



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

г. Владивосток

**О внесении изменений в отдельные приказы министерства образования
Приморского края**

В целях повышения эффективности деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее - Институт) с учетом актуальности и востребованности отдельных вопросов в части направлений деятельности, в соответствии с Положением о министерстве образования Приморского края, утвержденного постановлением Администрации Приморского края от 31.10.2019 № 708-па,
п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ министерства образования Приморского края от 19 февраля 2021 года № 23а-119 «Об утверждении содержания показателей в рамках выполнения государственного задания ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» на 2021 год» следующие изменения:

1.1 Из части 1 «Оказание государственных услуг. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» исключить пункты:

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Объем часов	Целевая категория слушателей
4	Цифровая образовательная среда как компонент управления общеобразовательной организацией	48	Руководители, заместители руководителей ОО

8	Использование ресурсов модуля МСОКО в АИС «Приморский край. Образование» в управленческой практике руководителя образовательной организации	24	руководители, заместители руководителей ОО
10	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	48	учителя-предметники
18	Технологии повышения качества предметного обучения по математике в условиях ФГОС среднего общего образования	36	учителя математики
19	Профильное обучение математике в условиях ФГОС среднего общего образования	36	учителя математики
20	Внеурочная деятельность по математике в условиях ФГОС среднего общего образования	36	учителя математики
21	Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): практика использования и конструирование заданий по оценке математической грамотности	36	учителя математики
22	Особенности изучения сложных тем по математике с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе	36	учителя математики
25	Особенности процесса обучения русскому языку с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	40	учителя русского языка и литературы
31	Технологии и инструменты преодоления неуспешности обучающихся по истории (на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов)	36	учителя истории
35	Организация образовательного процесса при изучении истории в профильных классах на уровне среднего общего образования	36	учителя истории
37	Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): технологии и инструменты формирования глобальных компетенций учащихся	24	учителя-предметники

39	Обновление дидактической системы работы учителя обществознания с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе	24	учителя обществознания
40	Внеурочная деятельность по обществознанию в условиях ФГОС среднего общего образования	24	учителя обществознания
42	Формирующее оценивание в практической деятельности учителя как инструмент повышения учебной мотивации школьников	24	учителя предметники
45	Технологии и инструменты преодоления неуспешности обучающихся в предметах естественно-научного цикла (на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов)	24	учителя-предметники
46	Планирование и анализ урока на основе технологии Lesson Study	24	учителя-предметники (в том числе, для школ с низкими образовательными результатами)
60	Инновационные практики и лучший опыт преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в Приморском крае	36	учителя ОБЖ
66	Конструирование и использование заданий на основе содержания международных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS) в основной школе	24	учителя-предметники
70	Совершенствование деятельности методических объединений в начальной школе: лучшие практики	36	руководители школьных и муниципальных МО учителей начальных классов
76	Анализ и экспертиза профессиональной деятельности педагога	48	специалисты, привлекаемые к всестороннему анализу деятельности аттестуемого педагога

77	Школа молодого педагога: педагогическая деятельность в дошкольном образовании	96	воспитатели ДОО, имеющие педагогический стаж в должности не более 5 лет
79	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника	48	педагоги ДОО
82	Особенности организации методического сопровождения образовательного процесса в ДОО	72	заместители заведующих, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций
102	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе, проявивших способности в творчестве, науке и в спорте	72	педагоги дополнительного образования детей
105	Методы и формы организации занятий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей	32	педагоги дополнительного образования детей
116	Методы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в образовательных организациях	72	управленческие и педагогические работники
128	Организация работы образовательных организаций по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения	40	классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе

132	Программы повышения квалификации по запросам председателей предметных комиссий ЕГЭ, образовательных организаций, методических служб, муниципальных органов управления образованием, министерства образования Приморского края (в течение года)	По запросу	управленческие и педагогические работники
-----	--	------------	---

1.2. В часть 1 «Оказание государственных услуг. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» включить пункты:

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Объем часов	Целевая категория слушателей
133	Преподавание географии с учетом изменений модели КИМ ЕГЭ 2022 г. и результатов государственной итоговой аттестации в регионе	24	учителя географии
134	Преподавание химии с учетом изменений модели КИМ ЕГЭ 2022 г. и результатов государственной итоговой аттестации в регионе	24	учителя химии
135	Преподавание биологии с учетом изменений модели КИМ ЕГЭ 2022 г. и результатов государственной итоговой аттестации в регионе	24	учителя географии
136	Технологии развития математического мышления школьников на примере решения задач по планиметрии, теории вероятности и теории чисел	18	учителя математики
137	Инновационные практики преподавания естественно-научных дисциплин	36	учителя химии, биологии, физики
138	Применение медиативного и восстановительного подходов в практике специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	40	специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

139	Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания	36	учителя истории и обществознания
140	Формирование функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования: глобальные компетенции (по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление)	32	Учителя по направлениям функциональной грамотности

1.3. В пункт 2.1 «Разработка методических материалов» части 2 «Выполнение работ. Методическое обеспечение образовательной деятельности» (далее – пункт 2.1) внести следующие изменения:

1.3.1. подпункт 2 пункта 2.1 изложить в следующей редакции:

2	Методические рекомендации "Преподавание литературы в связи с переходом на перспективную модель ЕГЭ-2022"
---	--

1.3.2. подпункт 6 пункта 2.1 изложить в следующей редакции:

6	Методические рекомендации о проведении мероприятий по повышению качества образования по итогам оценочных процедур регионального, всероссийского уровня (не менее 5)
---	---

1.3.3. подпункт 11 пункта 2.1 изложить в следующей редакции:

11	Инструктивно - методическое письмо по созданию специальных образовательных условий для получения образования и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
----	---

1.3.4. подпункт 14 пункта 2.1 изложить в следующей редакции:

14	Инструктивно - методическое письмо по реализации в школах Приморского края основных общеобразовательных программ с учетом этнокультурного и краеведческого компонента
----	---

1.3.5. подпункт 16 пункта 2.1 изложить в следующей редакции:

16	Инструктивно - методическое письмо по проведению открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды
----	--

1.3.6. подпункт 22 пункта 2.1 «Методические рекомендации «О реализации проекта «Казачий час» исключить;

1.3.7. подпункт 30 пункта 2.1 изложить в следующей редакции:

30	Инструктивно - методическое письмо по преподаванию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации Концепции по дисциплине
----	--

1.3.8. подпункт 41 пункта 2.1 изложить в следующей редакции:

41	Разработка проекта устава или положения о деятельности Ассоциации молодых директоров Приморского края
----	---

1.3.9. подпункт 42 пункта 2.1 изложить в следующей редакции:

42	Разработка проекта устава или положения о деятельности Ассоциации лучших образовательных практик Приморского края
----	---

1.3.10. подпункт 45 пункта 2.1 изложить в следующей редакции:

45	Инструктивно-методические материалы по вопросам обучения финансовой грамотности (не менее 3)
----	--

1.4. В пункт 2.2. «Мероприятия по аналитическому сопровождению» части 2 «Выполнение работ. Методическое обеспечение образовательной деятельности» (далее – пункт 2.2) внести следующие изменения:

1.4.1. подпункт 3 пункта 2.2 изложить в следующей редакции:

3	Проведение анализа результатов проведения диагностических (проверочных) работ в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования (в целом по муниципальному образованию) (не менее 34-х)
---	--

1.4.2. подпункт 4 пункта 2.2 изложить в следующей редакции:

4	Проведение анализа результатов проведения диагностических (проверочных) работ в рамках осуществления регионального государственного контроля качества образования (по каждой образовательной организации) (не менее 60-ти)
---	--

1.4.3. подпункт 8 пункта 2.2 «Проведение анализа и подготовка аналитического отчета заполнения общеобразовательными организациями АИС «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ежеквартально)» исключить;

1.5. В пункт 2.4. «Проведение мониторингов» части 2 «Выполнение работ. Методическое обеспечение образовательной деятельности» (далее – пункт 2.4) внести следующие изменения:

1.5.1. дополнить пункт 2.4 подпунктами следующего содержания:

№ п/п	Наименование
19	Мониторинг деятельности Центров «Точка роста» в Михайловском МР, Надеждинском МР, Артемовском ГО, Уссурийском ГО, Партизанском ГО, Партизанском МР, Анучинском МР, Черниговском МР, Владивостокском ГО, Спасском МР (выездные мониторинги)
20	Мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"
21	Мониторинг состояния и деятельности муниципальных методических служб в Приморском крае (мониторинг наличия, кадрового состава, должностных обязанностей, документации)

1.5.2. подпункт 4 пункта 2.4 изложить в следующей редакции:

4	Мониторинг деятельности Центров «Точка роста»; - выборочные выезды в образовательные организации – не менее 10; - дистанционно – все центры.
---	--

1.5.3. подпункт 6 пункта 2.4 изложить в следующей редакции:

6	Мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО
---	--

1.5.4. подпункт 7 пункта 2.4 изложить в следующей редакции:

7	Мониторинг состояния и деятельности муниципальных методических служб в Приморском крае (мониторинг наличия, кадрового состава, должностных обязанностей, документации)
---	--

1.5.5. подпункт 8 «Мониторинг объективности проведения и результатов оценочной процедуры ВПР-2021 (с аналитической справкой)» пункта 2.4 исключить;

1.5.6. подпункт 14 пункта 2.4 изложить в следующей редакции:

14	Мониторинг по выявлению образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
----	--

1.6. В пункт 2.5. «Проведение семинаров, вебинаров» части 2 «Выполнение работ. Методическое обеспечение образовательной деятельности» (далее – пункт 2.5) внести следующие изменения:

1.6.1. подпункт 6 «Семинар для представителей казачьих обществ Приморского края «Приобщение детей к казачьим традициям и обычаям» пункта 2.5 исключить;

1.6.2. подпункт 16 пункта 2.5 изложить в следующей редакции:

16	Семинар «Векторы на плоскости»
----	--------------------------------

1.6.3. подпункт 24 пункта 2.5 изложить в следующей редакции:

24	Семинар «Дополнительное построение решает задачу» (решение наиболее трудных задач по планиметрии из ОГЭ и ЕГЭ)» (авторский семинар Вольфсона Г.И., г. Москва)»
----	--

1.6.4. подпункт 26 пункта 2.5 изложить в следующей редакции:

26	Семинар для учителей русского языка и литературы «Подготовка обучающихся к участию в конкурсных творческих мероприятиях»
----	--

1.6.5. подпункт 33 пункта 2.5 изложить в следующей редакции:

33	Вебинар «Задания, проверяющие умения строить и исследовать простейшие математические модели»
----	--

1.6.6. подпункт 53 пункта 2.5 изложить в следующей редакции:

53	Вебинар «Задания, проверяющие умения моделировать реальные ситуации на языке теории вероятности и статистики»
----	---

1.6.7. подпункт 66 пункта 2.5 изложить в следующей редакции:

66	Вебинар «Изменения КИМ ЕГЭ по математике»
----	---

1.7. В блок «Научно-методическое сопровождение процесса развития образования» части 2 «Выполнение работ. Методическое обеспечение образовательной деятельности» (далее – блок научно - методическое сопровождение) внести следующие изменения:

1.7.1. подпункт 8 раздела «Смотры-конкурсы» блока научно - методическое сопровождение изложить в следующей редакции:

8	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021»
---	--

1.7.2. подпункт 8 раздела «Мероприятия» блока научно - методическое сопровождение изложить в следующей редакции:

8	Проведение регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;
---	---

1.7.3. дополнить раздел «Мероприятия» блока научно - методическое сопровождение пунктами следующего содержания:

№	Наименование
11	Создание и сопровождение деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
12	Организация и сопровождение участия педагогических работников Приморского края в процедурах оценки предметных и методических компетенций в рамках проекта по формированию регионального методического актива, реализуемого ФИС ОКО
13	Организация и сопровождение участия педагогических работников Приморского края в дополнительных профессиональных программах, реализуемых Академией Минпросвещения РФ
14	Реализация тьюторского сопровождения образовательного процесса в центрах «Точки роста», в центрах «Школа современных образовательных технологий» сотрудниками ГАУ ДПО ПК ИРО
15	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников в рамках деятельности ЦНППИМ ПР
16	Организация и проведение мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно – методического сопровождения педагогических работников

2. Внести в приказ в приказ министерства образования Приморского края от 12 января 2021 года № 6-а «Об утверждении государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» государственного задания на оказание государственных услуг и работ на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов» следующие изменения:

2.1. В значении показателя объема государственной услуги показателя «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей)» (УНРЗ 850000.Р.29.0.БВ210001000) на 2021 год (очередной финансовый год) взамен 10000 указать 5000.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Шкуратскую М.В.

Заместитель председателя
Правительства Приморского края –
министр образования
Приморского края

Н.В. Бондаренко