

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГОАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

с профсоюзным комитетом

ГОАУ ДПО ПК ИРО

Протокол № 16 от 12 октября 2015 г.



Е.В. Левченко

«12» октября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГОАУ ДПО ПК ИРО

О.А. Барабаш

«12» октября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОАУ ДПО ПК ИРО**

РАЗРАБОТАНО:

Проректор по учебно-методической работе

(подпись)

Ставская И.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по информатизации образования

(подпись)

Юдина И.А.

Проректор по научной и инновационной работе

(подпись)

Петрунко А.В.

Проректор по организационно-методической работе

(подпись)

Кошелева М.Е.

Юрисконсульт

(подпись)

Быковская Г.С.

Принято Ученым советом ГОАУ ДПО ПК ИРО «12» октября 2015 г. (Протокол № 76)

Введено в действие приказом №62/1-А от «15» октября 2015 г.

Владивосток 2015

Содержание

Назначение и область применения	3
Нормативные ссылки	3
Термины и определения	4
1. Общие положения	6
2. Требования к материально-технической базе	7
3. Образовательная деятельность обучающегося	9
4. Особенности работы и учета учебной нагрузки дистанционного преподавателя	11
Приложение. Выписка из Положения о рабочем времени профессорско- преподавательского состава ГОАУ ДПО ПК ПРО	15

Назначение и область применения

1.1. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДПО ПК ПРО (далее - Положение) предназначено для педагогических и руководящих работников ГОАУ ДПО ПК ПРО (далее - Учреждения), участвующих в процессе реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и организации учебного процесса в Учреждении, а также для специалистов отдела кадров, бухгалтерского учета и отчетности.

1.2. Настоящее Положение является обязательным документом, на основании которого осуществляется реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) (далее - ДПП) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и организация учебного процесса в Учреждении.

1.3. Положение определяет ключевые аспекты реализации ДПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе: требования к материально-технической базе Учреждения, описание образовательной деятельности обучающегося, особенности работы и учета учебной нагрузки дистанционного преподавателя.

Нормативные ссылки и методические рекомендации

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. №2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций».

Термины и определения

Асинхронное (или off-line) взаимодействие с обучающимися или взаимодействие в режиме отложенного времени:

При использовании off-line технологий информация сохраняется на компьютере (локальном или удаленном) и может быть просмотрена пользователем с помощью специальных программ в удобное для него время.

Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Интернет по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к сети Интернет).

К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференции. С помощью list-сервера может быть организована рассылка учебной информации, с помощью электронной почты устанавливается личное общение между преподавателем и обучающимся, а телеконференция позволяет организовать коллективное обсуждение какого-либо вопроса. Все эти технологии позволяют обмениваться сообщениями между различными компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Вебинар (от англ. «webinar», сокр. от «Web-based seminar») - онлайн-семинар, курс, презентация, организованный при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции. Каждый участник находится у своего компьютера, вне зависимости от географии и месторасположения

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционный преподаватель - преподаватель, участвующий в реализации (или реализующий содержание) дополнительной профессиональной программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дополнительные профессиональные программы (ДПП) - программы, посредством которых реализуется дополнительное профессиональное образование. Дополнительные профессиональные программы бывают двух видов: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Календарный учебный график - документ, входящий в структуру дополнительной профессиональной программы. Форма календарного учебного графика самостоятельно устанавливается образовательной организацией.

Конфиденциальность персональных данных - нераскрытие третьим лицам и нераспространение персональных данных (любой информации, относящейся прямо или косвенно к определенному или определяемому физическому лицу (субъекту

персональных данных) без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено соответствующим законодательством.

Материально-техническая база - электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Модуль - законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Программа повышения квалификации - один из подвидов дополнительных профессиональных программ. Направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки - один из подвидов дополнительных профессиональных программ. Направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Промежуточная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися курса, раздела, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Режим реального времени (on-line, он-лайн) - режим обработки информации, при котором обеспечивается взаимодействие системы обработки информации с внешними по отношению к ней процессами в темпе, соизмеримом со скоростью протекания этих процессов.

Синхронное (или on-line) взаимодействие с обучающимися или взаимодействие в режиме реального времени - общение (в том числе и обучение) с помощью компьютерных средств связи в режиме реального времени. Противопоставлен асинхронному режиму, который предполагает получение информации прежде всего с помощью электронной почты и последующий отсроченный ответ в другое время.

Скорость интернет соединения - это объем переданной информации в единицу времени. Измеряется в бит/с (бит в секунду) с приставками кило, мега, гига. Например, 1 Кбит/с = 1024 бит/с.

Учебный план - документ, входящий в структуру дополнительной профессиональной программы и определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Цифровые (электронные) образовательные ресурсы (сокращенно - ЦОР или ЭОР) - электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, контрольно-тестирующие комплексы, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, электронные презентации, учебные видеофильмы, аудиозаписи, распределенные Интернет-ресурсы и иные материалы.

Электронное обучение (ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, on-line взаимодействие с обучающимися

1. Общие положения

1.1 Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.2 Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.3 При реализации ДПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Учреждения независимо от места нахождения обучающихся.

1.4 Реализация ДПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Учреждении возможна при выполнении следующих условий:

- наличия разработанной локальной нормативной базы, основным компонентом которой является настоящее Положение;
- наличия подготовленной материально-технической базы (в том числе сформированной информационно-образовательной среды);
- наличия разработанной учебной, учебно-методической документации;
- наличия соответствующего уровня подготовки кадрового персонала;
- наличия у обучающихся ИКТ-компетентностей необходимого уровня.

1.5 При реализации ДПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Учреждение обеспечивает конфиденциальность персональных данных обучающихся.

1.6 При реализации ДПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Учреждении применяются следующие модели:

полностью дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка обучаемого (слушателя));

- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка обучаемого (слушателя)).

1.7 Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает ДПП полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается Учреждением. Все коммуникации с обучающимся осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

1.8 В случае полностью дистанционного обучения, форма обучения называется: заочная дистанционная.

1.9 Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, реализация ДПП осуществляется путем чередования очных занятий или этапов очного обучения (сессии) с дистанционными.

1.10 В случае частичного использования дистанционных образовательных технологий, формы обучения называются: очная (с использованием ДОТ) или очно-заочная (с использованием ДОТ) или заочная (с использованием ДОТ).

2. Требования к материально-технической базе

2.1 В зависимости от выбранной модели дистанционного обучения Учреждение обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися ДПП полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

2.2 Требования к обеспечению доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

2.2.1 Скорость интернет соединения персонального компьютера, установленного на рабочем месте дистанционного преподавателя - не ниже 512 Кбит/с.

2.2.2 Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

2.2.3 Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за

исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

2.3 Требования к рабочему месту дистанционного преподавателя, расположенному в Учреждении.

2.3.1 Рабочее место должно быть оборудовано персональным компьютером, подключенным к локальной сети Учреждения и сети Интернет, компьютерной периферией (аудиоколонками и/или наушниками, микрофоном, веб-камерой).

2.3.2 В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), интернет-браузер (интернет-браузеры), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);

- в случае реализации отдельных ДПП - учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по физике, химии, математике и другим предметам, творческие виртуальные среды и другие).

2.4 Формирование информационно-образовательной среды обучения может осуществляться как с использованием общедоступных (общеприменяемых) ИКТ-средств, так и с помощью специально подобранной или разработанной программной системы дистанционного обучения (далее - СДО).

2.4.1 С помощью СДО:

- разработчик(и) образовательной программы и программист совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- дистанционный преподаватель планирует свою педагогическую деятельность, в том числе выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- администрация, преподаватели, методисты учебного отдела, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

2.5 Учреждение может использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании договора.

2.6 Используемая в Учреждении СДО должна удовлетворять следующим требованиям по управлению курсом:

- разработчик курса должен иметь полный контроль над курсом: изменение

настроек, правка содержания, обучение;

- преподаватель должен иметь все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающихся, педагогический работник обращается к разработчику курса);

- должна быть обеспечена возможность загрузки курсов (в том числе в формате СДО «Moodle»);

- должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, редакторов и другого;

- должна быть обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;

2.7 Кроме определенных в пункте 2.5 настоящего Положения требований, при выборе Учреждением СДО рекомендуются следующие опции:

- наличие единого журнала для сбора выставленных оценок, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;

- наличие встроенной удобной системы учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющей отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

- наличие интегрированной электронной почты, позволяющей отправлять копии сообщений в форумах, отзывы, комментарии дистанционных преподавателей и другую учебную информацию.

2.8 Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

3. Образовательная деятельность обучающегося

3.1 Образовательная деятельность обучающегося при реализации ДПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий носит ярко выраженный индивидуальный и самостоятельный характер.

3.2 Образовательная деятельность обучающегося при реализации ДПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагает следующие виды учебных занятий и учебных работ.

3.2.1 Лекция.

Лекции в системе дистанционного обучения могут проводиться в реальном времени (режиме on-line с использованием какой-либо платформы, например Skype) и

отсроченном времени, фронтально или индивидуально. Возможные виды лекций: аудио- и видеолекции, электронная лекция (специально разработанный программный продукт, как правило с использованием слайд-презентации и/или гипертекста).

3.2.2 Семинар.

Семинар представляет собой групповое обсуждение обучающимися какой-либо темы под руководством дистанционного преподавателя. Семинар относится к основным формам организации учебного процесса и выполняет обучающе-познавательную и контрольную функции. Виды семинаров: вебинар (семинар в режиме on-line с использованием какой-либо платформы, например Skype), синхронный семинар (может проводиться с использованием чата, ICQ и т.п.), асинхронный семинар (может проводиться с использованием форума, специальной формы для составления комментария и т.п.).

3.2.3 Практикум (практическое занятие).

В дистанционном обучении различаются два вида практикумов: фронтальная работа, представляющая собой одновременное выполнение общего задания всей группой обучающихся, и индивидуальная работа по заданиям разного содержания, которые оцениваются дистанционным преподавателем.

3.2.4 Проект.

Для целей настоящего Положения под проектом будем понимать учебно-образовательную деятельность обучающихся (слушателей), имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, учебной задачи. Можно выделить следующие виды проектов различной классификации: групповые, индивидуальные, исследовательские, творческие, информационные и т.д. Техническая база: все сервисы сети Интернет. Выполненные проекты обязательно оцениваются (анализируются) дистанционным преподавателем. Проект, как правило, является одной из форм контроля или аттестации.

3.2.5 Текущий контроль.

Текущий контроль уровня освоения обучающимся учебного материала имеет особое значение при реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Формами текущего контроля могут выступать: выполнение практического задания, выполнение проектного задания или проекта, тестирование и другое.

3.2.6 Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является обязательной для ДПП свыше 100 часов и завершает обучение по какому-либо разделу ДПП. Промежуточная аттестация может проводиться как в форме очного присутствия обучающегося, так и в форме дистанционного взаимодействия. Формами проведения промежуточной аттестации могут выступать: зачет, выполнение проектного задания/работы, контрольная работа/диктант, сочинение, эссе, реферат и другое

3.2.7 Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация является обязательным мероприятием, завершающим обучение по ДПП, независимо от ее трудоемкости и формы освоения. Итоговая аттестация может проводиться как в форме очного присутствия обучающегося, так и в форме дистанционного взаимодействия. Формы проведения итоговой аттестации: экзамен, зачет, выполнение проектного задания/работы, контрольная работа/диктант, сочинение, реферат и другое.

3.2.8 Консультация.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми. Они могут проводиться в реальном (чат, ICQ, IRC,) и отложенном (электронная почта, форум) времени.

Примечание. Часы консультаций не включаются в учебный план ДПП и не влияют на в общую трудоемкость программы для обучающегося.

4. Особенности работы и учета учебной нагрузки дистанционного преподавателя

4.1 Главной особенностью работы дистанционного преподавателя является выполнение большого объема предварительных работ до начала реализации ДПП, как например: разработка электронной версии представления учебного (теоретического) материала, подбор цифровых образовательных ресурсов, подбор или разработка практических/проектных заданий, подготовка и размещение учебно-методических материалов в СДО и многое другое.

Работы по разработке учебно-методических средств и ресурсов учитываются по нормам времени учебно-методической нагрузки, установленным установленными соответствующим локальным актом Учреждения.

4.2 Непосредственно учебная работа дистанционного преподавателя начинается в период проведения обучения по программе и включает в себя контактную работу с обучающимися в следующих видах:

- чтение лекции в режиме on-line;
- проведение вебинара;
- проведение семинара (синхронного или асинхронного);
- оценивание выполненных заданий по теме;
- проведение экспертизы проекта (индивидуального или группового);
- проведение групповых консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- оценивание работ, выполненных в рамках текущего контроля;
- проведение экспертизы работ, выполненных в рамках итоговой или промежуточной аттестации;
- проведение итоговой рефлексии группы.

Учет времени по вышеуказанным видам учебных работ производится в соответствии с нормами времени учебной нагрузки, установленными соответствующим локальным актом Учреждения (Приложение).

4.3 Работа дистанционного преподавателя, связанная с проверкой различного вида работ обучающихся (выполненных заданий по темам, проектов, а также работ, выполненных в рамках текущего контроля, промежуточной или итоговой аттестации) учитывается по нормам времени **учебно-методической нагрузки**, установленным установленными соответствующим локальным актом Учреждения.

4.4 Особенностью учета времени учебной нагрузки дистанционного преподавателя заключается в необходимости сопоставления видов учебной деятельности обучающихся, с видами учебной работы преподавателя. Для решения данной проблемы рекомендуем к использованию следующую таблицу.

Таблица

Сопоставление видов деятельности обучающихся и
дистанционного преподавателя

Виды учебных занятий и учебных работ обучающихся	Сокращенное обозначение в учебном плане	Представление в календарном учебном графике	Соответствующие (возможные) виды работ преподавателя
Лекция в режиме реального времени	Л (on-line)	Прослушивание лекции	Чтение лекции в режиме on-line (<i>указывается платформа для проведения лекции, например Skype</i>)
Лекция в режиме отсроченного времени	Л	Самостоятельное изучение лекционных материалов	Проведение групповой консультации (<i>для синхронной к. указывается адрес чата для асинхронной к. указывается адрес форума</i>) Проведение индивидуальной консультации (<i>указывается форма проведения к. и адрес ресурса сети Интернет</i>) Отсутствие видов работ
Вебинар	В	Участие в вебинаре	Проведение вебинара (<i>указывается платформа для проведения вебинара</i>)
Семинар синхронный	С (синхр.)	Участие в семинаре	Проведение семинара (<i>указывается адрес чата</i>)
Семинар асинхронный	С (асинхр.)	Участие в семинаре	Проведение семинара (<i>указать адрес форума</i>)
Практикум	П	Выполнение практического задания	Проведение групповой консультации (<i>для синхронной к. указывается адрес чата,</i>

			<p>для асинхронной к. указывается адрес форума)</p> <p>Проведение индивидуальной консультации (указывается форма проведения к. и адрес ресурса сети Интернет)</p> <p>Оценивание выполненных заданий по теме (указывается адрес ресурса сети Интернет, где размещен текст преподавателя)</p>
Проект	Проект	Разработка проекта	<p>Проведение групповой консультации (для синхронной к. указывается адрес чата, для асинхронной к. указывается адрес форума)</p> <p>Проведение индивидуальной консультации (указывается форма проведения к. и адрес ресурса сети Интернет)</p> <p>Проведение экспертизы проекта (указывается адрес ресурса сети Интернет, где размещен текст преподавателя)</p>
Текущий контроль		Текущий контроль (форма)	Оценивание работ, выполненных в рамках текущего контроля (указывается адрес ресурса сети Интернет, где размещен текст преподавателя)
Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация (форма)	Проведение экспертизы итоговых работ, выполненных в рамках итоговой или промежуточной аттестации (указывается адрес ресурса сети Интернет, где размещен текст преподавателя)
Итоговая аттестация		Итоговая аттестация (форма)	Проведение экспертизы итоговых работ, выполненных в рамках итоговой или промежуточной аттестации (указывается адрес ресурса сети Интернет, где размещен текст преподавателя)

Итоговая рефлексия группы	Не отражается	Участие в итоговой рефлексии	Проведение итоговой рефлексии группы обучения (<i>указывается адрес ресурса сети Интернет, где проводилась рефлексия</i>)
Консультация	Не отражается	Групповая консультация или Индивидуальные консультации	Проведение групповой консультации (<i>для синхронной к. указывается адрес чата, для асинхронной к. указывается адрес форума</i>) Проведение индивидуальной консультации (<i>указывается форма проведения к. и адрес ресурса сети Интернет</i>)

Выписка из Положения о рабочем времени
профессорско-преподавательского состава ГОАУ ДПО ПК ИРО

2.	Взаимодействие с обучающимися в информационной образовательной среде (при обучении с использованием ДОТ и ЭО)		
2.1	Чтение лекции в режиме on-line	1 час за 1 академический час	Платформа для организации on-line взаимодействия с обучающимися должна быть указана в календарном учебном графике
2.2	Проведение вебинара	1 час за 1 академический час	Платформа для организации on-line взаимодействия с обучающимися должна быть указана в календарном учебном графике
2.3	Проведение семинара	1 час за 1 академический час синхронного семинара (чат, ICQ и др.); 2 часа за 1 час асинхронного семинара (форум, комментарий и др.)	Адрес чата, ICQ и др. для проведения синхронного взаимодействия с обучающимися должен быть указан в календарном учебном графике. Адрес форума, комментария и др. для проведения асинхронного взаимодействия с обучающимися должен быть указан в календарном учебном графике
2.4	Оценивание выполненных заданий по теме	1 час на тему (но не на задание)	Адрес ресурса сети Интернет, где размещаются выполненные обучающимися задания должен быть указан в календарном учебном графике. Адрес ресурса сети Интернет, где размещен текст преподавателя должен быть указан в календарном учебном графике
2.5	Проведение экспертизы проекта	1 час за 1 академический час за экспертизу в режиме on-line; треть часа (20 мин.) за	Платформа для организации on-line взаимодействия с обучающимися должна быть указана в календарном учебном графике. Адрес ресурса сети Интернет, где

		один проект при проведении письменной экспертизы	размещен текст преподавателя должен быть указан в календарном учебном графике
2.6	Проведение групповой консультации	<p>1 час за 1 академический час консультации в режиме on-line;</p> <p>1 час за 1 академический час синхронной консультации (чат, ICQ и др.);</p> <p>2 часа за 1 час асинхронной консультации (форум, комментарий, рассылка)</p>	<p>Платформа для организации on-line общения с обучающимися должна быть указана в календарном учебном графике.</p> <p>Адрес чата, ICQ и др. для проведения синхронного взаимодействия с обучающимися должен быть указан в календарном учебном графике.</p> <p>Адрес форума, комментария и др. для проведения асинхронного взаимодействия с обучающимися должен быть указан в календарном учебном графике</p> <p>В календарном учебном графике групповая консультация отражается вместе с формулой расчета количества часов для ее проведения</p>
2.6	Проведение индивидуальных консультаций - только для дистанционных программ или дистанционных модулей объемом не менее 36 часов. <i>Допускается не более трех индивидуальных консультаций на каждого обучающегося для полностью дистанционных программ трудоемкостью от 100 часов</i>	До получаса (30 минут) на одного обучающегося	<p>Адрес чата, ICQ и др. для проведения синхронного взаимодействия с обучающимся должен быть указан в календарном учебном графике.</p> <p>В календарном учебном графике индивидуальная консультация отражается вместе с формулой расчета количества часов для ее проведения</p>

2.7	Оценивание работ, выполненных в рамках текущего контроля	1 час на группу для программы (или модуля) до 100 часов 2 часа на группу для программы свыше 100 часов	Адрес ресурса сети Интернет, где размещаются выполненные обучающимися работы должен быть указан в календарном учебном графике. Адрес ресурса сети Интернет, где размещен текст преподавателя должен быть указан в календарном учебном графике
2.8	Проведение экспертизы итоговых работ, выполненных в рамках итоговой или промежуточной аттестации	1 час за 1 акад. час за экспертизу в режиме on-line; треть часа (20 мин.) за одну работу проект при проведении письменной экспертизы	Платформа для организации on-line взаимодействия с обучающимися должна быть указана в календарном учебном графике. Адрес ресурса сети Интернет, где размещен текст преподавателя должен быть указан в календарном учебном графике
2.9	Анализ прохождения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации группой обучения <i>Проводится в форме предоставления аналитического текста</i>	1 час на группу для программы (или модуля) до 100 часов 2 часа на группу для программы свыше 100 часов	Адрес ресурса сети Интернет, где размещен текст преподавателя должен быть указан в календарном учебном графике
	Проведение итоговой рефлексии группы обучения <i>Проводится только в режиме on-line или синхронно (с использованием чата, ICQ и др.)</i>	1 час за 1 акад. час	Платформа для организации on-line общения с обучающимися должна быть указана в календарном учебном графике. Адрес чата, ICQ и др. для проведения синхронного взаимодействия с обучающимися должен быть указан в календарном учебном графике.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 18 () л.

восемнадцать

Ректор ГОАУ ДПО ГХ ИРО, д.п.н.

О.А. Барабаш

