания русского родного (неродного) языка	24	Учителя русского языка и литературы, в том числе, молодые специалисты
27.	Обновление дидактической системы работы учителя литературы с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе	36	Учителя русского языка и литературы
28.	Организация изучения новейшей литературы: новые герои, особенность поэтики	18	Учителя русского языка и литературы
29.	Специфика и содержание деятельности экспертов Всероссийской олимпиады школьников по литературе	18	Учителя русского языка и литературы - эксперты муниципального этапа ВсОШ по литературе
30.	Обновление содержания и методики преподавания литературы на базовом и профильном уровне в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	36	Учителя русского языка и литературы
31.	Технологии и инструменты преодоления неуспешности обучающихся по истории (на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов)	36	Учителя истории (в том числе для школ с низкими образовательными результатами)
32.	Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации Концепций преподавания истории и обществознания	36	Учителя истории и обществознания
33.	Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): формирование читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания	36	Учителя истории и обществознания
34.	Особенности содержания и методики преподавания модуля «Краеведение» в курсе истории	40	Учителя истории
35.	Организация образовательного процесса при изучении истории в профильных классах на уровне среднего общего образования	36	Учителя истории
36.	Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): технологии и инструменты формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания	24	Учителя обществознания

37.	Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): технологии и инструменты формирования глобальных компетенций учащихся	24	Учителя-предметники
38.	Особенности изучения Конституции РФ (новая редакция) в курсе обществознания.	18	Учителя обществознания
39.	Обновление дидактической системы работы учителя обществознания с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе	24	Учителя обществознания
40.	Внеурочная деятельность по обществознанию в условиях ФГОС среднего общего образования	24	Учителя обществознания
41.	Особенности содержания и методики преподавания модуля «Краеведение» в курсе химии	24	Учителя химии
42.	Формирующее оценивание в практической деятельности учителя как инструмент повышения учебной мотивации школьников	24	Учителя-предметники
43.	Обновление дидактической системы работы учителя биологии с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе	36	Учителя биологии
44.	Особенности содержания и методики преподавания модуля «Краеведение» в курсе биологии	24	Учителя биологии
45.	Технологии и инструменты преодоления неуспешности обучающихся в предметах естественно-научного цикла (на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов)	24	Учителя естественно-научного профиля школ с низкими образовательными результатами
46.	Планирование и анализ урока на основе технологии Lesson Study	24	Учителя-предметники (в том числе, для школ с низкими образовательными результатами)
47.	Содержание и реализация элективных курсов естественно-научного цикла и географии в профильной школе	24	Учителя предметов ЕНЦ и географии
48.	Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): технологии формирования у обучающихся естественно-научной грамотности	24	Учителя-предметники
49.	Использование PISA-подобных заданий как инструмента подготовки учащихся к процедурам оценки качества образования	24	Учителя предметники, учителя начальных классов
50.	Организация исследовательской и проектной деятельности школьников по изучению обитателей Японского моря	48	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
51.	Особенности содержания и методики преподавания модуля «Краеведение» в курсе географии	24	Учителя географии
52.	Образовательная робототехника: особенности организации учебного процесса при изучении основ электроники	18	Учителя технологии, информатики, физики

53.	Использование инновационных цифровых инструментов в условиях перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	40	Учителя предметники, учителя начальных классов
54.	Дидактические возможности 3D моделирования на уроках и во внеурочной деятельности	18	Учителя технологии и информатики
55.	Технология организации школьного проекта по развитию инженерного мышления учащихся	18	Учителя технологии и информатики, учителя-предметники
56.	Дидактические возможности использования автономной Лаборатории Интернета Вещей РОББО на уроках и во внеурочной деятельности	18	Учителя технологии, информатики, ЕНЦ
57.	Развитие мышления школьников с использованием языка программирования Scratch, робоплатформы и роболаборатории на уроках и во внеурочной деятельности	18	Учителя технологии, информатики,
58.	Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации Концепции преподавания технологии	32	Учителя технологии
59.	Содержание и реализация курса «Технология» в профильной школе	24	Учителя технологии
60.	Инновационные практики и лучший опыт преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в Приморском крае	36	Учителя ОБЖ
61.	Применение цифровых инструментов формирующего оценивания в практической деятельности учителя в условиях перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	40	Учителя-предметники, учителя начальных классов
62.	Безопасность детей в интернете	40	Учителя-предметники, учителя начальных классов
63.	Цифровые сервисы для организации и сопровождения дистанционного и смешанного обучения в школе	72	Учителя-предметники, учителя начальных классов
64.	Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе на основе результатов стартовой диагностики первоклассников	32	Учителя начальных классов
65.	Конструирование и использование заданий на основе содержания международных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS) в начальной школе	24	Учителя начальных классов
66.	Конструирование и использование заданий на основе содержания международных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS) в основной школе	24	Учителя-предметники
67.	Сущность и специфика преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	32	Учителя начальных классов, учителя-предметники, преподающие ОДНКНР

68.	Способы и формы активизации профессионального потенциала молодого педагога в деятельности наставника в образовательной организации	72	Учителя, педагоги ДОУ, выполняющие функцию наставника в ОО
69.	Обновление дидактической системы и предметных компетенций учителя начальных классов с учетом результатов Всероссийских проверочных работ и диагностических работ в регионе	36	Учителя начальных классов
70.	Совершенствование деятельности методических объединений в начальной школе: лучшие практики	36	Руководители школьных и муниципальных МО учителей начальных классов
71.	Совершенствование деятельности методических объединений учителей-предметников: лучшие практики	36	Руководители школьных и муниципальных МО учителей-предметников
72.	Обновление содержания деятельности муниципальных методических служб в условиях реализации НП «Образование»	36	Специалисты муниципальных методических служб
73.	Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	40	Педагоги ДОО
74.	Планирование и реализация образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста	48	Педагоги ДОО
75.	Анализ профессиональной деятельности педагога в процессе подготовки к аттестации	24	Педагоги ОО
76.	Анализ и экспертиза профессиональной деятельности педагога	48	Специалисты, привлекаемые к всестороннему анализу деятельности аттестуемого педагога
77.	Школа молодого педагога: педагогическая деятельность в дошкольном образовании	96	Воспитатели ДОО, имеющие педагогический стаж в должности не более 5 лет
78.	Комплексная оценка качества образования в условиях реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	72	Педагоги ДОО
79.	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника	48	Педагоги ДОО
80.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» как механизм профессионально-личностного развития педагога дошкольного образования	36	Педагоги ДОО
81.	Особенности формирования и развития интеллектуальных и творческих способностей в дошкольном возрасте	48	Педагоги ДОО

82.	Особенности организации методического сопровождения образовательного процесса в ДОО	72	Заместители заведующих, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций
83.	Школа конкурсанта: подготовка к участию во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	36	Педагоги ДОО
84.	Методическое сопровождение деятельности ДОО в контексте региональной политики в области дошкольного образования	36	Методисты ММО, руководители методических объединений
85.	Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: технологии проведения мастер-класса	36	Педагоги ДОО
86.	Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: проектирование НОД	36	Педагоги ДОО
87.	Мастерская управленческих компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: организация методического кабинета в ДОО	36	Старшие воспитатели, заместители заведующего
88.	Организация работы с родителями в условиях консультационного центра дошкольной образовательной организации	72	Старшие воспитатели, заместители заведующего
89.	Мастерская управленческих компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: активные формы работы с кадрами	36	Старшие воспитатели, заместители заведующего
90.	Мастерская управленческих компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: организация контрольно-аналитической деятельности	36	Старшие воспитатели, заместители заведующего
91.	Организация краеведческой деятельности детей в ДОО	40	Педагоги ДОО
92.	Развивающая предметно-пространственная среда как инструмент поддержки детской инициативы и самостоятельности	72	Педагоги ДОО
93.	Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: технологии музейной педагогики в ДОО	36	Педагоги ДОО
94.	Содержание и современные способы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	72	Музыкальные руководители ДОО
95.	Современные подходы к проектной и исследовательской деятельности в области патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации: лучшие практики Приморского края	72	Педагоги ДОО
96.	Активизация познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации АООП в образовательных организациях	72	Педагогические работники, реализующие АООП

97.	Особенности оценивания образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии и коррекционных школ	24	Учителя-предметники общеобразовательных школ и специальных (коррекционных) общеобразовательных школ
98.	Технологии формирования исследовательских способов действия у детей с ограниченными возможностями здоровья	24	Учителя-предметники, воспитатели специальных (коррекционных) общеобразовательных школ
99.	Педагогическое проектирование образовательного процесса коррекционных учреждений в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	32	Учителя-предметники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ
100.	Содержание и особенности организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ	32	Учителя-предметники, воспитатели специальных (коррекционных) общеобразовательных школ
101.	Разработка и внедрение рабочих программ воспитания в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с Примерной программой воспитания	32	Учителя-предметники, воспитатели коррекционных образовательных учреждениях
102.	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе, проявивших способности в творчестве, науке и в спорте	72	Педагоги дополнительного образования детей
103.	Принципы и особенности деятельности стажировочных площадок общего и дополнительного образования в условиях реализации НП «Образование»	32	Педагогические работники общеобразовательных организаций, претендующих на получение статуса стажировочной площадки
104.	Педагогические практики и «горизонтальное обучение» как механизм повышения профессионального мастерства педагога в системе непрерывного образования	72	Учителя начальных классов, учителя-предметники
105.	Методы и формы организации занятий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей	32	Педагоги дополнительного образования детей
106.	Организация дополнительного образования детей в соответствии с последними изменениями «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	24	Педагоги дополнительного образования детей

107.	Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков	24	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
108.	Служба системной дошкольной медиации	72	Педагоги ДОО
109.	Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях ЦССУ. Профилактика девиантного поведения воспитанников ЦССУ	72	Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги ЦССУ
110.	Профилактика буллинга в образовательной организации	18	Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, заместители директоров по воспитательной работе, руководители (или резерв) служб школьной медиации
111.	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	40	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
112.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: методы и технологии	40	Классные руководители, педагоги-психологи
113.	Профилактика коммуникативного стресса педагога как фактор коррекции профессионального выгорания	40	Учителя, педагоги ДОО
114.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности образовательной организации	40	Педагоги-психологи
115.	Особенности профессиональной коммуникации в условиях перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	40	Учителя начальных классов, учителя-предметники
116.	Методы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в образовательных организациях	72	Управленческие и педагогические работники ОО
117.	Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа. Методика проведения индивидуальной профилактической работы	72	Управленческие и педагогические работники специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа
118.	Организация работы по содействию устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью	40	Управленческие и педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
119.	Организация постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	40	Управленческие и педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

120.	Использование современных подходов при обследовании несовершеннолетних на заседаниях ПМПК	40	Члены психолого-медико-педагогических комиссий
121.	Применение требований действующего законодательства РФ в вопросах защиты прав и интересов несовершеннолетних	24	Специалисты органов опеки и попечительства
122.	Современные подходы и практические решения по обеспечению доступности объектов образования и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения	32	Руководители заместители руководителей учреждений культуры и социальных организаций
123.	Формы и методы работы с гражданами, выразившими желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание	32	Специалисты Служб сопровождения замещающих семей
124.	Психолого-педагогическое, методическое и организационно-управленческое сопровождение детского отдыха, оздоровления и занятости детей	72	Руководители, педагогические и иные работники организаций отдыха и оздоровления детей
125.	Профилактика наркомании среди детей и молодежи	40	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директора по воспитательной работе
126.	Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях	24	Руководители заместители руководителей ОО
127.	Профилактика экстремизма в молодежной среде	40	Классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе
128.	Организация работы образовательных организаций по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения	40	Классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе
129.	Профилактика деструктивных явлений, правонарушений в молодежной среде	40	Классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе
130.	Проектирование, разработка и внедрение рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Примерной программы воспитания	40	Заместители директоров по воспитательной работе
131.	Программы повышения квалификации для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по запросам Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	по запросу	Управленческие педагогические работники
132.	Программы повышения квалификации по запросам председателей предметных комиссий ЕГЭ, образовательных организаций, методических служб, муниципальных органов управления образованием, министерства образования Приморского края (в течение года)	по запросу	Управленческие педагогические работники

Часть 2. Выполнение работ
Методическое обеспечение образовательной деятельности
(объем работы - 323 ед.)

№ п/п	Наименование
2.1. Разработка методических материалов:	
1	Методические рекомендации по повышению качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты (не менее 2-х)
2	Методические рекомендации по повышению качества образования в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 2-х)
3	Инструктивно-методическое письмо «О реализации предметной области «Технология»
4	Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса с использованием возможностей сетевого взаимодействия»
5	Инструктивно-методическое письмо «О реализации учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»
6	Методические рекомендации о проведении мероприятий по повышению качества образования по итогам оценочных процедур регионального, всероссийского уровня (не менее 6-ти)
7	Инструктивно-методические письма по вопросам использования в образовательном процессе ресурсов АИС «Приморский край. Образование», в том числе модуля «МСОКО» (не менее 6-ти)
8	Методические рекомендации для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций «Алгоритм разработки адресных рекомендаций и принятия управленческих решений по результатам мониторингов и оценочных процедур различного уровня»
9	Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса с применением модульного обучения»
10	Инструктивно-методические и контрольно-измерительные материалы по проведению и оценке диагностических (проверочных) работ в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования (по русскому языку и математике для 9-х и 11-х классов) (не менее 3-х)
11	Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для получения образования и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
12	Методические рекомендации по организации образовательного процесса в рамках обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ
13	Методические рекомендации по разработке программ наставничества в образовательных организациях на основе Примерной (типовой) программы наставничества
14	Методические рекомендации по реализации в школах Приморского края основных общеобразовательных программ с учетом этнокультурного и краеведческого компонента
15	Методические рекомендации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания образовательного учреждения
16	Учебно-методическое пособие для педагогов по проведению открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды
17	Методические материалы по проведению цикла тренинговых занятий для обучающихся по предупреждению виктимного поведения и профилактике буллинга
18	Методические рекомендации «Особенности формирования жизнестойкости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетних»
19	Методические рекомендации во вопросам межведомственного взаимодействия в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

20	Методические рекомендации во вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей, учреждений
21	Методические рекомендации «Порядок создания казачьих кадетских классов в общеобразовательных организациях Приморского края»
22	Методические рекомендации «О реализации проекта «Казачий час»
23	Методические рекомендации по разработке программы развития на основе рискового профиля школы
24	Методические рекомендации по введению в практику работы школьных библиотекарей технологий автоматизированного учета книжного фонда
25	Методические рекомендации «Способы и формы организации методической работы на муниципальном уровне»
26	Методические рекомендации по реализации Концепции преподавания учебного курса «История России»
27	Методические рекомендации по преподаванию модуля «Литературное краеведение»
28	Методические рекомендации «Краеведческое содержание в преподавании предметов на уровне начального общего образования»
29	Методические рекомендации по организации проверки знаний обучающихся по математике (объем и содержание контрольных работ, дозировка домашних заданий и т.д.)
30	Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации Концепции по дисциплине
31	Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2021/2022 учебном году в образовательных организациях Приморского края в условиях реализации Концепции по обществознанию»
32	Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебного предмета «История» в 2021/2022 учебном году в образовательных организациях Приморского края с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности
33	Методические рекомендации по особенностям изучения новейшей литературы в школе
34	Методические рекомендации по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ по литературе
35	Методические рекомендации «Организация профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ»
36	Методические рекомендации по подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года»
37	Методические рекомендации по подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года»
38	Методические рекомендации для экспертов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе
39	Сборники публикаций по итогам краевых конференций (по факту)
40	Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам (в соответствии с запросом)
41	Нормативные и инструктивно-методические документы, регламентирующие создание и деятельность Ассоциации молодых директоров Приморского края (не менее 10-ти)
42	Нормативные и инструктивно-методические документы, регламентирующие создание Ассоциации лучших образовательных практик Приморского края (не менее 10-ти)
43	Методика «Целевые показатели целевой модели наставничества и системы мониторинга их достижений»
44	Организационно-методические материалы для руководителей общеобразовательных организаций по вовлечению в различные формы поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы (не менее 7-ми)

45	Инструктивно-методические материалы по вопросам обучения финансовой грамотности (не менее 10-ти)
43	Иные методические документы, инструктивные письма по запросу министерства образования Приморского края (по запросу)
2.2. Мероприятия по аналитическому сопровождению:	
1	Проведение анализа результатов проведения ВПР-2020 (во исполнение приказа министерства образования Приморского края от 16.09.2020 № 993-а)
2	Проведение анализа результатов проведения ВПР-2020 по муниципальным образованиям, указанным в плане проверок органов местного самоуправления и их должностных лиц на 2021 год (в разрезе общеобразовательных организаций): - Кавалеровский МР - Кировский МР - Шкотовский МР - Чугуевский МР
3	Проведение анализа результатов проведения диагностических (проверочных) работ в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования (в целом по муниципальному образованию) (не менее 60-ти)
4	Проведение анализа результатов проведения диагностических (проверочных) работ в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования (по каждой образовательной организации) (не менее 15-ти)
5	Проведение анализа результатов проведения региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 5-х и 6-х классах (во исполнение приказа министерства образования Приморского края от 16.09.2020 № 993-а)
6	Проведение анализа и оценки достигнутых целевых показателей целевой модели наставничества
7	Проведение анализа и подготовка информационно-аналитического отчета о реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений с учетом требований федерального мониторинга
8	Проведение анализа и подготовка аналитического отчета заполнения общеобразовательными организациями АИС «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ежеквартально)
9	Проведение анализа и подготовка информационно-аналитического отчета по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (основной и дополнительный периоды)
10	Подготовка статистико-аналитического сборника по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в Приморском крае
11	Подготовка статистико-аналитических отчетов по ГИА-9, ГИА-11 в соответствии с требованиями Рособрнадзора (по запросу)
12	Проведение анализа и подготовка информационно-аналитического отчета о выполнении рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий при обучении детей с ОВЗ (выборочно)
13	Проведение анализа и подготовка аналитических справок по итогам мониторингов проведенных в рамках реализации Концепции региональной системы оценки качества образования (во исполнение приказа министерства образования Приморского края от 22.12.2020 № 1350) и по поручениям министерства образования Приморского края
2.3. Мероприятия по организационно-методическому сопровождению:	
1	Размещение на официальном сайте методической и аналитической информации по основным направлениям деятельности учреждения
2	Организационно-методическое сопровождение участников заключительных этапов

	всероссийских конкурсов профессионального мастерства	
3	Организационно-методическое сопровождение деятельности региональных предметных комиссий в рамках проведения ВСОШ	
4	Организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации мер поддержки образования коренных малочисленных народов Дальнего Востока	
2.4. Проведение мониторингов:		
№ п/п	Наименование	Примечание
1	Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня, по оценке метапредметных результатов)	
2	Мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся	
3	Мониторинг результатов проведения ГИА-9 в 2021 году с качественным анализом учреждений со стабильно низкими и стабильно высокими результатами (с аналитической справкой, включающей разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования)	
4	Мониторинг объективности проведения ГИА-9 в 2021 году (с аналитической справкой)	
5	Мониторинг результатов проведения ГИА-11 в 2021 году с качественным анализом учреждений со стабильно низкими и стабильно высокими результатами (с аналитической справкой, включающей разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования)	
6	Мониторинг объективности проведения ГИА-11 в 2021 году (с аналитической справкой)	
7	Мониторинг объективности проведения и результатов оценочных процедур итогового сочинения (с аналитической справкой)	
8	Мониторинг объективности проведения и результатов оценочной процедуры ВПР-2021 (с аналитической справкой)	
9	Мониторинг деятельности образовательных организаций, получивших в 2020 году комплекты оборудования на оснащение деятельности медицинских и инженерных классов (с аналитической справкой, включающей разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования)	
10	Мониторинг организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Приморского края с использованием сетевых форм реализации основных образовательных программ (с аналитической справкой, включающей разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования)	
11	Мониторинг качества выполнения олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (с аналитической справкой, включающей разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования)	
12	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Приморского края (с аналитической справкой, включающей разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования)	
13	Мониторинг «Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (с аналитической справкой, включающей разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования)	
14	Мониторинг результативности программ повышения качества образования и динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (с аналитической справкой,	

	включающей разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования)
15	Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников (с аналитической справкой, включающей разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования)
16	Мониторинг организации и качества преподавания в общеобразовательных организациях Приморского края учебного предмета «Технология»
17	Мониторинг организации профильного обучения в 10-11-х классах общеобразовательных организациях Приморского края
18	Иные мониторинги (во исполнение приказа министерства образования Приморского края от 22.12.2020 № 1350) и по поручениям министерства образования Приморского края
2.5. Проведение семинаров, вебинаров:	
1	Семинары, вебинары для руководителей и педагогических работников образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (не менее 6-ти)
2	Семинар для образовательных организаций, имеющих необъективные результаты ВПР (не менее 2-х)
3	Семинары для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций по отдельным вопросам реализации наставничества (не менее 4-х)
4	Семинар «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций
5	Семинар «Оценка качества образования в организациях Приморского края, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Управление качеством образования»
6	Семинар для представителей казачьих обществ Приморского края «Приобщение детей к казачьим традициям и обычаям»
7	Семинар «Защита прав и интересов детей»
8	Семинар «Формирование информационных компетенций школьного библиотекаря»
9	Семинар «Роль современной школьной библиотеки в развитии инфраструктуры детского и юношеского чтения»
10	Семинар «Нормативные документы, регламентирующие деятельность школьных информационно-библиотечных центров, с учетом специфики образовательной организации»
11	Семинар «Школьная библиотека как центр вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность образовательной организации»
12	Семинар «Административно-управленческие ресурсы повышения качества образования в специальных (коррекционных) ОО Приморского края»
13	Семинар «Региональные стажировочные площадки: обмен мнениями и стратегиями развития»
14	Семинар «Мобильный класс в образовательном пространстве школы»
15	Семинар «3D моделирование и печать на уроках технологии»
16	Семинар «Использование метапредметного подхода при обучении математике в старшей школе»
17	Семинар «Литературное краеведение: содержание программы, апробация современных приемов и технологий»
18	Семинар «Краеведческое содержание в преподавании предметов на уровне начального общего образования»

19	Семинар «Развитие мелкой моторики и функциональности руки у детей раннего и дошкольного возраста»
20	Семинар «Технология проектирования и экспертизы непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
21	Семинар «Преподавание модуля «Краеведение» в курсе истории: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности. Из опыта работы приморских учителей»
22	Семинар «Преподавание модуля «Краеведение» в курсе биологии и географии: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности. Из опыта работы приморских учителей»
23	Семинар «Технологии формирования исследовательских компетенций и естественно-научной грамотности школьников»
24	Семинар «Решение экономических задач в школьном курсе математики»
25	Семинар «Международные детские проекты стран Северо-Восточной Азии в области изучения биологического разнообразия обитателей прибрежной зоны Японского моря»
26	Семинар «Качество школьного образования - основные тенденции и индивидуальная траектория развития школы»
27	Семинар «Региональная оценка качества специального (коррекционного) образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях Приморского края как инструмент управления качеством образования»
28	Серия вебинаров «Школа эффективного руководителя: управление по результатам»
29	Серия вебинаров «Онлайн школа it-учителя»
30	Семинар по итогам работы Лаборатории исследовательских и проектных идей регионального характера
31	Вебинар по разработке и внедрению рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы как компонентов образовательных программ образовательных организаций, подлежащих приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (не позднее 01 июня 2021 года)
32	Вебинар «Нормативно-правовые основы организации подготовки должностных лиц в области гражданской обороны и защиты населения. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
33	Вебинар «Применение теорем Менелая и Чева к решению геометрических задач»
34	Вебинар «Разработка рабочей программы по истории с учётом введения модуля «Краеведение»
35	Вебинар «Методика работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий по русскому языку с кратким ответом ОГЭ»
36	Вебинар «Методика работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий по русскому языку с развернутым ответом ОГЭ»
37	Вебинар «Методика работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ»
38	Вебинар «Лучшие практики дошкольного образования Приморского края: технологии патриотического воспитания»
39	Вебинар «Методика работы над сжатым изложением»
40	Вебинар «Обзор литературы и интернет-ресурсов, необходимых для реализации модуля «Краеведение» в курсе истории»
41	Вебинар «Сдаем ЕГЭ по истории. Методика работы с текстовой информацией при подготовке к ЕГЭ»
42	Вебинар «Преимущество в ОГЭ: от задания с развернутым ответом 9.3 по русскому

	языку к теме 3 итогового собеседования»		
43	Вебинар «Подготовка к ГИА (ЕГЭ) по биологии в условиях дистанционного обучения»		
44	Вебинар «Языковые нормы современного русского литературного языка в заданиях ЕГЭ»		
45	Вебинар «ЕГЭ по биологии: методика выполнения заданий молекулярной биологии»		
46	Вебинар «Методические приемы в работе учителя при отработке заданий 9-15 ЕГЭ (орфографическая норма)»		
47	Вебинар «Методические приемы в работе учителя при отработке заданий 16-21 ЕГЭ (пунктуационная норма)»		
48	Вебинар «Методы и формы преподавания модуля «Краеведение» в курсе истории»		
49	Вебинар «Сдаем ЕГЭ по истории. Пишем историческое сочинение на ЕГЭ»		
50	Вебинар «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: от задания 2 к заданию 25 ЕГЭ»		
51	Вебинар «Подготовка школьников к ОГЭ по химии»		
52	Вебинар «Лучшие практики дошкольного образования Приморского края: технологии игровой деятельности»		
53	Вебинар «Методы решений рациональных уравнений и неравенств повышенного уровня сложности в школьном курсе математики»		
54	Вебинар «Подготовка к итоговому сочинению как допуску к ГИА: анализ тематических направлений»		
55	Вебинар «Лучшие практики дошкольного образования Приморского края: технологии исследовательской деятельности»		
56	Вебинар «Методика проведения и разработка технологической карты урока-экскурсии»		
57	Вебинар «Сдаем ЕГЭ по истории. Работа с иллюстративным материалом»		
58	Вебинар «Трудности орфографического анализа: линия 11-12 заданий ЕГЭ по русскому языку - линия 5 задания ОГЭ»		
59	Вебинар «ЕГЭ по биологии: методика выполнения заданий с развернутым ответом (линия 28)»		
60	Вебинар «Трудности пунктуационного анализа: линия 21 задания ЕГЭ по русскому языку - линия 3 задания ОГЭ»		
61	Вебинар «Методика работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий по русскому языку с развернутым ответом ЕГЭ»		
62	Вебинар «Анализируем смысловые связи: новое в комментариях при написании сочинения ЕГЭ»		
63	Вебинар «ЕГЭ по биологии: методика выполнения заданий с развернутым ответом (линия 26)»		
64	Вебинар «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках реализации модуля «Краеведение»		
65	Вебинар «Сдаем ЕГЭ по истории. Работа с картой»		
66	Вебинар «Особенности оформления и обоснования решения тригонометрических уравнений в ЕГЭ по математике»		
67	Вебинар «Сложные задания ЕГЭ по химии»		
68	Вебинар «Требования к оформлению развернутых решений задач единого государственного экзамена по математике в 2021 году»		
69	Вебинар «Горизонтальное обучение»: лучшие педагогические практики Приморского края обучающихся в рамках реализации модуля «Краеведение»		

70	Вебинар «Повышение качества участия приморских школьников во всероссийских олимпиадах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
71	Вебинар «Лучшие практики дошкольного образования Приморского края: технологии музыкального воспитания дошкольников»
72	Вебинар «Содержательные и организационно-методические особенности преподавания истории в 2021/2022 учебном году»
73	Вебинар «Анализ результатов ЕГЭ по литературе: к планированию работы школьных и муниципальных/городских методических объединений учителей русского языка и литературы»
74	Вебинар «Анализ результатов ЕГЭ по истории 2021 года»
75	Вебинар «Анализ результатов ЕГЭ 2021 года по биологии»
76	Вебинар «ГИА по истории 2022: что изменилось?»
77	Вебинар «Модель ЕГЭ по биологии 2022 года»
78	Вебинар «Лучшие практики дошкольного образования Приморского края: организация краеведческой деятельности детей в ДОО»
79	Вебинар «Новая модель КИМ ЕГЭ - 2022 по обществознанию»
80	Вебинар «ВПр по истории в 5 - 8-х классах: актуализируем знания»
81	Вебинар «ВПр по истории в 11-х классах: актуализируем знания»
82	Вебинар «Решение сложных заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию (часть 2 КИМ ЕГЭ)»

**Психолого-педагогическое консультирование обучающихся,
их родителей (законных представителей)
(объем работы – 10 000 ед.)**

№ п/п	Наименование
1	Мероприятия:
1.1	Организация работы Центра психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся (ППМС-центра)
1.2	Формирование банка (создание и ведение) информационных и методических материалов по разработке и реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или реабилитации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, инвалида
1.3	Формирование банка (создание и ведение) информационных и методических материалов, представляющих эффективные практики по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ, в том числе РАС
1.4	Формирование банка (создание и ведение) информационных и методических материалов для педагогов-психологов, классных руководителей, руководителей образовательных организаций по вопросам проведения профилактической работы с несовершеннолетними по итогам социально-психологического тестирования
2	Консультации

Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности*
(объем работы - 40 ед.)

№ п/п	Наименование
1	Информационно-технологическое сопровождение применения в образовательных организациях Приморского края АИС «Приморский край. Образование»
2	Информационно-технологическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
3	Информационно-технологическое обеспечение организации и проведения независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО, PIRLS, др.)
4	Информационно-технологическое обеспечение регионального этапа ВСОШ
5	Информационно-технологическое обеспечение проведения диагностической работы по функциональной грамотности в 5 и 6 классах
6	Информационно-технологическое обеспечение функционирования сети 6114

* включая разработку документов и отчетов в рамках указанных мероприятий, как отдельные пункты государственного задания в соответствии с реестровой записью 841211.Р.29.1.БВ040001000

Научно-методическое сопровождение процесса развития образования
(объем работы - 31 ед.)

№	Наименование
Смотры-конкурсы:	
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021»
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2021»
3	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Приморском крае (во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»)
4	Региональный этап XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»
5	Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, специалистов в области воспитания «Воспитать Человека» (в рамках Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать Человека»)
6	Конкурсный отбор в рамках федерального проекта «Земский учитель» в Приморском крае
7	Конкурсные отборы образовательных организаций на получение специализированного учебно-методического оборудования
8	Конкурсные отборы образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки
9	Региональный конкурс профессионального мастерства «Безопасность жизнедеятельности: лучший педагог Приморского края»
10	Региональный онлайн-конкурс по программированию на Scratch, робототехнике и схемотехнике для школьников Приморского края
11	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений
12	Краевой Фестиваль исследовательских работ детей с ограниченными возможностями здоровья
13	Краевой Фестиваль практик наставничества

Конференции	
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Качество школьного образования: связь результатов и деятельности» (совместно с Дальневосточным научным центром РАО)
2	Краевая педагогическая конференция «Современный детский сад: образовательные результаты и ценности настоящего детства»
3	Краевая практико-ориентированная конференция «Эффективные практики повышения качества начального общего образования»
4	Краевая педагогическая конференция по реализации краеведения в общем и дополнительном образовании Приморского края
5	Краевая научно-практическая конференция по вопросам воспитания
6	Краевая научно-практическая конференция по вопросам развития системы оценки качества образования
7	Краевая августовская конференция педагогических работников Приморского края
8	Российско-Белорусский форум памяти и славы
Мероприятия:	
1	Организация работы ведомственного проектного офиса
2	Создание и организация работы регионального наставнического центра
3	Организационно-методическое сопровождение деятельности по аттестации педагогических работников Приморского края
4	Реализация регионального проекта поддержки школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения
5	Разработка и реализация регионального проекта поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
6	Научно-методическое сопровождение реализации мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»
7	Мероприятия по обеспечению функционирования региональной системы оценки качества образования, в том числе: - идентификация образовательных организаций с целью выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях - проведение анализа эффективности мероприятий, направленных на достижение максимальных показателей по оценке механизмов управления качеством образования в Приморском крае (по полугодиям) - организация проведения самодиагностики школ Приморского края по показателям региональной системы оценки качества образования в части результативности образовательной деятельности и эффективности деятельности руководителей образовательных организаций
8	Сопровождение всероссийского творческого проекта «Читающая мама – читающая страна»
9	Создание и сопровождение деятельности Ассоциации молодых директоров Приморского края
10	Создание региональной цифровой площадки по обмену опытом для педагогических работников края