Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций Кировского муниципального района (без разбивки по преподаваемым предметам)

- Общее количество респондентов по ATE 108.
- Стаж работы:
 - до 5 лет 8%;
 - от 5 до 25 лет 38%;
 - свыше 25 лет 54%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету 85%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету 15%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 49%;
 - не проходили 51%.
 - Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 26%;
 - первая категория у 29% респондентов;
 - высшая категория у 35%.
 - Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - -0-31%;
 - -1-29%;
 - -2-17%;
 - -3-6%;
 - более 3 17%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень потребности		
		приращении		И
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	комп	етенций	i, %
		0	1	2
		баллов	балл	балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе			
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	32	63	5
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая			
	практика и т.п.			
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе	51	45	4
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	51	45	4
	реальными учебными возможностями детей.			

3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития	29	69	3
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.			
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	30	65	6
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	39	55	6
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	41	55	5
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	39	55	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	53	45	2
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	39	58	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	37	59	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	31	65	5
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	37	60	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	52	46	2
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	37	60	3
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	39	56	6

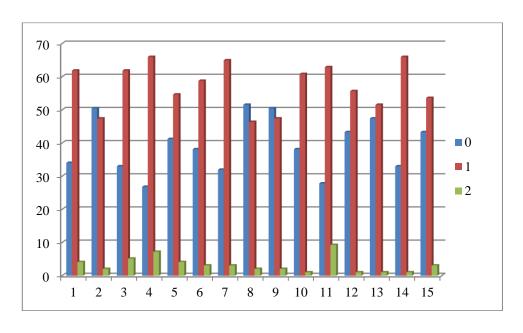


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функции						
	Hannayya Tayyanağ dayyayyyy	Степень компетентностных					
No		затруднений, %					
110	Название трудовой функции	0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Разработка и реализация программ учебных	27	25	27	27		
	дисциплин в рамках основной	37	37	37	37		
	общеобразовательной программы						
2.	Осуществление профессиональной деятельности в						
	соответствии с требованиями федеральных	37	37	37	37		
	государственных образовательных стандартов						
	общего образования.						
3.	Участие в разработке и реализации программы						
	развития образовательной организации в целях	37	37	37	37		
	создания безопасной и комфортной						
	образовательной среды.						
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	37	37	37	37		
5.	Анализ эффективности учебных занятий и	37	37	37	37		
	подходов к обучению.						
6.	Организация, осуществление контроля и оценки						
	учебных достижений, текущих и итоговых	37	37	37	37		
	результатов освоения основной образовательной						
	программы учащихся.						
7.	Формирование у учащихся универсальных	37	37	37	37		
	учебных действий.						
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с	37	37	37	37		
	информационно-коммуникационными		37	37	37		
	технологиями (далее – ИКТ).						
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	37	37	37	37		
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе	27	27	27	27		
10.		37	37	37	37		
	тестирования и других методов контроля в	1					

соответствии с их реальными учебными возможностями.

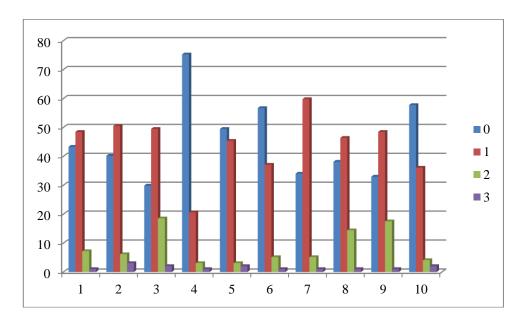


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

	таолица 11. Потреопости в приращении отдельных компетенции						
№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %					
		0 баллов	1 балл	2 балла			
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом	50	20	2			
	культурных различий, половозрастных и	59	39	2			
	индивидуальных особенностей учащихся.						
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	69	30	2			
	достоинство, понимая и принимая их.						
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-	F 1	47	2			
	взрослые общности учащихся, их родителей (законных	51		2			
	представителей) и педагогических работников.						
4.	Умение управлять учебными группами с целью	48	40	4			
	вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания,	48	48	4			
	мотивируя их учебно-познавательную деятельность.						
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в	64	34	2			
	учебной группе, поддерживать в детском коллективе	04	34	Δ			
	деловую, дружелюбную атмосферу.						
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся,	57	40	3			
	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации	31	40	3			
	и/или неблагоприятных условиях.						
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и	54	45	1			
	информации, обеспечивать его понимание и	34	43	1			
	переживание обучающимися.						

8.	Владение методами организации экскурсий, походов и	56	42	3
	экспедиций и т.п.			
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими	<i>(</i> 0	27	4
	работниками и другими специалистами в решении	69	27	4
	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка,			
	законов в сфере образования и федеральных	50	48	2
	государственных образовательных стандартов общего			
	образования в контексте воспитания.			
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов			
	построения и функционирования образовательных	40	59	1
	(педагогических) систем, роли и места образования в			
	жизни личности и общества.			
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного	33	61	6
	образования, закономерностей поведения в социальных	33	01	O
	сетях.			
13.	Знание основных закономерностей возрастного			
	развития, стадий и кризисов развития и социализации	32	64	4
	личности, индикаторов и индивидуальных особенностей	32	04	4
	траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов			
	их диагностики.			
14.	Научное представление о результатах образования,	37	61	2
	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы,	49	50	1
	основных принципов деятельностного подхода, видов и	4 7	30	1
	приемов современных педагогических технологий.			
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и			
	инструктивных документов, регулирующих	40	56	4
	организацию и проведение мероприятий за пределами	40	30	+
	территории образовательной организации (экскурсий,			
	походов и экспедиций).			

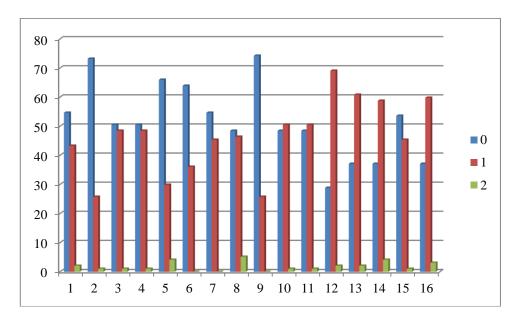


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в				
				етентно	стных
No	Название трудовой функции			ений, <u>%</u>	
		0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для	44	50	5	2
	обеспечения безопасной образовательной среды.				
2.	Реализация современных, в том числе				
	интерактивных форм и методов воспитательной	34	58	5	3
	работы, используя их как на занятии, так и во				
	внеурочной деятельности.				
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих	50	42	7	1
	развитию обучающихся, независимо от их	30	72	,	1
	способностей и характера.				
4.	Определение и принятие четких правил поведения				
	обучающимися в соответствии с уставом	56	37	6	1
	образовательной организации и правилами	30	37	0	1
	внутреннего распорядка образовательной				
	организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных	41	51	6	2
	программ.				
6.	Реализация воспитательных возможностей				
	различных видов деятельности ребенка (учебной,	47	44	7	1
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и				
	т.д.).				
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих	38	49	10	3
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	30	77	10	3
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).				
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	42	45	10	3
	ученических органов самоуправления.				
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	55	37	7	1
	традиций жизни образовательной организации.				
10.	Развитие у обучающихся познавательной				
	активности, самостоятельности, инициативы,				
	творческих способностей, формирование	43	47	9	1
	гражданской позиции, способности к труду и жизни	43	4/)	1
	в условиях современного мира, формирование у				
	обучающихся культуры здорового и безопасного				
	образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	46	46	6	1
	в изменяющейся поликультурной среде.				
12.	Использование конструктивных воспитательных				
	усилий родителей (законных представителей)	42	47	9	2
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов				
	воспитания ребенка.				

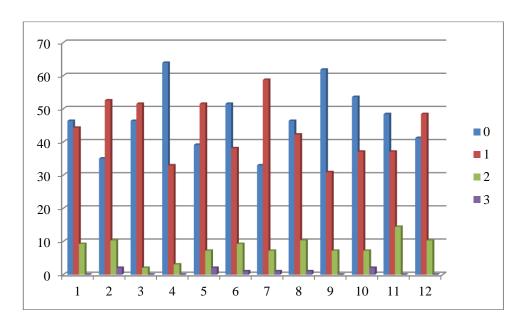


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень потребности в			
		приращении			
№	Название компетенции		тетенций, %		
	· ·		1	2	
		0 баллов	балл	балла	
1.	Владение профессиональной установкой на оказание				
	помощи любому ребенку вне зависимости от его				
	реальных учебных возможностей, особенностей в	50	48	2	
	поведении, состояния психического и физического				
	здоровья.				
2.	Использование в практике своей работы	4.4	50	4	
	психологических подходов – культурно-исторического,	44	52	4	
	деятельностного и развивающего.				
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими				
	специалистами) психолого-педагогического	35	57	7	
	сопровождения основных общеобразовательных				
	программ.				
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	34	56	10	
	дефектологов, логопедов и т.д.).				
5.	Составление (совместно с психологом и другими	41	56	4	
	специалистами) психолого-педагогической	41	30	4	
	характеристики (портрета) личности учащегося.				
6.	Разработка и реализация индивидуальных				
	образовательных маршрутов, индивидуальных программ	31	63	6	
	развития и индивидуально-ориентированных	31	US	U	
	образовательных программ с учетом личностных и				
	возрастных особенностей учащихся.				
7.	Владение стандартизированными методами	37	59	4	
	психодиагностики личностных характеристик и				

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	43	55	3
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	38	56	6
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	60	37	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	38	57	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	45	53	2
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	37	61	2
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	44	51	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	28	65	7
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	31	65	5

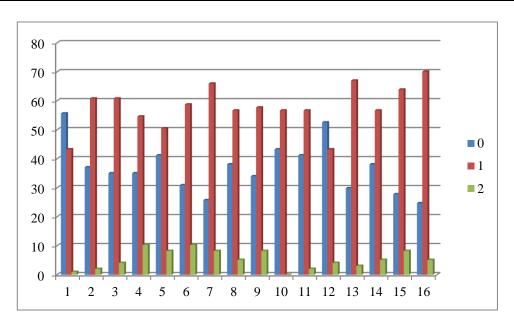


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в	Степень компетентностных						
3.0			ений, %					
$N_{\underline{0}}$	Название трудовой функции	0	1	2	3			
		баллов	балл	балла	балла			
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и	20	40	1.1	2			
	личностных проблем обучающихся, связанных с	39	48	11	2			
	особенностями их развития.							
2.	Оценка параметров и проектирование							
	психологически безопасной и комфортной	30	60	8	2			
	образовательной среды, разработка программ							
	профилактики различных форм насилия в школе.							
3.	Применение инструментария и методов диагностики	20	5 0	10	2			
	и оценки показателей уровня и динамики развития	30	58	10	2			
	ребенка.							
4.	Освоение и применение психолого-педагогических							
	технологий (в том числе инклюзивных),							
	необходимых для адресной работы с различными							
	контингентами учащихся: одаренные дети,							
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	27					10	
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	27	56	13	4			
	дети с особыми образовательными потребностями							
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и							
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными							
	возможностями здоровья, дети с девиациями							
	поведения, дети с зависимостью.							
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	44	50	3	4			
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	51	39	6	4			
	психолого-медико-педагогического консилиума.							
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и							
	реализация совместно с родителями (законными	38	51	7	4			
	представителями) программ индивидуального							
	развития ребенка.							
8.	Освоение и адекватное применение специальных	20	<i>5</i> 4	0	-			
	технологий и методов, позволяющих проводить	32	54	8	6			
	коррекционно-развивающую работу.							
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,							
	самостоятельности, инициативы, творческих							
	способностей, формирование гражданской позиции,	52	39	7	2			
	способности к труду и жизни в условиях							
	современного мира, формирование у учащихся							
	культуры здорового и безопасного образа жизни.							
10.	Формирование и реализация программ развития							
	универсальных учебных действий, образцов и							
	ценностей социального поведения, навыков	43	47	7	3			
	поведения в мире виртуальной реальности и							
	социальных сетях, формирование толерантности и							
	позитивных образцов поликультурного общения.							
11.	Формирование системы регуляции поведения и	39	50	10	1			

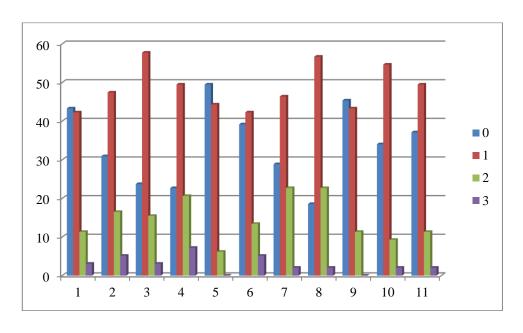


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

		Степень	потребі	ебности в	
		приращении			
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	КОМП	етенций	i, %	
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Применение современных образовательных технологий,	48	49	3	
	включая информационные, а также цифровые	40	49	3	
	образовательные ресурсы.				
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в				
	области педагогической и психологической наук,	54	44	3	
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	34	44	3	
	современных информационных технологий и методик				
	обучения.				
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в	67	31	3	
	соответствии с основной общеобразовательной		31	5	
	программой.				
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на	60	36	4	
	основе примерных основных общеобразовательных		50	•	
	программ и обеспечение ее выполнения.				
5.	Организация самостоятельной деятельности	53	42	6	
	обучающихся, в том числе исследовательской.				
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,				
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	45	51	4	
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися				
	актуальных событий современности.				
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в	57	40	3	
	образовательном процессе.				

8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	48	46	6
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	42	54	5
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	44	52	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	48	48	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	58	36	6
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	40	54	6
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	47	49	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	69	27	4
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	55	41	5
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	46	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	45	52	3
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	44	51	6
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	56	41	4

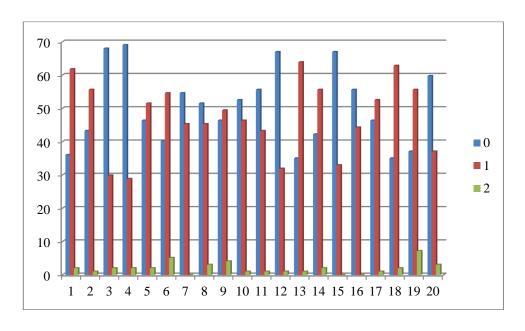


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица В. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функции						
		Степень компетентностных					
№	Название трудовой функции	затруднений, %					
	1 3,,, 13	0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Формирование общекультурных компетенций и	56	35	7	2		
	понимания места предмета в общей картине мира.						
2.	Определение на основе анализа учебной						
	деятельности обучающегося оптимальных (в том или	40	50	9	1		
	ином предметном образовательном контексте)						
	способов его обучения и развития.						
3.	Определение совместно с обучающимся, его						
	родителями (законными представителями), другими		34 55				
	участниками образовательного процесса (педагог-						
	психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны	34		55 9	2		
	его ближайшего развития, разработка и реализация						
	(при необходимости) индивидуального						
	образовательного маршрута и индивидуальной						
	программы развития обучающихся.						
4.	Планирование специализированного						
	образовательного процесса для группы, класса и/или						
	отдельных контингентов обучающихся с						
	выдающимися способностями и/или особыми	27	60	9	4		
	образовательными потребностями на основе	21	00	9	4		
	имеющихся типовых программ и собственных						
	разработок с учетом специфики состава						
	обучающихся, уточнение и модификация						
	планирования.						
5.	Применение специальных языковых программ (в том						
	числе русского как иностранного), программ	25	25 57 13	13	5		
	повышения языковой культуры и развития навыков						
	поликультурного общения.						

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	26	50	12	12
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	47	45	5	3
	математических и лингвистических игр в школе и др.				

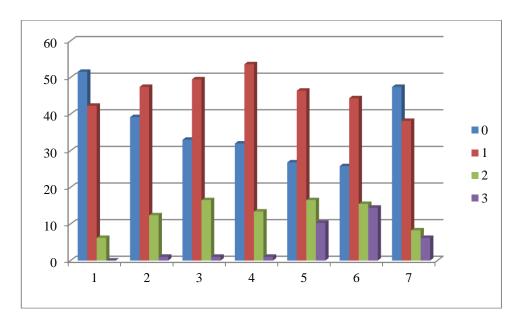


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций Кировского муниципального района (с разбивкой по преподаваемым предметам)

Категория респондентов - учителя биологии. Общее количество респондентов по ATE - 108. Общее количество респондентов по предмету - 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

No	Название компетенции	прі	потребо пращени петенций	ий, %	
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе				
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	27	64	9	
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая				
	практика и т.п.				
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе	27	72	0	
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	27	73	0	
2	реальными учебными возможностями детей.				
3.	Применение современных психолого-педагогических	18	73	9	
	технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	10	/3	9	
4.	Использование и апробация специальных подходов к				
4.	обучению в целях включения в образовательный процесс		55		
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями				
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	27		18	
	способности; обучающихся, для которых русский язык не	2,		10	
	является родным; обучающихся с ограниченными				
	возможностями здоровья.				
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	36	64	0	
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической				
	деятельности.	36	64	0	
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:				
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,				
	культурно-досуговой с учетом возможностей	27	64	9	
	образовательной организации, места жительства и				
	историко-культурного своеобразия региона.				
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований				
	федеральных государственных образовательных	55	45	0	
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	33	43	U	
	его истории и места в мировой культуре и науке.				
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов				
	построения и функционирования образовательных	27	27 73	0	
	систем, роли и места образования в жизни личности и		2. ,3		
	общества.				

10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	45	55	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	27	45	27
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	36	64	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	45	55	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	55	45	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	36	64	0



Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		1	1,	· · · · ·	- 					
					ностных					
No	Название трудовой функции			ений, %						
	тизвание трудовон функции	0	1	2	3					
		баллов	балл	балла	балла					
1.	Разработка и реализация программ учебных									
	дисциплин в рамках основной	27	55	18	0					
	общеобразовательной программы									
2.	Осуществление профессиональной деятельности в									
	соответствии с требованиями федеральных	36	55	9	0					
	государственных образовательных стандартов	30	33)	U					
	общего образования.									
3.	Участие в разработке и реализации программы									
	развития образовательной организации в целях	15	15	15	45 55	15 55	5 55	0	0	0
	создания безопасной и комфортной	43	33		U					
	образовательной среды.									
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	45	55	0	0					
5.	Анализ эффективности учебных занятий и	36	36	27	0					
	подходов к обучению.	30	30	21	U					
6.	Организация, осуществление контроля и оценки									
	учебных достижений, текущих и итоговых	26	26	36 55	26 55 0	9	0			
	результатов освоения основной образовательной	30	33)	U					
	программы учащихся.									
7.	Формирование у учащихся универсальных	45	55	0	0					
	учебных действий.	43	33	U	U					
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с									
	информационно-коммуникационными	18	73	9	0					
	технологиями (далее - ИКТ).									
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	27	55	0	18					
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе									
	тестирования и других методов контроля в	45	55	0	0					
	соответствии с их реальными учебными	43) 33	U	U					
	возможностями.									



Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

	Таблица А. Потребности в прираще				
№	Название компетенции	Степень потребности приращении компетенц %			
	TIMOSAMINE ROMINETOTIALITA	0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	55	45	0	
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	91	9	0	
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	36	45	18	
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	45	55	0	
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	45	55	0	
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	82	18	0	
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	55	45	0	
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	64	18	18	
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	91	9	0	
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	36	64	0	
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	45	55	0	
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	45	36	18	
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	55	45	0	
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	45	55	0	

15.	Знание основ методики воспитательной работы,			
	основных принципов деятельностного подхода, видов и	55	45	0
	приемов современных педагогических технологий.			
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и			
	инструктивных документов, регулирующих			
	организацию и проведение мероприятий за пределами	64	36	0
	территории образовательной организации (экскурсий,			
	походов и экспедиций).			



Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Степень компетентностных затруднений, %				
No	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	63	38	0	0	
2.	Реализация современных, в том числе					
2.	интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во	25	63	13	0	
2	внеурочной деятельности.					
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	38	63	0	0	
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	50	50	0	0	
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	13	88	0	0	
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,	50	50	0	0	

	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).				
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	25	63	13	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	38	63	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	63	38	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	63	38	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	38	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	50	38	13	0



Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

	Таолица А. Потреоности в приращении отдельных компетенции Степень потребности в										
		*									
	***	приращении компетенций, %									
No	Название компетенции	КОМП									
		0 баллов	1	2							
		o carrior	балл	балла							
1.	Владение профессиональной установкой на оказание										
	помощи любому ребенку вне зависимости от его										
	реальных учебных возможностей, особенностей в	63	38	0							
	поведении, состояния психического и физического										
	здоровья.										
2.	Использование в практике своей работы										
	психологических подходов - культурно-исторического,	63	38	0							
	деятельностного и развивающего.										
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими										
	специалистами) психолого-педагогического	50	38	13							
	сопровождения основных общеобразовательных	30	38	13							
	программ.										
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	50	50	50	50	50	50	50	50	25	25
	дефектологов, логопедов и т.д.).	30	23	23							
5.	Составление (совместно с психологом и другими	63									
	специалистами) психолого-педагогической		63	63 25	25	25	13				
	характеристики (портрета) личности учащегося.										
6.	Разработка и реализация индивидуальных										
	образовательных маршрутов, индивидуальных программ	38									
	развития и индивидуально-ориентированных		50	13							
	образовательных программ с учетом личностных и										
	возрастных особенностей учащихся.										
7.	Владение стандартизированными методами										
	психодиагностики личностных характеристик и	50	38	13							
	возрастных особенностей обучающихся.										
8.	Оценивание образовательных результатов:										
	формируемых в преподаваемом предмете предметных и										
	метапредметных компетенций, а также осуществление	63	38	0							
	(совместно с психологом) мониторинга личностных										
	характеристик.										
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	63	38	0							
10.	Знание педагогических закономерностей организации	50	50	Λ							
	образовательного процесса.	50	50	0							
11.	Знание законов развития личности и проявления										
	личностных свойств, психологических законов	50	50	0							
	периодизации и кризисов развития.										
12.	Знание теории и технологии учета возрастных	50	50	0							
	особенностей учащихся.	50	50	0							
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых										
	сообществ, их социально-психологических особенности	50	50	0							
	и закономерности развития детских и подростковых	50	50								
	сообществ.										
14.	Знание основных закономерностей семейных	50	50	0							
	•										

	отношений, позволяющих эффективно работать с			
	родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	38	63	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	38	63	0



Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	Название трудовой функции	Степень компетентностных				
No		затруднений, %				
	13/1 13	0	1 _ 1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и					
	личностных проблем обучающихся, связанных с	38	50	13	0	
	особенностями их развития.					
2.	Оценка параметров и проектирование					
	психологически безопасной и комфортной	25	25 63	13	0	
	образовательной среды, разработка программ	23		0.5	03 13	U
	профилактики различных форм насилия в школе.					
3.	Применение инструментария и методов диагностики					
	и оценки показателей уровня и динамики развития	25	63	13	0	
	ребенка.					
4.	Освоение и применение психолого-педагогических					
	технологий (в том числе инклюзивных),					
	необходимых для адресной работы с различными					
	контингентами учащихся: одаренные дети,					
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	13	88	0	0	
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	13	00	U	U	
	дети с особыми образовательными потребностями					
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и					
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными					
	возможностями здоровья, дети с девиациями					

	поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках			,	-
0.	психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и				
/ .	реализация совместно с родителями (законными				
	представителями) программ индивидуального	38	63	0	0
	развития ребенка.				
8.	Освоение и адекватное применение специальных				
0.	технологий и методов, позволяющих проводить	25	50	25	0
	коррекционно-развивающую работу.	23		23	O
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,				
) .	самостоятельности, инициативы, творческих		62	13	
	способностей, формирование гражданской позиции,				
	способности к труду и жизни в условиях	25			0
	современного мира, формирование у учащихся				
	культуры здорового и безопасного образа жизни.				
10.	Формирование и реализация программ развития				
10.	универсальных учебных действий, образцов и				
	ценностей социального поведения, навыков				
	·	50	50	0	0
	поведения в мире виртуальной реальности и				
	социальных сетях, формирование толерантности и				
11	позитивных образцов поликультурного общения.				
11.	Формирование системы регуляции поведения и	38	24	38	0
	деятельности учащихся.				



Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

№	Название компетенции	прі	Степень потребности приращении компетенций, %		
			1 балл	2 балла	
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	баллов 50	50	0	
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0	
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	38	12	
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	63	37	0	
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0	
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0	
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	63	37	0	
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	63	25	12	
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	37	63	0	
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	50	0	
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	63	37	0	
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	63	37	0	
13.	Владение технологиями диагностики причин	50	50	0	

	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.			
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	63	37	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	25	12
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	37	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	37	63	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	37	63	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0



Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степень компетентностных				
No	Hannayyya mayyyanay Ayyyyyyyy	3	атрудн	ений, %		
110	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Формирование общекультурных компетенций и	64	36	0	0	
	понимания места предмета в общей картине мира.	04	30		U	
2.	Определение на основе анализа учебной	27	73	0	0	
	деятельности обучающегося оптимальных (в том или	21	73	U	U	

	ином предметном образовательном контексте)				
	способов его обучения и развития.				
3.	Определение совместно с обучающимся, его				
	родителями (законными представителями), другими				
	участниками образовательного процесса (педагог-				
	психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны	27	45	27	0
	его ближайшего развития, разработка и реализация	21	73	21	U
	(при необходимости) индивидуального				
	образовательного маршрута и индивидуальной				
	программы развития обучающихся.				
4.	Планирование специализированного		82	0	0
	образовательного процесса для группы, класса и/или				
	отдельных контингентов обучающихся с				
	выдающимися способностями и/или особыми				
	образовательными потребностями на основе	18			
	имеющихся типовых программ и собственных				
	разработок с учетом специфики состава				
	обучающихся, уточнение и модификация				
	планирования.				
5.	Применение специальных языковых программ (в том				
	числе русского как иностранного), программ	36	36	0	27
	повышения языковой культуры и развития навыков	30	30	U	21
	поликультурного общения.				
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных				
	источников информации, инструментов перевода,	36	27	9	27
	произношения.				
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	45	55	0	0
	математических и лингвистических игр в школе и др.	43	33	U	U

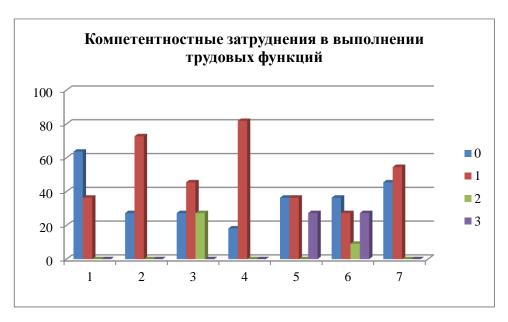


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов - учителя географии. Общее количество респондентов по ATE -108. Общее количество респондентов по предмету -5.

Блок 1. Компетенции в обучении

	таолица А. Потреоности в приращени				
		Степень	потребі	ребности в	
		приращении			
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	компетенци			
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе				
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	1.4	96	0	
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	14	86	U	
	практика и т.п.				
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе				
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	43	57	0	
	реальными учебными возможностями детей.				
3.	Применение современных психолого-педагогических				
	технологий, основанных на знании законов развития	0	100	0	
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.				
4.	Использование и апробация специальных подходов к				
	обучению в целях включения в образовательный процесс				
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями		86		
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	14		0	
	способности; обучающихся, для которых русский язык не				
	является родным; обучающихся с ограниченными				
	возможностями здоровья.				
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	43	57	0	
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической	43	57	0	
	деятельности.	43	37	U	
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:				
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,				
	культурно-досуговой с учетом возможностей	57	43	0	
	образовательной организации, места жительства и				
	историко-культурного своеобразия региона.				
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований				
	федеральных государственных образовательных	57	43	0	
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	31	43		
	его истории и места в мировой культуре и науке.				
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов				
	построения и функционирования образовательных	43	57	0	
	систем, роли и места образования в жизни личности и	43	31		
	общества.				
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития,				
	стадий и кризисов развития, социализации личности,				
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	29	29 71	0	
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их				
	психодиагностики.				

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	43	29	29
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	29	71	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	29	71	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	71	29	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	29	71	0



Рис. 9. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степень компетентностных					
No	Название трудовой функции	затруднений, %					
		0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Разработка и реализация программ учебных						
	дисциплин в рамках основной	43	57	0	0		
	общеобразовательной программы						
2.	Осуществление профессиональной деятельности в						
	соответствии с требованиями федеральных	57	57 29	14	0		
	государственных образовательных стандартов			14	0		
	общего образования.						

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	43	43	14	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	57	43	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	29	71	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	29	71	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	29	57	14	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	29	43	29	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	43	43	14	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	71	29	0	0



Рис. 10. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	43	57	0	

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	71	29	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных	57	43	0
4.	представителей) и педагогических работников. Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	71	29	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	71	29	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	43	57	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	43	57	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	71	29	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	86	14	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	71	29	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	43	57	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	57	43	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	29	71	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	29	71	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	57	43	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	43	57	0



Рис. 11. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в	BBIIIOJIIICI	ии тру,	довых ф	ушкции	
		Степень компетентностных затруднений, %				
№	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	57	29	14	0	
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	57	43	0	0	
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	57	29	14	0	
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	71	29	0	0	
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	43	29	29	0	
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	57	43	0	0	
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	43	43	14	0	
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	43	57	0	0	
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	57	43	0	0	

10.	Развитие у обучающихся познавательной				
	активности, самостоятельности, инициативы,				
	творческих способностей, формирование				
	гражданской позиции, способности к труду и жизни	57	43	0	0
	в условиях современного мира, формирование у				
	обучающихся культуры здорового и безопасного				
	образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	43	57	0	0
	в изменяющейся поликультурной среде.	43	31	U	U
12.	Использование конструктивных воспитательных				
	усилий родителей (законных представителей)	57	43	0	0
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов	31	37 43	U	U
	воспитания ребенка.				

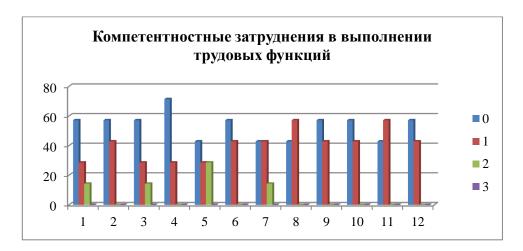


Рис. 12. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень потребности в			
	Название компетенции	приращении			
$N_{\underline{0}}$		компетенций, %			
		0.5	1	2	
		0 баллов	балл	балла	
1.	Владение профессиональной установкой на оказание		57	0	
	помощи любому ребенку вне зависимости от его				
	реальных учебных возможностей, особенностей в	43			
	поведении, состояния психического и физического				
	здоровья.				
2.	Использование в практике своей работы		57		
	психологических подходов - культурно-исторического,	43		0	
	деятельностного и развивающего.				
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими		57	14	
	специалистами) психолого-педагогического	20			
	сопровождения основных общеобразовательных	29			
	программ.				
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	42	43	1.4	
	дефектологов, логопедов и т.д.).	43		14	

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	43	57	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных			
	образовательных маршрутов, индивидуальных программ			
	развития и индивидуально-ориентированных	0	86	14
	образовательных программ с учетом личностных и			
	возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами			
	психодиагностики личностных характеристик и	43	57	0
	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов:			
	формируемых в преподаваемом предмете предметных и			
	метапредметных компетенций, а также осуществление	14	86	0
	(совместно с психологом) мониторинга личностных			
	характеристик.			
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	43	43	14
10.	Знание педагогических закономерностей организации	57	43	0
	образовательного процесса.	<i>31</i>	13	0
11.	Знание законов развития личности и проявления			
	личностных свойств, психологических законов	29	71	0
	периодизации и кризисов развития.			
12.	Знание теории и технологии учета возрастных	57	43	0
	особенностей учащихся.			
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых			
	сообществ, их социально-психологических особенности	29	71	0
	и закономерности развития детских и подростковых	-		
1.4	сообществ.			
14.	Знание основных закономерностей семейных	40	4.0	4.4
	отношений, позволяющих эффективно работать с	43	43	14
1.7	родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки	14	86	0
1.0	отклонения в развитии детей.			
16.	Знание социально-психологических особенностей и	14	86	0
	закономерности развития детско-взрослых сообществ.			



Рис. 13. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в	DDIII CUIII CI	mi ipy,	цовых ф	ушкции
No	Hoopeyyya mayyaa ay danyayyyy	Степень компетентноо затруднений, %			
Νō	Название трудовой функции	0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1. Вы	иявление в ходе наблюдения поведенческих и				
	чностных проблем обучающихся, связанных с	43	57	0	0
	обенностями их развития.				
	денка параметров и проектирование				
	ихологически безопасной и комфортной			57 0	0
	разовательной среды, разработка программ	43	3 57		
_	офилактики различных форм насилия в школе.				
	рименение инструментария и методов диагностики				
1	оценки показателей уровня и динамики развития	43	57	0	0
	бенка.				
	воение и применение психолого-педагогических				
	кнологий (в том числе инклюзивных),				
	обходимых для адресной работы с различными				0
кон	нтингентами учащихся: одаренные дети,				
coi	циально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные				
	зненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	14	86	0	
	ги с особыми образовательными потребностями				
	тисты, дети с синдромом дефицита внимания и				
ГИІ	перактивностью и др.), дети с ограниченными				
воз	вможностями здоровья, дети с девиациями				
поі	ведения, дети с зависимостью.				
5. Oĸ	азание адресной помощи обучающимся.	57	29	14	0
6. B3a	аимодействие с другими специалистами в рамках	43	43	14	0
псі	ихолого-медико-педагогического консилиума.	43	43	14	U
7. Pas	вработка (совместно с другими специалистами) и		29 43 29		0
pea	ализация совместно с родителями (законными	20		29	
пре	едставителями) программ индивидуального	29			
pas	ввития ребенка.				
8. Oc	воение и адекватное применение специальных		14 57 29		
	кнологий и методов, позволяющих проводить	14		57 29	0
	ррекционно-развивающую работу.				
	звитие у учащихся познавательной активности,				
	мостоятельности, инициативы, творческих	29	29 71		
	особностей, формирование гражданской позиции,			29 71 0	0
	особности к труду и жизни в условиях				
	временного мира, формирование у учащихся				
	пьтуры здорового и безопасного образа жизни.				
	ормирование и реализация программ развития				
уні	иверсальных учебных действий, образцов и	29	29 43	29	
	нностей социального поведения, навыков				0
цен	•				
цен	ведения в мире виртуальной реальности и				
цен пон	циальных сетях, формирование толерантности и				
цен пол пол	циальных сетях, формирование толерантности и зитивных образцов поликультурного общения.				
цен пол соп поз	циальных сетях, формирование толерантности и	43	57	0	0



Рис. 14. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

			потребности в иращении	
No	Исарамую компоточнум			
No	Название компетенции	компетенц 0 1		2
		баллов	балл	∠ балла
1.	Применение современных образовательных технологий,	Oalliob	Oalii	Oama
1.	включая информационные, а также цифровые	29	71	0
	образовательные ресурсы.	2)	/ 1	U
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в			
2.	области педагогической и психологической наук,		71	
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	29		0
	современных информационных технологий и методик	27		
	обучения.			
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в			
	соответствии с основной общеобразовательной	86	14	0
	программой.			
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на			
	основе примерных основных общеобразовательных	71	29	0
	программ и обеспечение ее выполнения.			
5.	Организация самостоятельной деятельности	29	71	0
	обучающихся, в том числе исследовательской.	29	/1	U
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,			
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	43	57	0
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися	43	37	U
	актуальных событий современности.			
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в	14	14 86	0
	образовательном процессе.	17		U
8.	Использование современных способов оценивания в	57	43	0

	VOTORUGY HURONIONIO WOLD WITH WOLD WITH			
	условиях информационно-коммуникационных			
	технологий (ведение электронных форм документации, в			
	том числе электронного журнала и дневников			
0	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и			
	средств обучения, в том числе по индивидуальным			
	учебным планам, ускоренным курсам в рамках	43	57	0
	федеральных государственных образовательных			
	стандартов основного общего образования и среднего			
10	общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами,	57	42	0
	электронными таблицами, электронной почтой и	57	43	U
1.1	браузерами, мультимедийным оборудованием.			
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей	43	57	0
10	позиции.			
12.	Установление контактов с обучающимися разного	7.1	20	0
	возраста и их родителями (законными представителями),	71	29	0
10	другими педагогическими и иными работниками.			
13.	Владение технологиями диагностики причин	43	57	0
	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.			
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме,			
	необходимых для решения педагогических, научно-			
	методических и организационно-управленческих задач	43	57	0
	(педагогики, психологии, возрастной физиологии;			
	школьной гигиены; методики преподавания предмета).			
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому	57	43	0
	предмету.			
16.	Знание теории и методов управления образовательными			
	системами, методики учебной и воспитательной работы,			
	требований к оснащению и оборудованию учебных	43	57	0
	кабинетов и подсобных помещений к ним, средств			
	обучения и их дидактических возможностей.			
17.	Знание современных педагогических технологий			
	реализации компетентностного подхода с учетом	29	71	0
	возрастных и индивидуальных особенностей	2)	, ,	J
	обучающихся.			
18.	Знание методов и технологий поликультурного,	29	71	0
	дифференцированного и развивающего обучения.			0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	57	43	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к	57	43	0
	безопасности образовательной среды.	31	73	J



Рис. 15. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функции				
	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
№		0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	43	57	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	57	43	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	29	57	14	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	57	29	14	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	57	14	0

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных				
	источников информации, инструментов перевода,	14	43	29	14
	произношения.				
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	57	43	0	0
	математических и лингвистических игр в школе и др.	31	73	U	



Рис. 16. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов - учителя иностранного языка.

Общее количество респондентов по АТЕ – 108.

Общее количество респондентов по предмету -9.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		1			
		Степень потребност			
			иращени		
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	компетенций, %		í, %	
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе				
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	0	100	0	
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая			U	
	практика и т.п.				
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе		80		
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	20		0	
	реальными учебными возможностями детей.				
3.	Применение современных психолого-педагогических				
	технологий, основанных на знании законов развития	0	100	0	
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.				
4.	Использование и апробация специальных подходов к	20	60	20	

	обучению в целях включения в образовательный процесс			
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся			
	способности; обучающихся, для которых русский язык не			
	является родным; обучающихся с ограниченными			
	возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	20	80	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической			0
	деятельности.	0	100	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:			
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,			
	культурно-досуговой с учетом возможностей	20	80	0
	образовательной организации, места жительства и			
	историко-культурного своеобразия региона.			
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований			
	федеральных государственных образовательных	60	40	0
	стандартов и основной общеобразовательной программы,			
	его истории и места в мировой культуре и науке.			
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов			
	построения и функционирования образовательных	40	60	0
	систем, роли и места образования в жизни личности и			
10.	общества. Знание основных закономерностей возрастного развития,			
10.	стадий и кризисов развития, социализации личности,			
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	40	60	0
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их	10		O
	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного			
	образования, закономерностей поведения в социальных	20	60	20
	сетях.			
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и	20	90	0
	способов оценки результатов обучения.	20	80	U
13.	Знание основ методики преподавания, основных			
	принципов деятельностного подхода, видов и приемов	0	100	0
	современных педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития			
	образовательной системы Российской Федерации, законов			
	и иных нормативных правовых актов, регламентирующих			
	образовательную деятельность в Российской Федерации,	20	80	0
	нормативных документов по вопросам обучения и			
	воспитания детей и молодежи, федеральных			
	государственных образовательных стандартов общего образования.			
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и			
13.	понимание правового статуса учителя в Российской			
	Федерации (организация труда, право на отдых,	20	80	0
	заработная плата, социальные гарантии и проч.).			
		ı	1	



Рис. 17. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степен	нь комп	етентнос					
№	Название трудовой функции	0	затрудн 1	ений, % 2	3				
		баллов	балл	д балла	балла				
1.	Разработка и реализация программ учебных	Оиллов	Ousisi	Ousisia	Oasisia				
1.	дисциплин в рамках основной	0	100	0	0				
	общеобразовательной программы		100		Ü				
2.	Осуществление профессиональной деятельности в								
	соответствии с требованиями федеральных		100	0	0				
	государственных образовательных стандартов	0	100	0	0				
	общего образования.								
3.	Участие в разработке и реализации программы								
	развития образовательной организации в целях	0 60	0 6	0	0	0	0 60	40	0
	создания безопасной и комфортной							O	00
	образовательной среды.								
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	40	60	0	0				
5.	Анализ эффективности учебных занятий и	20	80	0	0				
	подходов к обучению.	20							
6.	Организация, осуществление контроля и оценки			60 0					
	учебных достижений, текущих и итоговых	40	60		0				
	результатов освоения основной образовательной								
7	программы учащихся.								
7.	Формирование у учащихся универсальных	20	60	20	0				
0	учебных действий.								
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с	20	40	40	0				
	информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	20	40	40	U				
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	80	0	20				
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе	U	00	0	20				
10.	тестирования и других методов контроля в	40 60							
	соответствии с их реальными учебными		40	40	60	0	0		
	возможностями.								
	DOGINAL CAMINA	I.	I	<u>I</u>					

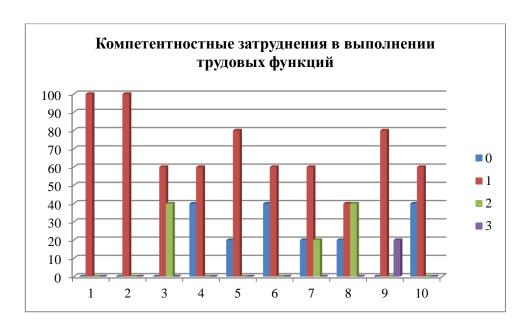


Рис. 18. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень приращен		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	60	40	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	40	60	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	20	60	20
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	20	60	20
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	20	80	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	40	60	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	20	80	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	60	20	20
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	80	20	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	0	100	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	20	60	20
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	20	60	20
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	0	100	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	20	60	20
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	20	80	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	20	60	20



Рис. 19. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. компетентностные затруднения в выполнении трудовых функции										
No.	Happayyya mayyra a 2 1			етентнос ений, %	стных						
№	Название трудовой функции	0	1	2	3						
		баллов	балл	балла	балла						
1.	Регулирование поведения обучающихся для	60	40	0	0						
	обеспечения безопасной образовательной среды.	60	40	0	U						
2.	Реализация современных, в том числе										
	интерактивных форм и методов воспитательной	40	40	20	0						
	работы, используя их как на занятии, так и во	40	40	20	0						
	внеурочной деятельности.										
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих										
	развитию обучающихся, независимо от их	80	20	0	0						
	способностей и характера.										
4.	Определение и принятие четких правил поведения										
	обучающимися в соответствии с уставом										
	образовательной организации и правилами	80	20	0	0						
	внутреннего распорядка образовательной										
	организации.										
5.	Проектирование и реализация воспитательных	20	80	0	0						
	программ.	20	00	Ů	Ü						
6.	Реализация воспитательных возможностей										
	различных видов деятельности ребенка (учебной,	80	20	0	0						
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и	20		00 20							
	т.д.).										
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих			_	_						
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	40	60	0	0						
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).										
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	0	60	40	0						
	ученических органов самоуправления.										
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	80	20	0	0						
10	традиций жизни образовательной организации.										
10.	Развитие у обучающихся познавательной										
	активности, самостоятельности, инициативы,										
	творческих способностей, формирование	40	60	0							
	гражданской позиции, способности к труду и жизни	40	60	0	0						
	в условиях современного мира, формирование у										
	обучающихся культуры здорового и безопасного										
11	образа жизни.										
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	60	40	0	0						
10	в изменяющейся поликультурной среде.										
12.	Использование конструктивных воспитательных	80									
	усилий родителей (законных представителей)		20	0	0						
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов										
	воспитания ребенка.	1									

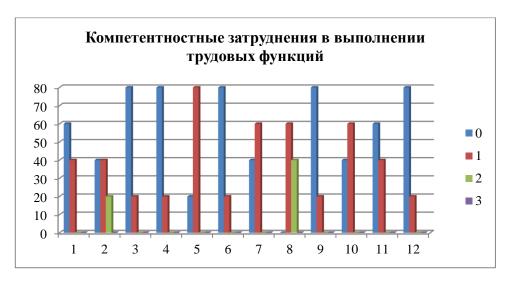


Рис. 20. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	прі	нь потребности в риращении метенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	40	60	0	
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	40	60	0	
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	80	20	
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	60	40	
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	100	0	
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	100	0	
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	60	40	
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и	20	60	20	

		1	1	
	метапредметных компетенций, а также осуществление			
	(совместно с психологом) мониторинга личностных			
	характеристик.			
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	20	40	40
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	40	60	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	40	40	20
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	20	80	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	20	60	20
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	20	80	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	20	60	20

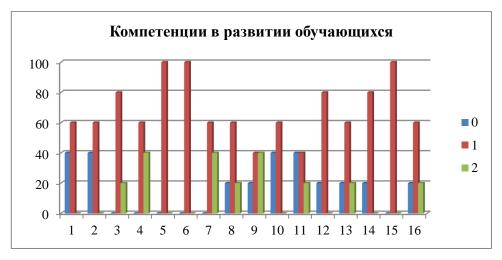


Рис. 21. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

3.0		Степень компетентностных затруднений, %				
№	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и					
	личностных проблем обучающихся, связанных с	40	60	0	0	
	особенностями их развития.					
2.	Оценка параметров и проектирование		60 0			
	психологически безопасной и комфортной	60		20	20	
	образовательной среды, разработка программ	00		00 0	0 20	20
	профилактики различных форм насилия в школе.					
3.	Применение инструментария и методов диагностики	20	40	0	40	

	и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.				
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	60	40	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	60	0	40	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	60	40	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	40	40	0	20
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	40	20	20	20
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	40	20	40	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	20	60	20	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	20	60	20	0

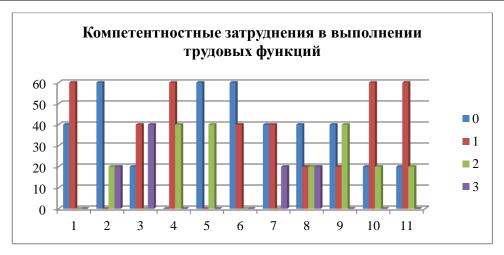


Рис. 22. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

	таомица из. Потреоности в приращен	Степень потребности				
	Название компетенции	приращении				
No			<u>гетенций</u>			
		0	1	2		
1		баллов	балл	балла		
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые	20	80	0		
	образовательные ресурсы.	20	80	0		
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в					
	области педагогической и психологической наук,					
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	20	80	0		
	современных информационных технологий и методик					
2	обучения.					
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной	80	20	0		
	программой.	80	20	U		
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на					
	основе примерных основных общеобразовательных	60	40	0		
	программ и обеспечение ее выполнения.					
5.	Организация самостоятельной деятельности	60	40	0		
	обучающихся, в том числе исследовательской.			Ů		
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу,					
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися	40	60	0		
	актуальных событий современности.					
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в	60	40	0		
	образовательном процессе.	60	40	0		
8.	Использование современных способов оценивания в					
	условиях информационно-коммуникационных	60	20	20		
	технологий (ведение электронных форм документации, в	60	20	20		
	том числе электронного журнала и дневников обучающихся).					
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и					
<i>)</i> .	средств обучения, в том числе по индивидуальным					
	учебным планам, ускоренным курсам в рамках	40	60	0		
	федеральных государственных образовательных	40	60	U		
	стандартов основного общего образования и среднего					
10	общего образования.					
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами,	40	40	20		
	электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	40	40	20		
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей					
***	позиции.	60	20	20		
12.	Установление контактов с обучающимися разного					
	возраста и их родителями (законными представителями),	60	20	20		
	другими педагогическими и иными работниками.		<u> </u>			
13.	Владение технологиями диагностики причин	20	60	20		

	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.			
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	40	40	20
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	40	60	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	60	20	20
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	60	20	20
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	40	40	20
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	40	40	20
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	20	60	20



Рис. 23. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

			Степень компетентностных				
No	Hannayyya mayyyanay Ayyyyyyyy	3	атрудн	ений, %			
JN⊡	Название трудовой функции	0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Формирование общекультурных компетенций и	40	40	20	0		
	понимания места предмета в общей картине мира.	40	40	20	U		
2.	Определение на основе анализа учебной	60	20	20	0		
	деятельности обучающегося оптимальных (в том или	00	20	20	U		

	ином предметном образовательном контексте)				
	способов его обучения и развития.				
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	20	60	20	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	80	20	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	20	40	20	20
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	60	0	40
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	20	60	0	20

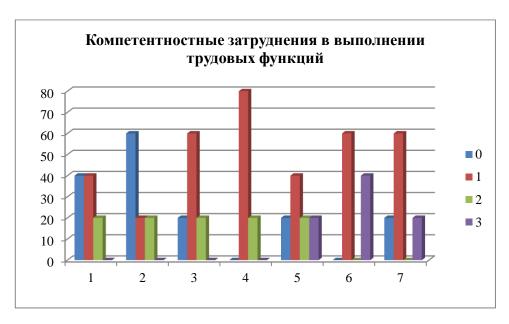


Рис. 24. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов — **учителя технологии**. Общее количество респондентов по ATE — 108. Общее количество респондентов по предмету — 3.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

	таолица А. Потреоности в приращении отдельных компетенции							
		Степень	_					
		приращении						
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	компетенци		1				
		0	1	2				
		баллов	балл	балла				
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе							
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	4.1	4.4	1.5				
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	41	44	15				
	практика и т.п.							
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе							
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	37	56	7				
	реальными учебными возможностями детей.							
3.	Применение современных психолого-педагогических							
	технологий, основанных на знании законов развития	30	63	7				
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.							
4.	Использование и апробация специальных подходов к							
	обучению в целях включения в образовательный процесс							
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями							
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	19	70	11				
	способности; обучающихся, для которых русский язык не							
	является родным; обучающихся с ограниченными							
	возможностями здоровья.							
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	63	7				
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической	22	70	7				
	деятельности.	22	70	7				
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:							
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,							
	культурно-досуговой с учетом возможностей	52	41	7				
	образовательной организации, места жительства и							
	историко-культурного своеобразия региона.							
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований							
	федеральных государственных образовательных	40	40	4				
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	48	48	4				
	его истории и места в мировой культуре и науке.							
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов							
	построения и функционирования образовательных	50	27	4				
	систем, роли и места образования в жизни личности и	59	37	4				
	общества.							
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития,							
	стадий и кризисов развития, социализации личности,	30						
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий		30 67	4				
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их							
	психодиагностики.							
		•	•					

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	59	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	70	7
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	67	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	26	56	19



Рис. 25. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

			Степень компетентностных				
No	Название трудовой функции	5	ватрудн	ений, %			
710	пазвание трудовои функции	0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Разработка и реализация программ учебных						
	дисциплин в рамках основной	41	41	7	11		
	общеобразовательной программы						
2.	Осуществление профессиональной деятельности в						
	соответствии с требованиями федеральных	56	33	4	7		
	государственных образовательных стандартов						

	общего образования.				
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	44	41	7	7
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	30	0	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	30	56	11	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	48	41	7	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	41	11	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	41	37	15	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	48	15	11
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	37	11	7



Рис. 26. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	33	4	

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	74	22	4
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-			
J.	взрослые общности учащихся, их родителей (законных	67	30	4
		07	30	4
	представителей) и педагогических работников.			
4.	Умение управлять учебными группами с целью			
	вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания,	56	41	4
	мотивируя их учебно-познавательную деятельность.			
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в			
	учебной группе, поддерживать в детском коллективе	70	26	4
	деловую, дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся,			
	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации	63	33	4
	и/или неблагоприятных условиях.			
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и			
	информации, обеспечивать его понимание и	70	26	4
	переживание обучающимися.	-		
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и			
"	экспедиций и т.п.	78	11	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими			
/.	работниками и другими специалистами в решении	89	7	4
	воспитательных задач.	67	'	4
10				
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка,			
	законов в сфере образования и федеральных	63	33	4
	государственных образовательных стандартов общего			
	образования в контексте воспитания.			
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов			
	построения и функционирования образовательных	67	30	4
	(педагогических) систем, роли и места образования в	07	30	т
	жизни личности и общества.			
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного			
	образования, закономерностей поведения в социальных	59	37	4
	сетях.			
13.	Знание основных закономерностей возрастного			
	развития, стадий и кризисов развития и социализации			
	личности, индикаторов и индивидуальных особенностей	59	37	4
	траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов			
	их диагностики.			
14.	Научное представление о результатах образования,			
	путях их достижения и способах оценки.	48	44	7
15.	Знание основ методики воспитательной работы,			
	основных принципов деятельностного подхода, видов и	63	33	4
	приемов современных педагогических технологий.	0.5		
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и			
10.	* **			
	инструктивных документов, регулирующих	70	70 22	7
	организацию и проведение мероприятий за пределами	/0		7
	территории образовательной организации (экскурсий,			
	походов и экспедиций).			



Рис. 27. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица В. Компетентностные затруднении в	Степен	ь комп	—————————————————————————————————————	
№	Название трудовой функции	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	78	11	7	4
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	52	37	4	7
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	67	26	0	7
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	81	7	7	4
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	56	22	15	7
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	70	19	7	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	56	30	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	59	26	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	70	19	4	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	67	22	7	4

	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	30	0	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	52	41	4	4

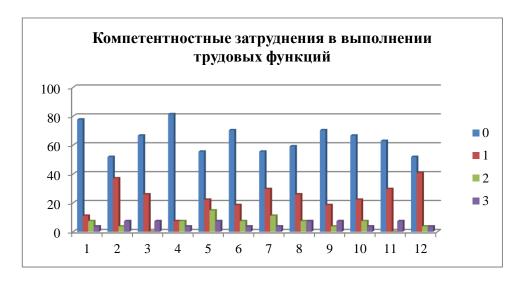


Рис. 28. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень	Степень потребности в		
		приращении			
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	КОМП	етенций	i, %	
		0 баллов	1	2	
		О баллов	балл	балла	
1.	Владение профессиональной установкой на оказание				
	помощи любому ребенку вне зависимости от его				
	реальных учебных возможностей, особенностей в	70	22	7	
	поведении, состояния психического и физического				
	здоровья.				
2.	Использование в практике своей работы		19		
	психологических подходов - культурно-исторического,	74		7	
	деятельностного и развивающего.				
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими				
	специалистами) психолого-педагогического	74	22	4	
	сопровождения основных общеобразовательных	74	22	4	
	программ.				
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	44	41	15	
	дефектологов, логопедов и т.д.).	44		13	

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	37	56	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ			
	развития и индивидуально-ориентированных	26	56	19
	образовательных программ с учетом личностных и			
	возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами			
	психодиагностики личностных характеристик и	37	48	15
	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов:			
	формируемых в преподаваемом предмете предметных и			
	метапредметных компетенций, а также осуществление	30	56	15
	(совместно с психологом) мониторинга личностных			
	характеристик.			
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	48	15
10.	Знание педагогических закономерностей организации	67	22	11
	образовательного процесса.	07		11
11.	Знание законов развития личности и проявления			
	личностных свойств, психологических законов	56	37	7
	периодизации и кризисов развития.			
12.	Знание теории и технологии учета возрастных	59	30	11
	особенностей учащихся.			
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых			
	сообществ, их социально-психологических особенности	56	37	7
	и закономерности развития детских и подростковых			,
1.4	сообществ.			
14.	Знание основных закономерностей семейных	- 63	20	_
	отношений, позволяющих эффективно работать с	63	30	7
1.5	родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки	52	33	15
1.0	отклонения в развитии детей.			
16.	Знание социально-психологических особенностей и	52	37	11
	закономерности развития детско-взрослых сообществ.			



Рис. 29. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в	Степень компетентностных			
			ений, %		
No	Название трудовой функции	0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и				•
	личностных проблем обучающихся, связанных с	56	30	11	4
	особенностями их развития.				
2.	Оценка параметров и проектирование				
	психологически безопасной и комфортной	- 0			
	образовательной среды, разработка программ	30	44	15	11
	профилактики различных форм насилия в школе.				
3.	Применение инструментария и методов диагностики				
	и оценки показателей уровня и динамики развития	30	41	22	7
	ребенка.				
4.	Освоение и применение психолого-педагогических				
	технологий (в том числе инклюзивных),				
	необходимых для адресной работы с различными				
	контингентами учащихся: одаренные дети,				
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные				
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	26	44	19	11
	дети с особыми образовательными потребностями				
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и				
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными				
	возможностями здоровья, дети с девиациями				
	поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	30	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	70	19	4	7
	психолого-медико-педагогического консилиума.	70	17	7	,
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и				
	реализация совместно с родителями (законными	52	30	7	11
	представителями) программ индивидуального	32	30	,	11
	развития ребенка.				
8.	Освоение и адекватное применение специальных	_			
	технологий и методов, позволяющих проводить	30	48	11	11
	коррекционно-развивающую работу.				
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,				
	самостоятельности, инициативы, творческих				
	способностей, формирование гражданской позиции,	70	15	11	4
	способности к труду и жизни в условиях				
	современного мира, формирование у учащихся				
10	культуры здорового и безопасного образа жизни.				
10.	Формирование и реализация программ развития				
	универсальных учебных действий, образцов и				
	ценностей социального поведения, навыков	48	30	15	7
	поведения в мире виртуальной реальности и				
	социальных сетях, формирование толерантности и				
1 1	позитивных образцов поликультурного общения.				
11.	Формирование системы регуляции поведения и	48	38	7	7
	деятельности учащихся.				



Рис. 30. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		_	иращени	иии	
No	Название компетенции	компетенций, %			
		0	1 5	2	
1	П	баллов	балл	балла	
1.	Применение современных образовательных технологий,	4.1	50	7	
	включая информационные, а также цифровые	41	52	7	
	образовательные ресурсы.				
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в				
	области педагогической и психологической наук,		27	_	
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	56	37	7	
	современных информационных технологий и методик				
2	обучения.				
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в	78	19	4	
	соответствии с основной общеобразовательной	/0		4	
4	программой.				
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на	67	30	4	
	основе примерных основных общеобразовательных	67		4	
	программ и обеспечение ее выполнения.				
5.	Организация самостоятельной деятельности	48	41	11	
	обучающихся, в том числе исследовательской.				
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,				
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	44	48	7	
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися				
7	актуальных событий современности.				
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в	59	37	4	
8.	образовательном процессе.				
δ.	Использование современных способов оценивания в				
	условиях информационно-коммуникационных	50	4.4	4	
	технологий (ведение электронных форм документации, в	52	44	4	
	том числе электронного журнала и дневников				
	обучающихся).				

9.	H			
	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	52	37	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	41	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	37	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	26	4
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	48	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	30	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	30	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	33	7
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	41	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	52	44	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	59	30	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	30	4



Рис. 31. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степень компетентностных												
No	Название трудовой функции	е трудовой функции	ений, <u>%</u>											
	пазвание грудовой функции	0	1	2	3									
		баллов	балл	балла	балла									
1.	Формирование общекультурных компетенций и	85	7	4	4									
	понимания места предмета в общей картине мира.	0.5	,	7	7									
2.	Определение на основе анализа учебной													
	деятельности обучающегося оптимальных (в том или	52	44	0	4									
	ином предметном образовательном контексте)	32	44	U	4									
	способов его обучения и развития.													
3.	Определение совместно с обучающимся, его													
	родителями (законными представителями), другими													
	участниками образовательного процесса (педагог-													
	психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны	44	44	44 4	44 44	44	7	4						
	его ближайшего развития, разработка и реализация					/		/	,	4				
	(при необходимости) индивидуального													
	образовательного маршрута и индивидуальной													
	программы развития обучающихся.													
4.	Планирование специализированного													
	образовательного процесса для группы, класса и/или													
	отдельных контингентов обучающихся с													
	выдающимися способностями и/или особыми			18 7										
	образовательными потребностями на основе	33	48		11									
	имеющихся типовых программ и собственных													
	разработок с учетом специфики состава													
	обучающихся, уточнение и модификация													
	планирования.													
5.	Применение специальных языковых программ (в том													
	числе русского как иностранного), программ	A 1	27	15	7									
	повышения языковой культуры и развития навыков	41	37	15	7									
	поликультурного общения.													
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных	56												
	источников информации, инструментов перевода,		30	7	7									
	произношения.													
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	55	20	0	1.5									
	математических и лингвистических игр в школе и др.	55	30	0	15									

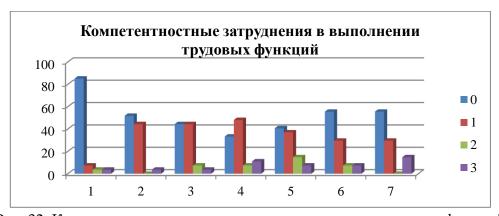


Рис. 32. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов — **учителя информатики**. Общее количество респондентов по ATE - 108. Общее количество респондентов по предмету - 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

	таолица А. Потреоности в приращени				
			_	отребности в	
		приращении			
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	компетенций		1	
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе				
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	67	22	0	
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	67	33	U	
	практика и т.п.				
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе				
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	50	50	0	
	реальными учебными возможностями детей.				
3.	Применение современных психолого-педагогических				
	технологий, основанных на знании законов развития	0	100	0	
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.				
4.	Использование и апробация специальных подходов к				
	обучению в целях включения в образовательный процесс				
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями		83		
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	17		0	
	способности; обучающихся, для которых русский язык не				
	является родным; обучающихся с ограниченными				
	возможностями здоровья.				
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0	
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической	50	50	0	
	деятельности.	50	50	0	
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:				
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,				
	культурно-досуговой с учетом возможностей	33	67	0	
	образовательной организации, места жительства и				
	историко-культурного своеобразия региона.				
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований				
	федеральных государственных образовательных	(7	22		
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	67	33	0	
	его истории и места в мировой культуре и науке.				
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов				
	построения и функционирования образовательных	22	67		
	систем, роли и места образования в жизни личности и	33	67	0	
	общества.				
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития,				
	стадий и кризисов развития, социализации личности,				
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	33	33 67	0	
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их				
	психодиагностики.				
		•	•		

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного			
11.	образования, закономерностей поведения в социальных	50	50	0
	•	30	30	U
1.0	сетях.			
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и	50	50	0
	способов оценки результатов обучения.	20	20	•
13.	Знание основ методики преподавания, основных			
	принципов деятельностного подхода, видов и приемов	17	83	0
	современных педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития			
	образовательной системы Российской Федерации, законов			
	и иных нормативных правовых актов, регламентирующих			
	образовательную деятельность в Российской Федерации,	22	67	0
	нормативных документов по вопросам обучения и	33	67	0
	воспитания детей и молодежи, федеральных			
	государственных образовательных стандартов общего			
	образования.			
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и			
	понимание правового статуса учителя в Российской	50	50	0
	Федерации (организация труда, право на отдых,	50	50	0
	заработная плата, социальные гарантии и проч.).			



Рис. 33. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	Название трудовой функции	Степень компетентностных				
No		затруднений, %				
] 142	ттазвание трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Разработка и реализация программ учебных					
	дисциплин в рамках основной	67	17	17	0	
	общеобразовательной программы					
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	67	33	0	0	
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	50	50	0	0	

	образовательной среды.				
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	33	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	50	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	67	33	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	67	33	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	50	33	17	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	100	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	67	33	0	0

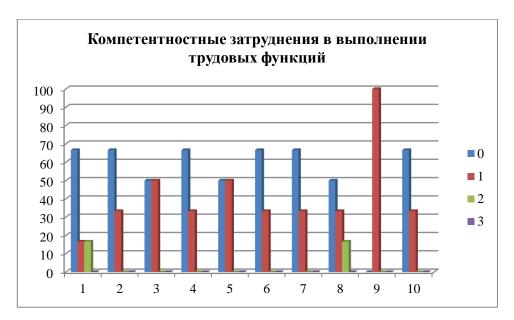


Рис. 34. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	33	67	0	
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	67	33	0	

3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	33	67	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	50	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	83	0	17
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	50	50	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	33	67	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	33	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	50	50	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	33	67	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33	50	17



Рис. 35. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	Степень компетентностных					
No	Название трудовой функции	затруднений, %				
		0	_ 1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Регулирование поведения обучающихся для	33	67	0	0	
	обеспечения безопасной образовательной среды.	33	07	U	U	
2.	Реализация современных, в том числе					
	интерактивных форм и методов воспитательной	50	50	0	0	
	работы, используя их как на занятии, так и во	30	30	U	U	
	внеурочной деятельности.					
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих					
	развитию обучающихся, независимо от их	50 50	50	0	0	
	способностей и характера.					
4.	Определение и принятие четких правил поведения					
	обучающимися в соответствии с уставом			33 17		
	образовательной организации и правилами	50	50 33		0	
	внутреннего распорядка образовательной					
	организации.					
5.	Проектирование и реализация воспитательных	50	50	0	0	
	программ.	30	30	U	U	
6.	Реализация воспитательных возможностей					
	различных видов деятельности ребенка (учебной,	67	33	0	0	
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и	07	33	U	U	
	т.д.).					
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих					
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	33	67	0	0	
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).					
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	50	33	17	0	
	ученических органов самоуправления.	50	33	1 /	U	
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	33	67	0	0	
	традиций жизни образовательной организации.	33	07	U		
10.	Развитие у обучающихся познавательной	50	50	0	0	
	активности, самостоятельности, инициативы,	50	30	U	U	

	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	33	67	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	50	17	0

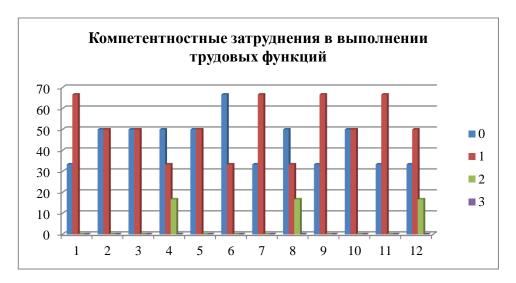


Рис. 36. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень	ень потребности в приращении		
		прі			
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	компетенций, %	i, %		
		Обочнов	1	2	
		0 баллов	балл	балла	
1.	Владение профессиональной установкой на оказание				
	помощи любому ребенку вне зависимости от его				
	реальных учебных возможностей, особенностей в	0	100	0	
	поведении, состояния психического и физического				
	здоровья.				
2.	Использование в практике своей работы				
	психологических подходов - культурно-исторического,	33	67	0	
	деятельностного и развивающего.				
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими				
	специалистами) психолого-педагогического	0	100	0	
	сопровождения основных общеобразовательных		100	U	
	программ.				
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	17	67	17	
	дефектологов, логопедов и т.д.).	1 /	07	1 /	

5. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося. 0 100 0 6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных и возрастных сообенностей учащихся. 33 67 0 7. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных сообенностей учащихся. 0 83 17 8. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 0 100 0 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 17 67 17 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов нериодизации и кризисов развития. 17 83 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных сообенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детеких и подростков					
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. 33 67 0 7. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 0 83 17 8. Оценивание образовательных результатов: формирусмых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 0 100 0 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологич учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностью собенностью. 50 50 0 14. Знание основных	5.	`	0	100	0
образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. 33 67 0 7. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 0 83 17 8. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 0 100 0 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенности отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклюнения в развитии детей. 33 50 17		характеристики (портрета) личности учащегося.			
развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. 7. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и 0 83 17 возрастных особенностей обучающихся. 8. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 16. Знание социально-психологических особенностей и за 50 17	6.	Разработка и реализация индивидуальных			
образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. 0 83 17 7. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 0 83 17 8. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 0 100 0 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенности отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17<		образовательных маршрутов, индивидуальных программ			
Возрастных особенностей учащихся.		развития и индивидуально-ориентированных	33	67	0
7. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 0 83 17 8. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 0 100 0 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>					
психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 0 83 17 8. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 0 100 0 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17		возрастных особенностей учащихся.			
8. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 0 100 0 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17	7.	Владение стандартизированными методами			
8. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 0 100 0 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17			0	83	17
формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17		возрастных особенностей обучающихся.			
метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 0 100 0 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17	8.				
(совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 17 67 17 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17					
характеристик. 17 67 17 9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17		метапредметных компетенций, а также осуществление	0	100	0
9. Формирование детско-взрослых сообществ. 17 67 17 10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17		(совместно с психологом) мониторинга личностных			
10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 50 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17		характеристик.			
образовательного процесса. 30 50 0 11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17	9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	17	67	17
11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17	10.	Знание педагогических закономерностей организации	50	50	0
личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 33 67 0 12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17		образовательного процесса.	30	30	U
12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17	11.	Знание законов развития личности и проявления			
12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 17 83 0 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17		личностных свойств, психологических законов	33	67	0
особенностей учащихся. 13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17		периодизации и кризисов развития.			
13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17	12.		17	83	0
сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 50 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17			17	0.5	0
и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 33 30 17 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17	13.				
и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17			33	50	17
14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17			33	30	17
отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 50 50 0 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17					
родительской общественностью. 15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17	14.				
15. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17			50	50	0
отклонения в развитии детей. 33 50 17 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17		*			
отклонения в развитии детей. 16. Знание социально-психологических особенностей и 33 50 17	15.	•	33	50	17
			33		11
закономерности развития детско-взрослых сообществ.	16.		33	50	17
		закономерности развития детско-взрослых сообществ.		- 50	11



Рис. 37. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	Таолица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функции						
		Степень компетентностных					
No	Название трудовой функции	3	атрудн	ений, %			
710	ттазвание трудовой функции	0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и						
	личностных проблем обучающихся, связанных с	17	83	0	0		
	особенностями их развития.						
2.	Оценка параметров и проектирование						
	психологически безопасной и комфортной		0.2	1.7			
	образовательной среды, разработка программ	0	83	17	0		
	профилактики различных форм насилия в школе.						
3.	Применение инструментария и методов диагностики						
	и оценки показателей уровня и динамики развития	17	83	0	0		
	ребенка.						
4.	Освоение и применение психолого-педагогических						
	технологий (в том числе инклюзивных),						
	необходимых для адресной работы с различными						
	контингентами учащихся: одаренные дети,						
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные			0			
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	17	83		0		
	дети с особыми образовательными потребностями						
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и						
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными						
	возможностями здоровья, дети с девиациями						
	поведения, дети с зависимостью.						
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	17	83	0	0		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	- 0	~ 0				
	психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и						
	реализация совместно с родителями (законными						
	представителями) программ индивидуального	0	83	0	17		
	развития ребенка.						
8.	Освоение и адекватное применение специальных						
	технологий и методов, позволяющих проводить	17	67	0	17		
	коррекционно-развивающую работу.						
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,						
	самостоятельности, инициативы, творческих						
	способностей, формирование гражданской позиции,	5 0	22	1.5	_		
	способности к труду и жизни в условиях	50	33	17	0		
	современного мира, формирование у учащихся						
	культуры здорового и безопасного образа жизни.						
10.	Формирование и реализация программ развития						
	универсальных учебных действий, образцов и	17					
	ценностей социального поведения, навыков			1-			
	поведения в мире виртуальной реальности и		67	17	0		
	социальных сетях, формирование толерантности и						
	позитивных образцов поликультурного общения.						
11.	Формирование системы регуляции поведения и						
	деятельности учащихся.	17	67	16	0		
		l	<u> </u>	<u> </u>	l		



Рис. 38. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень п прир				
№	Название компетенции	-	етенций			
	· ·	0 1		2		
		баллов	балл	балла		
1.	Применение современных образовательных технологий,					
	включая информационные, а также цифровые	50	50	0		
	образовательные ресурсы.					
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в					
	области педагогической и психологической наук,					
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	67	33	0		
	современных информационных технологий и методик					
	обучения.					
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в	0.0	1.7			
	соответствии с основной общеобразовательной	83	17	0		
4	программой.					
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на	02	1.7			
	основе примерных основных общеобразовательных	83	17	0		
_	программ и обеспечение ее выполнения.					
5.	Организация самостоятельной деятельности	67	33	0		
	обучающихся, в том числе исследовательской.					
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу,					
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися	67	33	0		
	актуальных событий современности.					
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в					
/.	образовательном процессе.	83	17	0		
8.	Использование современных способов оценивания в					
	условиях информационно-коммуникационных					
	технологий (ведение электронных форм документации, в	67	33	0		
	том числе электронного журнала и дневников					
	обучающихся).					
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	33	67	0		

			1	
	средств обучения, в том числе по индивидуальным			
	учебным планам, ускоренным курсам в рамках			
	федеральных государственных образовательных			
	стандартов основного общего образования и среднего			
	общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами,			
	электронными таблицами, электронной почтой и	83	17	0
	браузерами, мультимедийным оборудованием.			
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей	67	33	0
	позиции.	07	33	U
12.	Установление контактов с обучающимися разного			
	возраста и их родителями (законными представителями),	50	50	0
	другими педагогическими и иными работниками.			
13.	Владение технологиями диагностики причин	22	<i>(</i> 7	0
	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	33	67	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме,			
	необходимых для решения педагогических, научно-			
	методических и организационно-управленческих задач	67	33	0
	(педагогики, психологии, возрастной физиологии;			
	школьной гигиены; методики преподавания предмета).			
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому	(7	22	0
	предмету.	67	33	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными			
	системами, методики учебной и воспитательной работы,			
	требований к оснащению и оборудованию учебных	67	33	0
	кабинетов и подсобных помещений к ним, средств			
	обучения и их дидактических возможностей.			
17.	Знание современных педагогических технологий			
	реализации компетентностного подхода с учетом	67	33	0
	возрастных и индивидуальных особенностей	07	33	U
	обучающихся.			
18.	Знание методов и технологий поликультурного,	22	67	0
	дифференцированного и развивающего обучения.	33	67	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	17	83	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к	50	50	0
	безопасности образовательной среды.	30	30	U



Рис. 39. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1 3		<u> </u>
		Степень компетентностных			
No	Название трудовой функции			ений, %	
31-	тизванне трудовон функции	0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и	50	50	0	0
	понимания места предмета в общей картине мира.	30	30	U	U
2.	Определение на основе анализа учебной				
	деятельности обучающегося оптимальных (в том или	33	67	0	0
	ином предметном образовательном контексте)	33	07	U	U
	способов его обучения и развития.				
3.	Определение совместно с обучающимся, его				
	родителями (законными представителями), другими				
	участниками образовательного процесса (педагог-	33			
	психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны		67	0	0
	его ближайшего развития, разработка и реализация		07		U
	(при необходимости) индивидуального				
	образовательного маршрута и индивидуальной				
	программы развития обучающихся.				
4.	Планирование специализированного				
	образовательного процесса для группы, класса и/или				
	отдельных контингентов обучающихся с				
	выдающимися способностями и/или особыми				
	образовательными потребностями на основе	17	67	17	0
	имеющихся типовых программ и собственных				
	разработок с учетом специфики состава				
	обучающихся, уточнение и модификация				
	планирования.				
5.	Применение специальных языковых программ (в том				
	числе русского как иностранного), программ	33	33	17	17
	повышения языковой культуры и развития навыков	33	33	1 /	1 /
	поликультурного общения.				
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных				
	источников информации, инструментов перевода,	17	50	17	17
	произношения.				
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	67	22	0	0
	математических и лингвистических игр в школе и др.	67	33	0	0



Рис. 40. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ИЗО**. Общее количество респондентов по ATE – 108. Общее количество респондентов по предмету – 3.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

	1аолица А. Потреоности в приращени	1			
		Степень потребности в			
		прі			
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	компетенций			
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе				
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	30	70	0	
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	30	/0	U	
	практика и т.п.				
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе				
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	30	60	10	
	реальными учебными возможностями детей.				
3.	Применение современных психолого-педагогических				
	технологий, основанных на знании законов развития	30	70	0	
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.				
4.	Использование и апробация специальных подходов к				
	обучению в целях включения в образовательный процесс				
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями				
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	20	70	10	
	способности; обучающихся, для которых русский язык не				
	является родным; обучающихся с ограниченными				
	возможностями здоровья.				
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	60	40	0	
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической	60	40	0	
	деятельности.	00	40	U	
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:				
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,				
	культурно-досуговой с учетом возможностей	40	60	0	
	образовательной организации, места жительства и				
	историко-культурного своеобразия региона.				
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований				
	федеральных государственных образовательных	40	60	0	
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	40	00	U	
	его истории и места в мировой культуре и науке.				
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов				
	построения и функционирования образовательных	50	50	0	
	систем, роли и места образования в жизни личности и	30	30	U	
	общества.				
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития,				
	стадий и кризисов развития, социализации личности,				
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	50	50	0	
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их				
	психодиагностики.				

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	30	60	10
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	40	60	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	40	60	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	40	60	0

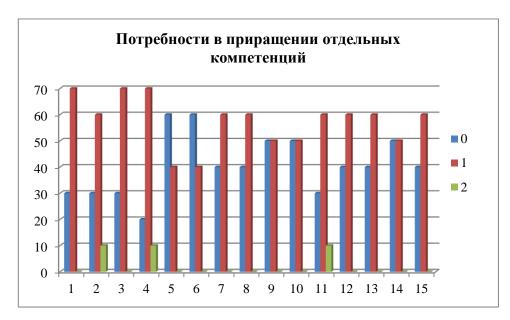


Рис. 41. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степен	нь комп	етентнос		
No		5	ватрудн	ений, %		
710	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Разработка и реализация программ учебных					
	дисциплин в рамках основной	40	40	20	0	
	общеобразовательной программы					
2.	Осуществление профессиональной деятельности в					
	соответствии с требованиями федеральных	60	30	10	0	
	государственных образовательных стандартов					

	общего образования.				
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	60	20	20	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	80	20	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	40	10	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	80	10	10	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	40	10	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	70	30	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	20	70	10	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	50	40	10	0



Рис.42. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и	60	40	0	

	индивидуальных особенностей учащихся.			
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	90	10	0
	достоинство, понимая и принимая их.	90	10	U
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-			
	взрослые общности учащихся, их родителей (законных	50	50	0
	представителей) и педагогических работников.			
4.	Умение управлять учебными группами с целью			
	вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания,	70	30	0
	мотивируя их учебно-познавательную деятельность.			
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в			
	учебной группе, поддерживать в детском коллективе	70	30	0
	деловую, дружелюбную атмосферу.	, 0		
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся,			
0.	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации	60	40	0
	и/или неблагоприятных условиях.	00	10	
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и			
′ ·	информации, обеспечивать его понимание и	50	50	0
		30	30	U
8.	переживание обучающимися.			
٥.	Владение методами организации экскурсий, походов и	70	30	0
0	экспедиций и т.п.			
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими	70	20	0
	работниками и другими специалистами в решении	70	30	0
10	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка,			
	законов в сфере образования и федеральных	60	40	0
	государственных образовательных стандартов общего			
	образования в контексте воспитания.			
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов			
	построения и функционирования образовательных	60	40	0
	(педагогических) систем, роли и места образования в	00		
	жизни личности и общества.			
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного			
	образования, закономерностей поведения в социальных	40	60	0
	сетях.			
13.	Знание основных закономерностей возрастного			
	развития, стадий и кризисов развития и социализации			
	личности, индикаторов и индивидуальных особенностей	60	40	0
	траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов			
L	их диагностики.			
14.	Научное представление о результатах образования,	50	40	10
	путях их достижения и способах оценки.	50	40	10
15.	Знание основ методики воспитательной работы,			
	основных принципов деятельностного подхода, видов и	50	50	0
	приемов современных педагогических технологий.			
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и			
- 5.	инструктивных документов, регулирующих			
	организацию и проведение мероприятий за пределами	50	50	0
	территории образовательной организации (экскурсий,			
	походов и экспедиций).			
	полодов и экспедицииј.		<u> </u>	



Рис. 43. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	тиолица В. Компетентностиве затруднения в	Степен		тностных	
№	Название трудовой функции	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	60	20	20	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	40	50	10	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	30	70	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	70	30	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	40	50	10	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	30	70	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	30	70	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	30	70	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	40	50	10	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	40	50	10	0

	активности, самостоятельности, инициативы,				
	творческих способностей, формирование				
	гражданской позиции, способности к труду и жизни				
	в условиях современного мира, формирование у				
	обучающихся культуры здорового и безопасного				
	образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	20	70	10	0
	в изменяющейся поликультурной среде.	20			U
12.	Использование конструктивных воспитательных				
	усилий родителей (законных представителей)	20	70	10	0
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов			10	U
	воспитания ребенка.				



Рис. 44. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень потребности в приращении				
No	Название компетенции		іетенций			
		0 баллов	1	2		
		о оаллов	балл	балла		
1.	Владение профессиональной установкой на оказание					
	помощи любому ребенку вне зависимости от его					
	реальных учебных возможностей, особенностей в	40	60	0		
	поведении, состояния психического и физического					
	здоровья.					
2.	Использование в практике своей работы		70			
	психологических подходов - культурно-исторического,	30		0		
	деятельностного и развивающего.					
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими					
	специалистами) психолого-педагогического	30	60	10		
	сопровождения основных общеобразовательных	30	00	10		
	программ.					
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	30	60	10		
	дефектологов, логопедов и т.д.).	30	00	10		

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической	50	50	0
	характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных			
	образовательных маршрутов, индивидуальных программ			
	развития и индивидуально-ориентированных	30	60	10
	образовательных программ с учетом личностных и			
	возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами			
	психодиагностики личностных характеристик и	30	60	10
	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов:			
	формируемых в преподаваемом предмете предметных и			
	метапредметных компетенций, а также осуществление	40	60	0
	(совместно с психологом) мониторинга личностных			
	характеристик.			
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	50	40	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации	40	50	10
	образовательного процесса.	40	30	10
11.	Знание законов развития личности и проявления			
	личностных свойств, психологических законов	30	70	0
	периодизации и кризисов развития.			
12.	Знание теории и технологии учета возрастных	60	40	0
	особенностей учащихся.	00	70	U
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых			
	сообществ, их социально-психологических особенности	30	70	0
	и закономерности развития детских и подростковых	30	70	U
	сообществ.			
14.	Знание основных закономерностей семейных			
	отношений, позволяющих эффективно работать с	30	70	0
	родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки	30	60	10
	отклонения в развитии детей.	30	00	10
16.	Знание социально-психологических особенностей и	40	50	10
	закономерности развития детско-взрослых сообществ.	+υ	30	

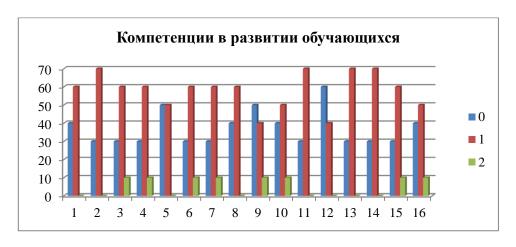


Рис.45. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в	BBIIIOJIIICI	ии тру,	довых ф	ушкции	
NC-				етентно ений, %)	
No	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и					
1.	личностных проблем обучающихся, связанных с	20	70	10	0	
	особенностями их развития.		, 0			
2.	Оценка параметров и проектирование					
	психологически безопасной и комфортной					
	образовательной среды, разработка программ	10	70	10	10	
	профилактики различных форм насилия в школе.					
3.	Применение инструментария и методов диагностики					
3.	и оценки показателей уровня и динамики развития	10	70	20	0	
	ребенка.	10	, 0	20	Ů	
4.	Освоение и применение психолого-педагогических					
	технологий (в том числе инклюзивных),					
	необходимых для адресной работы с различными					
	контингентами учащихся: одаренные дети,					
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные					
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	20	60	60 10	10	10
	дети с особыми образовательными потребностями					
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и					
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными					
	возможностями здоровья, дети с девиациями					
	поведения, дети с зависимостью.					
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	40	50	10	0	
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	50	40	0	10	
	психолого-медико-педагогического консилиума.				10	
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и					
	реализация совместно с родителями (законными	30	50 10	10		
	представителями) программ индивидуального					
	развития ребенка.					
8.	Освоение и адекватное применение специальных	20				
	технологий и методов, позволяющих проводить	30	50	10	10	
	коррекционно-развивающую работу.					
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,					
	самостоятельности, инициативы, творческих					
	способностей, формирование гражданской позиции,	30	60	10	0	
	способности к труду и жизни в условиях					
	современного мира, формирование у учащихся					
10	культуры здорового и безопасного образа жизни.					
10.	Формирование и реализация программ развития					
	универсальных учебных действий, образцов и					
	ценностей социального поведения, навыков	40	40	10	10	
	поведения в мире виртуальной реальности и					
	социальных сетях, формирование толерантности и					
1.1	позитивных образцов поликультурного общения.					
11.	Формирование системы регуляции поведения и	40	40	10	10	
	деятельности учащихся.					

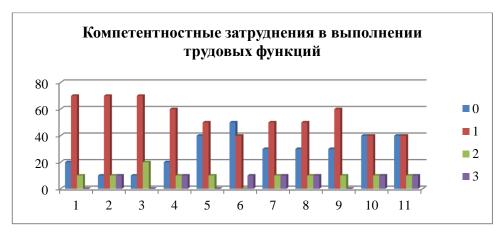


Рис. 46. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень	потребн	ности в		
		приращении				
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	компетенций, %				
		0	1	2		
		баллов	балл	балла		
1.	Применение современных образовательных технологий,					
	включая информационные, а также цифровые	70	30	0		
	образовательные ресурсы.					
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в					
	области педагогической и психологической наук,					
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	50	50	0		
	современных информационных технологий и методик					
	обучения.					
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в		70 30			
	соответствии с основной общеобразовательной	70		0		
	программой.					
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на					
	основе примерных основных общеобразовательных	40	60	0		
	программ и обеспечение ее выполнения.					
5.	Организация самостоятельной деятельности	30	30 70	0		
	обучающихся, в том числе исследовательской.	30	70	U		
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,					
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	40	60	0		
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися	40	00	U		
	актуальных событий современности.					
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в	40	60	0		
	образовательном процессе.	40	00	U		
8.	Использование современных способов оценивания в					
	условиях информационно-коммуникационных					
	технологий (ведение электронных форм документации, в	60	40	0		
	том числе электронного журнала и дневников					
	обучающихся).					
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	50	50	0		

	средств обучения, в том числе по индивидуальным			
	учебным планам, ускоренным курсам в рамках			
	федеральных государственных образовательных			
	стандартов основного общего образования и среднего			
	общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами,			
	электронными таблицами, электронной почтой и	70	30	0
	браузерами, мультимедийным оборудованием.			
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей	60	40	0
	позиции.	60	40	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного			
	возраста и их родителями (законными представителями),	50	50	0
	другими педагогическими и иными работниками.			
13.	Владение технологиями диагностики причин			
	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	40	50	10
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме,			
	необходимых для решения педагогических, научно-			
	методических и организационно-управленческих задач	50	50	0
	(педагогики, психологии, возрастной физиологии;			
	школьной гигиены; методики преподавания предмета).			
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому			
10.	предмету.	70	30	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными			
10.	системами, методики учебной и воспитательной работы,			
	требований к оснащению и оборудованию учебных	50	50	0
	кабинетов и подсобных помещений к ним, средств			
	обучения и их дидактических возможностей.			
17.	Знание современных педагогических технологий			
17.	реализации компетентностного подхода с учетом			
	возрастных и индивидуальных особенностей	30	70	0
	обучающихся.			
18.	Знание методов и технологий поликультурного,			
10.	дифференцированного и развивающего обучения.	50	50	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	10	80	10
20.	Знание правил по охране труда и требования к			
20.	безопасности образовательной среды.	50	50	0
L	осзонасности образовательной среды.	L		



Рис.47. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

				етентно	стных			
№	Название трудовой функции	0	атрудн 1	ений, <u>%</u> 2	3			
		баллов	балл	<i>2</i> балла	э балла			
1.	Формирование общекультурных компетенций и	50	40	10	0			
2.	понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной							
۷.	деятельности обучающегося оптимальных (в том или							
	ином предметном образовательном контексте)	50	30	20	0			
	способов его обучения и развития.							
3.	Определение совместно с обучающимся, его							
	родителями (законными представителями), другими							
	участниками образовательного процесса (педагог-							
	психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны	•	30 50	30 50				
	его ближайшего развития, разработка и реализация	30			50	50	50	20
	(при необходимости) индивидуального							
	образовательного маршрута и индивидуальной							
	программы развития обучающихся.							
4.	Планирование специализированного							
	образовательного процесса для группы, класса и/или							
	отдельных контингентов обучающихся с							
	выдающимися способностями и/или особыми							
	образовательными потребностями на основе	50	30	20	0			
	имеющихся типовых программ и собственных							
	разработок с учетом специфики состава							
	обучающихся, уточнение и модификация							
	планирования.							
5.	Применение специальных языковых программ (в том							
	числе русского как иностранного), программ	40	40	20	0			
	повышения языковой культуры и развития навыков		10	20				
	поликультурного общения.							
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных	30						
	источников информации, инструментов перевода,		40	10	20			
	произношения.							
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	50	40	10	0			
	математических и лингвистических игр в школе и др.				Ŭ			

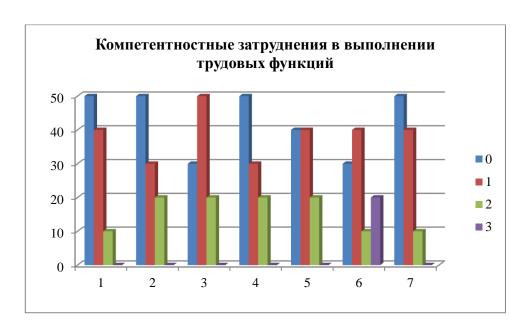


Рис. 48. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов - **учителя истории**. Общее количество респондентов по ATE – 108. Общее количество респондентов по предмету –9.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

No	Название компетенции		Степень потребности в приращении компетенций, %			
	•	0	1	2		
		баллов	балл	балла		
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	41	44	15		
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	37	56	7		
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	30	63	7		
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19	70	11		
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	63	7		

6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	70	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	52	41	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	48	48	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	59	37	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	30	67	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	59	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	70	7
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	67	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	26	56	19



Рис. 49. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

				 етентнос ений, %	тных
№	Название трудовой функции	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	41	41	7	11
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	33	4	7
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	44	41	7	7
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	30	0	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	30	56	11	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	48	41	7	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	41	11	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	41	37	15	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	48	15	11
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	37	11	7



Рис. 50. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

No	Название компетенции		-	бности в ипетенций,	
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	33	4	
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	74	22	4	
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	30	4	
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	41	4	
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	70	26	4	
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	33	4	
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	70	26	4	
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	78	11	11	
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	89	7	4	

			ı	
	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	33	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	30	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	59	37	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	59	37	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	48	44	8
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	33	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	70	22	8



Рис. 51. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. компетентностные затруднения в	1			
				етентно	стных
№	Название трудовой функции			ений, <u>%</u>	2
	.,	0	1	2	3
4		баллов	балл	балла	балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для	78	11	7	4
_	обеспечения безопасной образовательной среды.				
2.	Реализация современных, в том числе				
	интерактивных форм и методов воспитательной	52	37	4	7
	работы, используя их как на занятии, так и во				
2	внеурочной деятельности.				
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих	67	26	0	7
	развитию обучающихся, независимо от их	07	26	U	/
4	способностей и характера.				
4.	Определение и принятие четких правил поведения				
	обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами	81	7	7	4
		01	,		4
	внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных				
<i>J</i> .	программ.	56	22	15	7
6.	Реализация воспитательных возможностей				
0.	различных видов деятельности ребенка (учебной,				
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и	70	19	7	4
	т.д.).				
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих				
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	56	30	11	4
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).		30		'
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	50	2.5		-
	ученических органов самоуправления.	59	26	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	70	10	4	7
	традиций жизни образовательной организации.	70	19	4	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной				
	активности, самостоятельности, инициативы,				
	творческих способностей, формирование				
	гражданской позиции, способности к труду и жизни	67	22	7	4
	в условиях современного мира, формирование у				
	обучающихся культуры здорового и безопасного				
	образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	63	30	0	7
	в изменяющейся поликультурной среде.	0.5	30	,	,
12.	Использование конструктивных воспитательных				
	усилий родителей (законных представителей)	52	41	4	4
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов				
	воспитания ребенка.				

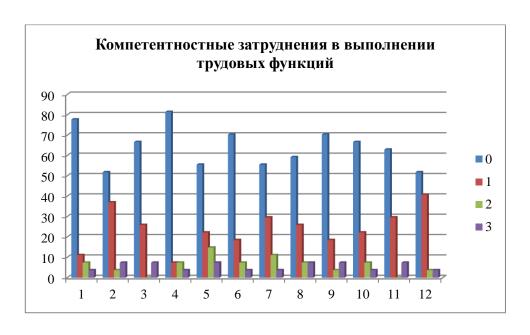


Рис. 52. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ Название компетенции Степень потребности в приращении компетенций, % 1. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 70 22 7 2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 74 19 7 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. 74 22 4
№ Название компетенции компетенций, % 1. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 70 22 7 2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 74 19 7 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных 74 22 4
1. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
1. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в 70 22 7 поведении, состояния психического и физического здоровья. 2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
1. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
поведении, состояния психического и физического здоровья. 2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
3доровья. 2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 74 19 7 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных 74 22 4
психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных 74 19 7 74 22 4
деятельностного и развивающего. 3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных 74 22 4
3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных 74 22 4
специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных 74 22 4
сопровождения основных общеобразовательных
сопровождения основных общеобразовательных
программ.
4. Понимание документации специалистов (психологов, 44 41 15
дефектологов, логопедов и т.д.).
5. Составление (совместно с психологом и другими
специалистами) психолого-педагогической 37 56 7
характеристики (портрета) личности учащегося.
6. Разработка и реализация индивидуальных
образовательных маршрутов, индивидуальных программ
развития и индивидуально-ориентированных 26 56 19
образовательных программ с учетом личностных и
возрастных особенностей учащихся.
7. Владение стандартизированными методами 37 48 15
психодиагностики личностных характеристик и

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов:			
	формируемых в преподаваемом предмете предметных и			
	метапредметных компетенций, а также осуществление	30	56	15
	(совместно с психологом) мониторинга личностных			
	характеристик.			
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	48	15
10.	Знание педагогических закономерностей организации	67	22	11
	образовательного процесса.	67	22	11
11.	Знание законов развития личности и проявления			
	личностных свойств, психологических законов	56	37	7
	периодизации и кризисов развития.			
12.	Знание теории и технологии учета возрастных	59	30	11
	особенностей учащихся.	39	30	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых			
	сообществ, их социально-психологических особенности	56	37	7
	и закономерности развития детских и подростковых	30	37	,
	сообществ.			
14.	Знание основных закономерностей семейных			
	отношений, позволяющих эффективно работать с	63	30	7
	родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки	52	33	15
	отклонения в развитии детей.	32		15
16.	Знание социально-психологических особенностей и	52	37	11
	закономерности развития детско-взрослых сообществ.	52		- 1



Рис. 53. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в	выполнен	ии тру,	довых ф.	упкции
Mo	Hannariya mayiranay Ayiyyiyi			етентнос ений, %	стных
No	Название трудовой функции	0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и				
1.	личностных проблем обучающихся, связанных с	56	30	11	4
	особенностями их развития.	30	30	- 11	
2.	Оценка параметров и проектирование				
2.	психологически безопасной и комфортной				
	образовательной среды, разработка программ	30	44	15	11
	профилактики различных форм насилия в школе.				
3.	Применение инструментария и методов диагностики				
٥.	± 7 ± 7	30	41	22	7
	и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	41	22	/
4.	Освоение и применение психолого-педагогических				
	технологий (в том числе инклюзивных),				
	необходимых для адресной работы с различными				
	контингентами учащихся: одаренные дети,				
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные				
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	26	44	19	11
	дети с особыми образовательными потребностями				
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и				
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными				
	возможностями здоровья, дети с девиациями				
	поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	30	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	70	10	4	7
	психолого-медико-педагогического консилиума.	70	19	4	7
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и				
	реализация совместно с родителями (законными	50	20	7	1.1
	представителями) программ индивидуального	52	30	7	11
	развития ребенка.				
8.	Освоение и адекватное применение специальных				
	технологий и методов, позволяющих проводить	30	48	11	11
	коррекционно-развивающую работу.				
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,				
	самостоятельности, инициативы, творческих				
	способностей, формирование гражданской позиции,	70	1.7	1.1	4
	способности к труду и жизни в условиях	70	15	11	4
	современного мира, формирование у учащихся				
	культуры здорового и безопасного образа жизни.				
10.	Формирование и реализация программ развития				
	универсальных учебных действий, образцов и				
	ценностей социального поведения, навыков	40	20	1.5	7
	поведения в мире виртуальной реальности и	48	30	15	7
	социальных сетях, формирование толерантности и				
	позитивных образцов поликультурного общения.				
11.	Формирование системы регуляции поведения и	40	27	7	7
	деятельности учащихся.	48	37	/	7
_					



Рис. 54. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень прі		
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	КОМП		
		0	1	2
		баллов	балл	балла
1.	Применение современных образовательных технологий,			
	включая информационные, а также цифровые	41	52	7
	образовательные ресурсы.			
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в		37	
	области педагогической и психологической наук,			
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	56		7
	современных информационных технологий и методик			
	обучения.			
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в		19	
	соответствии с основной общеобразовательной	78		4
	программой.			
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на		30	
	основе примерных основных общеобразовательных	67		4
	программ и обеспечение ее выполнения.			
5.	Организация самостоятельной деятельности	48	41	11
	обучающихся, в том числе исследовательской.			
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,			
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	44	48	7
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися			
	актуальных событий современности.			
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в	59	37	4
	образовательном процессе.	50		4
8.	Использование современных способов оценивания в	52	44	4

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	52	37	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	41	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	37	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	26	4
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	48	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	30	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	30	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	33	7
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	41	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	52	44	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	59	30	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	30	4



Рис. 55. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функции					
				етентно ений, %		
No	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	29	71	0	0	
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	14	57	14	14	
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	14	71	14	0	
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	14	86	0	0	
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	57	14	0	

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных				
	источников информации, инструментов перевода,	29	57	14	0
	произношения.				
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	29	71	0	0
	математических и лингвистических игр в школе и др.	29	/1		U

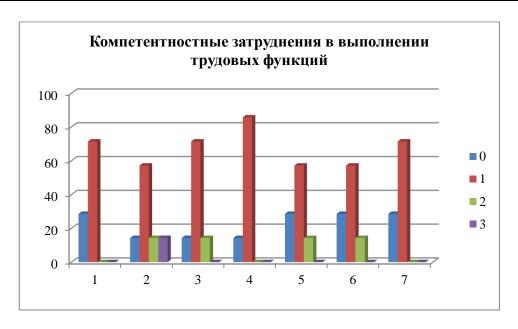


Рис. 56. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя литературы**. Общее количество респондентов по ATE – 108. Общее количество респондентов по предмету – 6.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень потребности в			
		приращении			
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	комп	етенций	í, %	
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе				
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	21	79	0	
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая				
	практика и т.п.				
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе		68		
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	32		0	
	реальными учебными возможностями детей.				
3.	Применение современных психолого-педагогических				
	технологий, основанных на знании законов развития	32	68	0	
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.				
4.	Использование и апробация специальных подходов к	25	75	0	

	обучению в целях включения в образовательный процесс			
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями			
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся			
	способности; обучающихся, для которых русский язык не			
	является родным; обучающихся с ограниченными			
5.	возможностями здоровья. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	29	71	0
6.	Применение ИКТ в оощепедагогической деятельности.	29	/1	0
0.	деятельности.	29	71	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:			
, .	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,			
	культурно-досуговой с учетом возможностей	39	61	0
	образовательной организации, места жительства и			
	историко-культурного своеобразия региона.			
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований			
	федеральных государственных образовательных	36	64	0
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	30	04	U
	его истории и места в мировой культуре и науке.			
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов			
	построения и функционирования образовательных	43	57	0
	систем, роли и места образования в жизни личности и	13		
	общества.			
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития,			
	стадий и кризисов развития, социализации личности,	25	60	7
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	25	68	7
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их			
11.	психодиагностики. Знание основ психодидактики, поликультурного			
11.	образования, закономерностей поведения в социальных	21	79	0
	сетях.	21		U
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и			
12.	способов оценки результатов обучения.	29	71	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных			
	принципов деятельностного подхода, видов и приемов	32	68	0
	современных педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития			
	образовательной системы Российской Федерации, законов			
	и иных нормативных правовых актов, регламентирующих			
	образовательную деятельность в Российской Федерации,	36	64	0
	нормативных документов по вопросам обучения и	30	04	U
	воспитания детей и молодежи, федеральных			
	государственных образовательных стандартов общего			
	образования.			
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и			
	понимание правового статуса учителя в Российской	42	54	4
	Федерации (организация труда, право на отдых,			
	заработная плата, социальные гарантии и проч.).		1	



Рис. 57. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	тиолици В. Помпетентностные загруднения	1		етентнос	-	
		затруднений, %				
No	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Разработка и реализация программ учебных					
	дисциплин в рамках основной	43	36	14	7	
	общеобразовательной программы					
2.	Осуществление профессиональной деятельности в					
	соответствии с требованиями федеральных	42	4.6	1.1	0	
	государственных образовательных стандартов	43	46	11	0	
	общего образования.					
3.	Участие в разработке и реализации программы					
	развития образовательной организации в целях	39	57	57 4	0	
	создания безопасной и комфортной	39			U	
	образовательной среды.					
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	64	29	7	0	
5.	Анализ эффективности учебных занятий и	54	43	4	0	
	подходов к обучению.	34	43	4	U	
6.	Организация, осуществление контроля и оценки					
	учебных достижений, текущих и итоговых	5/1	54 39	39 7	0	
	результатов освоения основной образовательной	34		/	U	
	программы учащихся.					
7.	Формирование у учащихся универсальных	39	39 39 21	21	0	
	учебных действий.	37		21	U	
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с					
	информационно-коммуникационными	39	43	18	0	
	технологиями (далее - ИКТ).					
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	36	43	21	0	
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе	50				
	тестирования и других методов контроля в		50 46 4	4	0	
	соответствии с их реальными учебными			-		
	возможностями.					



Рис. 58. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

No	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	50	46	4	
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	54	46	0	
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	50	50	0	
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	43	50	7	
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	46	54	0	
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	54	39	7	
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	57	43	0	
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	57	39	4	
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	57	36	7	

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	57	39	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	46	46	7
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	39	61	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	43	7
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	39	61	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	46	54	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	36	61	3



Рис. 59. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функции				
Ma	Hannayya mayya na 🎖 Ayyyyyyyy			етентно ений, %	стных
№	Название трудовой функции	0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для	57	26	7	0
	обеспечения безопасной образовательной среды.	57	36	/	0
2.	Реализация современных, в том числе				
	интерактивных форм и методов воспитательной	43	57	0	0
	работы, используя их как на занятии, так и во	43	37	U	U
	внеурочной деятельности.				
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих				
	развитию обучающихся, независимо от их	54	39	7	0
	способностей и характера.				
4.	Определение и принятие четких правил поведения				
	обучающимися в соответствии с уставом				
	образовательной организации и правилами	57	57 36 7	7	0
	внутреннего распорядка образовательной				
	организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных	32	57	7	4
	программ.	32	31	,	7
6.	Реализация воспитательных возможностей				
	различных видов деятельности ребенка (учебной,	16	46 46	4	4
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и	40		40 4	-
	т.д.).				
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих				
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	46	43	7	4
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).				
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	46	43	7	4
	ученических органов самоуправления.			,	
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	50	39	7	4
4.0	традиций жизни образовательной организации.				
10.	Развитие у обучающихся познавательной				
	активности, самостоятельности, инициативы,				
	творческих способностей, формирование				
	гражданской позиции, способности к труду и жизни	36	61	0	4
	в условиях современного мира, формирование у				
	обучающихся культуры здорового и безопасного				
11	образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	39	57	0	4
10	в изменяющейся поликультурной среде.				
12.	Использование конструктивных воспитательных	43			
	усилий родителей (законных представителей)		46	7	4
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов				
	воспитания ребенка.	<u> </u>			



Рис. 60. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень прі комп	ии	
342	тазвание компетенции	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	43	54	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	46	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	46	43	11
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	36	57	7
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	39	57	4
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	32	61	7
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	32	61	7

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов:			
	формируемых в преподаваемом предмете предметных и			
	метапредметных компетенций, а также осуществление	39	54	7
	(совместно с психологом) мониторинга личностных			
	характеристик.			
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	39	57	4
10.	Знание педагогических закономерностей организации	39	57	4
	образовательного процесса.	39	37	4
11.	Знание законов развития личности и проявления			
	личностных свойств, психологических законов	43	54	4
	периодизации и кризисов развития.			
12.	Знание теории и технологии учета возрастных	54	43	4
	особенностей учащихся.	34	73	7
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых			
	сообществ, их социально-психологических особенности	39	57	4
	и закономерности развития детских и подростковых	37	37	
	сообществ.			
14.	Знание основных закономерностей семейных			
	отношений, позволяющих эффективно работать с	46	50	4
	родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки	36	61	4
	отклонения в развитии детей.		Ü.	'
16.	Знание социально-психологических особенностей и	46	50	4
	закономерности развития детско-взрослых сообществ.			•



Рис. 61. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. компетентностные затруднения в						
				етентно	стных		
№	Название трудовой функции	затруднений, %					
	13//	0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и						
	личностных проблем обучающихся, связанных с	46	46	4	4		
	особенностями их развития.						
2.	Оценка параметров и проектирование						
	психологически безопасной и комфортной	36	43	18	4		
	образовательной среды, разработка программ	30	43	10	7		
	профилактики различных форм насилия в школе.						
3.	Применение инструментария и методов диагностики						
	и оценки показателей уровня и динамики развития	32	46	18	4		
	ребенка.						
4.	Освоение и применение психолого-педагогических						
	технологий (в том числе инклюзивных),						
	необходимых для адресной работы с различными						
	контингентами учащихся: одаренные дети,						
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные						
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	39	36	14	11		
	дети с особыми образовательными потребностями						
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и						
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными						
	возможностями здоровья, дети с девиациями						
	поведения, дети с зависимостью.						
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	68	32	0	0		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	57	29	4	11		
	психолого-медико-педагогического консилиума.	37	29	4	11		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и						
	реализация совместно с родителями (законными	50	42	4	4		
	представителями) программ индивидуального	30	43	4	4		
	развития ребенка.						
8.	Освоение и адекватное применение специальных						
	технологий и методов, позволяющих проводить	39	39	11	11		
	коррекционно-развивающую работу.						
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,						
	самостоятельности, инициативы, творческих						
	способностей, формирование гражданской позиции,	16	20	11	4		
	способности к труду и жизни в условиях	46	39	11	4		
	современного мира, формирование у учащихся						
	культуры здорового и безопасного образа жизни.						
10.	Формирование и реализация программ развития						
	универсальных учебных действий, образцов и	30					
	ценностей социального поведения, навыков		16	11	4		
	поведения в мире виртуальной реальности и	39	46	11	4		
	социальных сетях, формирование толерантности и						
	позитивных образцов поликультурного общения.						
11.	Формирование системы регуляции поведения и	46	42	7	4		
		46	43	ı /	4		

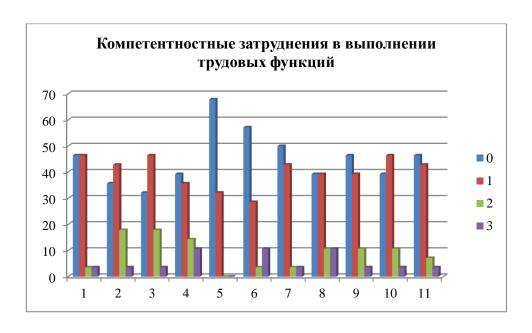


Рис. 62. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень потребности в			
			иращени	ении	
No	Название компетенции		етенций		
- 1-	тизвание компетенции	0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	They you are the second of the	Оаллов	Oalii	Oama	
1.	Применение современных образовательных технологий,	16	<i>5</i> 1	0	
	включая информационные, а также цифровые	46	54	0	
	образовательные ресурсы.				
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в				
	области педагогической и психологической наук,				
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	50	46	4	
	современных информационных технологий и методик				
	обучения.				
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в				
	соответствии с основной общеобразовательной	54	36	11	
	программой.				
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на				
	основе примерных основных общеобразовательных	50	46	4	
	программ и обеспечение ее выполнения.				
5.	Организация самостоятельной деятельности	7. 4	26	1.1	
	обучающихся, в том числе исследовательской.	54	36	11	
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,				
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	42	~ 4	4	
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися	43	54	4	
	актуальных событий современности.				
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в				
'	образовательном процессе.	43	54	4	
8.	Использование современных способов оценивания в	54	43	4	
0.	пенользование современных спосооб оценивания в	34	7.5	7	

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	46	46	7
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	43	57	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	50	43	7
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	54	46	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	64	32	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	54	43	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	50	46	4
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	46	50	4
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	43	54	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	39	57	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	39	57	4
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	43	54	4

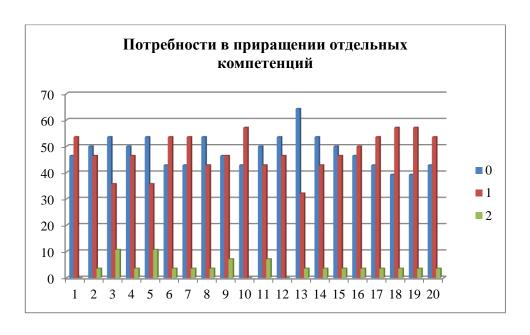


Рис. 63. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функции						
	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %					
No		0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	46	46	4	4		
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	43	50	4	4		
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	46	43	7	4		
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	43	39	18	0		
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	36	50	14	0		

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных				
	источников информации, инструментов перевода,	43	43	14	0
	произношения.				
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	50	39	11	0
	математических и лингвистических игр в школе и др.	30	39	11	



Рис. 64. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов — **учителя МХК**. Общее количество респондентов по ATE - 108. Общее количество респондентов по предмету - 1.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

			Степень потребности в				
			приращении				
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	комп	етенций	тенций, %			
		0	1	2			
		баллов	балл	балла			
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	100	0	0			
	практика и т.п.						
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0			
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0			
4.	Использование и апробация специальных подходов к	0	100	0			

	обучению в целях включения в образовательный процесс			
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями			
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не			
	является родным; обучающихся с ограниченными			
	возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	0	100	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической	0	100	0
	деятельности.	0	100	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:			
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,	0	100	0
	культурно-досуговой с учетом возможностей	0	100	0
	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований			
	федеральных государственных образовательных	0	100	0
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	0	100	0
	его истории и места в мировой культуре и науке.			
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов			
	построения и функционирования образовательных	0	100	0
	систем, роли и места образования в жизни личности и			
10.	общества. Знание основных закономерностей возрастного развития,			
10.	стадий и кризисов развития, социализации личности,			
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	0	100	0
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их			
	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного			
	образования, закономерностей поведения в социальных	0	100	0
10	сетях.			
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных			
13.	принципов деятельностного подхода, видов и приемов	0	100	0
	современных педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития			
	образовательной системы Российской Федерации, законов			
	и иных нормативных правовых актов, регламентирующих			
	образовательную деятельность в Российской Федерации,	0	100	0
	нормативных документов по вопросам обучения и			
	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего			
	образования.			
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и			
	понимание правового статуса учителя в Российской	0	100	
	Федерации (организация труда, право на отдых,	0	100	0
	заработная плата, социальные гарантии и проч.).			



Рис. 65. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		C					
	Название трудовой функции		Степень компетентностных				
№		затруднений, %					
		0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Разработка и реализация программ учебных						
	дисциплин в рамках основной	0	100	0	0		
	общеобразовательной программы						
2.	Осуществление профессиональной деятельности в		100	0	0		
	соответствии с требованиями федеральных	0					
	государственных образовательных стандартов	0					
	общего образования.						
3.	Участие в разработке и реализации программы			0	0		
	развития образовательной организации в целях	0	100				
	создания безопасной и комфортной	0	100				
	образовательной среды.						
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	0	100	0	0		
5.	Анализ эффективности учебных занятий и	0	100	0	0		
	подходов к обучению.						
6.	Организация, осуществление контроля и оценки		100	0	0		
	учебных достижений, текущих и итоговых	0					
	результатов освоения основной образовательной						
	программы учащихся.						
7.	Формирование у учащихся универсальных	0	100	0	0		
	учебных действий.	0	100	0	0		
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с						
	информационно-коммуникационными	0	100	0	0		
	технологиями (далее - ИКТ).						
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	100	0	0		
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе						
	тестирования и других методов контроля в	0	100	0	0		
	соответствии с их реальными учебными						
	возможностями.						
		l.		L			



Рис. 66. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

No	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	0	100	0	
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	0	100	0	
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	0	100	0	
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	0	100	0	
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	0	100	0	
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	0	100	0	
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	0	100	0	
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	0	100	0	
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	0	100	0	

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	0	100	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	0	100	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	0	100	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	100	0



Рис. 67. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в					
	Название трудовой функции	Степень компетентностных				
$N_{\underline{0}}$		затруднений, %				
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	
1	n C	оаллов	Оалл	Оалла	Оалла	
1.	Регулирование поведения обучающихся для	0	100	0	0	
2	обеспечения безопасной образовательной среды.					
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной					
	работы, используя их как на занятии, так и во	0	100	0	0	
	внеурочной деятельности.					
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих					
<i>J</i> .	развитию обучающихся, независимо от их	0	100	0	0	
	способностей и характера.		100		U	
4.	Определение и принятие четких правил поведения					
'-	обучающимися в соответствии с уставом					
	образовательной организации и правилами	0	100	0	0	
	внутреннего распорядка образовательной	O				
	организации.					
5.	Проектирование и реализация воспитательных	0	100	0	0	
	программ.	0	100	0	0	
6.	Реализация воспитательных возможностей					
	различных видов деятельности ребенка (учебной,	0	100	0	0	
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и	0	100	0	Ü	
	т.д.).					
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих					
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	0	100	0	0	
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).					
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	0	100 0	0		
	ученических органов самоуправления.	0	100	· ·	U	
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	0	100	0	0	
	традиций жизни образовательной организации.		100	,		
10.	Развитие у обучающихся познавательной					
	активности, самостоятельности, инициативы,					
	творческих способностей, формирование	_		_	_	
	гражданской позиции, способности к труду и жизни	0	100	0	0	
	в условиях современного мира, формирование у					
	обучающихся культуры здорового и безопасного					
11	образа жизни.					
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	0	100	0	0	
10	в изменяющейся поликультурной среде.					
12.	Использование конструктивных воспитательных	0				
	усилий родителей (законных представителей)		100	0	0	
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов					
	воспитания ребенка.	<u> </u>				



Рис. 68. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

3.6		Степень прі	И		
№	Название компетенции	КОМП	петенций, %		
		0 баллов	1	2	
		_	балл	балла	
1.	Владение профессиональной установкой на оказание				
	помощи любому ребенку вне зависимости от его				
	реальных учебных возможностей, особенностей в	0	100	0	
	поведении, состояния психического и физического				
	здоровья.				
2.	Использование в практике своей работы				
	психологических подходов - культурно-исторического,	0	100	0	
	деятельностного и развивающего.				
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими		100		
	специалистами) психолого-педагогического	0		0	
	сопровождения основных общеобразовательных	0		U	
	программ.				
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	0	100	0	
	дефектологов, логопедов и т.д.).	U	100	U	
5.	Составление (совместно с психологом и другими				
	специалистами) психолого-педагогической	0	100	0	
	характеристики (портрета) личности учащегося.				
6.	Разработка и реализация индивидуальных				
	образовательных маршрутов, индивидуальных программ				
	развития и индивидуально-ориентированных	0	100	0	
	образовательных программ с учетом личностных и				
	возрастных особенностей учащихся.				
7.	Владение стандартизированными методами	0	100	0	
	психодиагностики личностных характеристик и	U	100	0	

возрастицу особенностей обущающих ся			
•			
	0	100	0
<u>*</u>		100	U
` '			
• •	0	100	0
- 	U	100	0
<u>.</u>	0	100	0
образовательного процесса.	Ü	100	
Знание законов развития личности и проявления			
личностных свойств, психологических законов	0	100	0
периодизации и кризисов развития.			
Знание теории и технологии учета возрастных	0	100	0
особенностей учащихся.	0	100	U
Знание закономерности формирования детско-взрослых			
		100	0
	0	100	0
сообществ.			
	0	100	0
•		100	0
<u>-</u>	0	100	0
	0	100	0
	0	100	0
	личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. Формирование детско-взрослых сообществ. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. Формирование детско-взрослых сообществ. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 3 нание социально-психологических особенностей и 100



Рис. 69. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. компетентностные затруднения в						
					гностных %		
$N_{\underline{0}}$	Название трудовой функции	затруднений, %					
		0	1	2	3		
1	D. C.	баллов	балл	балла	балла		
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и	0	100		0		
	личностных проблем обучающихся, связанных с	0	100	0	0		
	особенностями их развития.						
2.	Оценка параметров и проектирование						
	психологически безопасной и комфортной	0	100	0	0		
	образовательной среды, разработка программ						
	профилактики различных форм насилия в школе.						
3.	Применение инструментария и методов диагностики	0		_	_		
	и оценки показателей уровня и динамики развития	0	100	0	0		
	ребенка.						
4.	Освоение и применение психолого-педагогических						
	технологий (в том числе инклюзивных),						
	необходимых для адресной работы с различными						
	контингентами учащихся: одаренные дети,						
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	_	40-		_		
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	0	100	0	0		
	дети с особыми образовательными потребностями						
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и						
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными						
	возможностями здоровья, дети с девиациями						
	поведения, дети с зависимостью.						
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	0	100	0	0		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	0	100	0	0		
	психолого-медико-педагогического консилиума.		100				
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и			100 0			
	реализация совместно с родителями (законными	0	100		0		
	представителями) программ индивидуального		100				
	развития ребенка.						
8.	Освоение и адекватное применение специальных						
	технологий и методов, позволяющих проводить	0	100	0	0		
	коррекционно-развивающую работу.						
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,						
	самостоятельности, инициативы, творческих						
	способностей, формирование гражданской позиции,	0	100	0	0		
	способности к труду и жизни в условиях		100		0		
	современного мира, формирование у учащихся						
	культуры здорового и безопасного образа жизни.						
10.	Формирование и реализация программ развития						
	универсальных учебных действий, образцов и	0					
	ценностей социального поведения, навыков		100	0	0		
	поведения в мире виртуальной реальности и		100		U		
	социальных сетях, формирование толерантности и						
	позитивных образцов поликультурного общения.						
11.	Формирование системы регуляции поведения и	0	100	0	0		
	деятельности учащихся.	0	100	0	0		

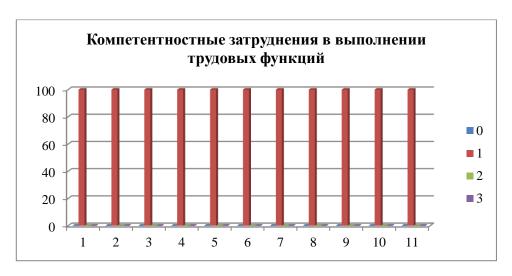


Рис. 70. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

		Степень			
		приращении			
№	Название компетенции	компетенций, %			
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Применение современных образовательных технологий,				
	включая информационные, а также цифровые	0	100	0	
	образовательные ресурсы.				
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в				
	области педагогической и психологической наук,				
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	0	100	0	
	современных информационных технологий и методик				
	обучения.				
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в				
	соответствии с основной общеобразовательной	0	100	0	
	программой.				
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на				
	основе примерных основных общеобразовательных	0	100	0	
	программ и обеспечение ее выполнения.				
5.	Организация самостоятельной деятельности	0	100	0	
	обучающихся, в том числе исследовательской.	U	100	0	
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,				
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	0	100	0	
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися	0	100	U	
	актуальных событий современности.				
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в	0	100	0	
	образовательном процессе.	U	100		
8.	Использование современных способов оценивания в	0			
	условиях информационно-коммуникационных		100	0	
	технологий (ведение электронных форм документации, в			U	
	том числе электронного журнала и дневников				

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках		100	0
	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	0	100	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	0	100	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	0	100	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	0	100	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	0	100	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	0	100	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	0	100	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	0	100	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	0	100	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	0	100	0



Рис. 71 Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степень компетентностных			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			ений, %	
№	Название трудовой функции	0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и	0	100	0	0
	понимания места предмета в общей картине мира.	U	100	U	U
2.	Определение на основе анализа учебной				
	деятельности обучающегося оптимальных (в том или	0	100	0	0
	ином предметном образовательном контексте)	U	100	U	U
	способов его обучения и развития.				
3.	Определение совместно с обучающимся, его				
	родителями (законными представителями), другими				
	участниками образовательного процесса (педагог-				
	психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны	0	100	0	0
	его ближайшего развития, разработка и реализация	U			U
	(при необходимости) индивидуального				
	образовательного маршрута и индивидуальной				
	программы развития обучающихся.				
4.	Планирование специализированного				
	образовательного процесса для группы, класса и/или		100		0
	отдельных контингентов обучающихся с				
	выдающимися способностями и/или особыми				
	образовательными потребностями на основе	0		0	
	имеющихся типовых программ и собственных				
	разработок с учетом специфики состава				
	обучающихся, уточнение и модификация				
	планирования.				
5.	Применение специальных языковых программ (в том				
	числе русского как иностранного), программ	0	100	0	0
	повышения языковой культуры и развития навыков	U	100	0	U
	поликультурного общения.				
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных	0			
	источников информации, инструментов перевода,		100	0	0
	произношения.				
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	0 100 0	0 100	0	0
	математических и лингвистических игр в школе и др.	U	100	U	U



Рис. 72. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов - учителя математики. Общее количество респондентов по ATE-108. Общее количество респондентов по предмету -19.

Блок 1. Компетенции в обучении

	таолица и. потреоности в приращени	T			
			-	ребности в	
3.0	***	приращении компетенций, %			
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции		етенции		
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе				
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	33	56	11	
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	33	30	11	
	практика и т.п.				
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе				
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	56	44	0	
	реальными учебными возможностями детей.				
3.	Применение современных психолого-педагогических				
	технологий, основанных на знании законов развития	44	44	11	
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.				
4.	Использование и апробация специальных подходов к				
	обучению в целях включения в образовательный процесс		56		
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями				
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	33		11	
	способности; обучающихся, для которых русский язык не				
	является родным; обучающихся с ограниченными				
	возможностями здоровья.				
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	22	78	0	
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической	22	70	0	
	деятельности.	22	78	0	
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:				
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,				
	культурно-досуговой с учетом возможностей	44	56	0	
	образовательной организации, места жительства и				
	историко-культурного своеобразия региона.				
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований				
	федеральных государственных образовательных		22	0	
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	67	33	0	
	его истории и места в мировой культуре и науке.				
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов				
	построения и функционирования образовательных	4.4	4.4	1.1	
	систем, роли и места образования в жизни личности и	44	44	11	
	общества.				
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития,				
	стадий и кризисов развития, социализации личности,				
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	11	67	22	
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их				
	психодиагностики.				
		l	1		

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	22	67	11
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	44	56	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	78	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	22	78	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	44	44	12



Рис. 73. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Степень компетентностных затруднений, %				
No	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Разработка и реализация программ учебных					
	дисциплин в рамках основной	67	22	11	0	
	общеобразовательной программы					
2.	Осуществление профессиональной деятельности в					
	соответствии с требованиями федеральных	44	33	22	0	
	государственных образовательных стандартов	77	44 33	22		
	общего образования.					

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	56	11	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	89	11	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	44	44	11	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	78	11	11	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	56	44	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	33	67	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	44	44	11	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	33	67	0	0



Рис. 74. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	№ Название компетенции		Степень потребности в приращении компетенций, %			
		0 баллов	1			
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	78	22	0		

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	56	44	0
3.	достоинство, понимая и принимая их. Умение создавать в классе разновозрастные детско-			
	взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью			
	вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания,	56	44	0
	мотивируя их учебно-познавательную деятельность.			
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в			_
	учебной группе, поддерживать в детском коллективе	56	44	0
	деловую, дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся,	67	22	0
	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации	67	33	0
7.	и/или неблагоприятных условиях.			
/٠	Умение находить ценностный аспект учебного знания и	56	44	0
	информации, обеспечивать его понимание и	30	44	U
8.	переживание обучающимися.			
٥.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	56	33	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими			
9.	работниками и другими специалистами в решении	78	11	11
	воспитательных задач.	78	11	11
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка,			
10.	законов в сфере образования и федеральных			
	государственных образовательных стандартов общего	56	44	0
	образования в контексте воспитания.			
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов			
	построения и функционирования образовательных			
	(педагогических) систем, роли и места образования в	44	44	11
	жизни личности и общества.			
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного			
	образования, закономерностей поведения в социальных	33	44	22
	сетях.			
13.	Знание основных закономерностей возрастного			
	развития, стадий и кризисов развития и социализации			
	личности, индикаторов и индивидуальных особенностей	22	67	11
	траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов			
	их диагностики.			
14.	Научное представление о результатах образования,	44	44	11
4 =	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы,			
	основных принципов деятельностного подхода, видов и	56	33	11
1.5	приемов современных педагогических технологий.			
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и			
	инструктивных документов, регулирующих	22		
	организацию и проведение мероприятий за пределами	33	67	0
	территории образовательной организации (экскурсий,			
	походов и экспедиций).			



Рис. 75. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	***			етентнос ений, %	стных
№	Название трудовой функции	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	44	44	11	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	44	56	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	33	56	11	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	67	22	11	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	44	44	11	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	44	44	11	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	56	11	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	44	44	11	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	44	44	11	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	56	33	11	0

	активности, самостоятельности, инициативы,				
	творческих способностей, формирование				
	гражданской позиции, способности к труду и жизни				
	в условиях современного мира, формирование у				
	обучающихся культуры здорового и безопасного				
	образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	67	22	11	0
	в изменяющейся поликультурной среде.	07	22	11	U
12.	Использование конструктивных воспитательных				
	усилий родителей (законных представителей)	56	33	11	0
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов	56	33	11	U
	воспитания ребенка.				



Рис. 76. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

			ь потребности в иращении		
No	Название компетенции		иращении тетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Владение профессиональной установкой на оказание		Oann	Ualila	
1.	помощи любому ребенку вне зависимости от его				
	реальных учебных возможностей, особенностей в	56	33	11	
	поведении, состояния психического и физического				
	здоровья.				
2.	Использование в практике своей работы				
	психологических подходов - культурно-исторического,	44	56	0	
	деятельностного и развивающего.				
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими				
	специалистами) психолого-педагогического	56	33	11	
	сопровождения основных общеобразовательных	30	33	11	
	программ.				
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	22	56	22	

Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	56	33	11
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	44	44	11
Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	33	56	11
Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	44	44	11
Формирование детско-взрослых сообществ.	44	44	11
Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	56	33	11
Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	33	11
Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	44	44	11
Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	33	11
Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	44	44	11
Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	22	67	11
Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	56	11
	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. Формирование детско-взрослых сообществ. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Опенивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. Формирование детско-взрослых сообществ. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Знание теории и технологии учета возрастных сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знание основых закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Знание социально-психологических особенностей и закономерно-психологических особенностей и основные признаки отклонения в развитии детей.	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных и могразовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. Формирование детско-взрослых сообществ. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов 56 33 периодизации и кризисов развития. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с 44 44 родительской общественностью. Знание основыя психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Знание осциально-психологических особенностей и 33 56



Рис. 77. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	Гаолица Б. Компетентностные затруднения в	1			
		Степень компетентностных затруднений, %			
No	Название трудовой функции				
-	FJC TJ	0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и		22		_
	личностных проблем обучающихся, связанных с	44	33	22	0
	особенностями их развития.				
2.	Оценка параметров и проектирование				
	психологически безопасной и комфортной	44	44	11	0
	образовательной среды, разработка программ				
_	профилактики различных форм насилия в школе.				
3.	Применение инструментария и методов диагностики		22	22	
	и оценки показателей уровня и динамики развития	44	33	22	0
	ребенка.				
4.	Освоение и применение психолого-педагогических				
	технологий (в том числе инклюзивных),				
	необходимых для адресной работы с различными				
	контингентами учащихся: одаренные дети,				0
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	4.4	22	22	
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	44	22 33	33	
	дети с особыми образовательными потребностями				
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и				
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными				
	возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	67	11	22	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	07	11	22	U
0.	психолого-медико-педагогического консилиума.	44	33	22	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и				
/ .	реализация совместно с родителями (законными				
	представителями) программ индивидуального	56	22	22	0
	развития ребенка.				
8.	Освоение и адекватное применение специальных				
"	технологий и методов, позволяющих проводить	44	22	33	0
	коррекционно-развивающую работу.				
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,				
	самостоятельности, инициативы, творческих				
	способностей, формирование гражданской позиции,				_
	способности к труду и жизни в условиях	44	44	11	0
	спосоопости к труду и жизни в условиях				•
	современного мира, формирование у учащихся				
10.	современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
10.	современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития				
10.	современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и	44	44	11	0
10.	современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития	44	44	11	0
10.	современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков	44	44	11	0
10.	современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и	44	44	11	0
10.	современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	44	44	11	0

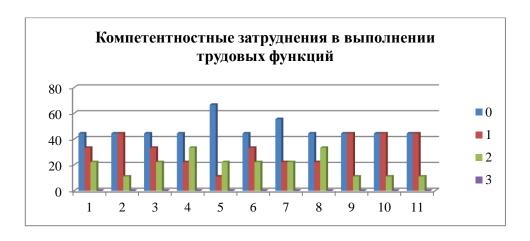


Рис. 78. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

№	Название компетенции	Степень прі комп	и	
	, and the second	0	1	2
		баллов	балл	балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	33	67	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	33	67	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	22	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	78	22	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	56	44	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	67	22	11
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	67	22	11
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	56	44	0

9.	1			
	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	56	33	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	56	44	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	56	33	11
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	67	33	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	56	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	44	56	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	78	22	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	67	33	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	44	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	44	56	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	33	67	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	56	44	0



Рис. 79. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степень компетентностных затруднений, %			стных
$N_{\underline{0}}$	Название трудовой функции	0	агрудн	ении, 70 2	3
		о баллов	і балл	д балла	э балла
1	Danistana aguarista turasta su realiteatassissi si	Оаллов	Оалл	Оалла	Ualila
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	56	33	11	0
2.	Определение на основе анализа учебной				
۷.	деятельности обучающегося оптимальных (в том или				
	ином предметном образовательном контексте)	56	33	11	0
	способов его обучения и развития.				
3.	Определение совместно с обучающимся, его				
٥.	родителями (законными представителями), другими				
	участниками образовательного процесса (педагог-				
	психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны			11	
	его ближайшего развития, разработка и реализация	56	33		0
	(при необходимости) индивидуального				
	образовательного маршрута и индивидуальной				
	программы развития обучающихся.				
4.	Планирование специализированного				
٦.	образовательного процесса для группы, класса и/или				
	отдельных контингентов обучающихся с				
	выдающимися способностями и/или особыми				
	образовательными потребностями на основе	67	22	11	0
	имеющихся типовых программ и собственных	07	22	11	O
	разработок с учетом специфики состава				
	обучающихся, уточнение и модификация				
	планирования.				
5.	Применение специальных языковых программ (в том				
	числе русского как иностранного), программ	_		_	
	повышения языковой культуры и развития навыков	22	44	33	0
	поликультурного общения.				
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных				
	источников информации, инструментов перевода,	11	33	33	22
	произношения.	_			
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров				
	математических и лингвистических игр в школе и др.	33	44	22	0
<u> </u>	man in the man in the man in p b man in p b.		l	l .	

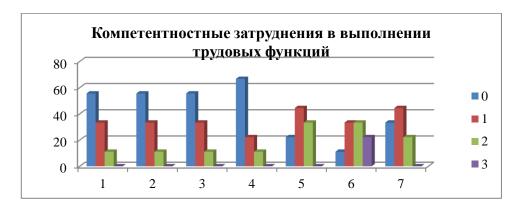


Рис. 80. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов — **учителя химии**. Общее количество респондентов по ATE -108. Общее количество респондентов по предмету -2.

Блок 1. Компетенции в обучении

	етенции
нь потреб	
приращении мпетенций, %	
<u>лпетенциі</u>	1
1	2
балл	балла
0	0
U	U
50	0
50	0
50	0
0	0
0	0
0	U
50	0
50	0
30	
0	0
0	
0	0
0	0
[триращенимпетенций

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	100	0	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0



Рис. 81. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степень компетентностных				
No	Порромно трупорой функции	5	ватрудн	ений, %		
710	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Разработка и реализация программ учебных					
	дисциплин в рамках основной	50	50	0	0	
	общеобразовательной программы					
2.	Осуществление профессиональной деятельности в					
	соответствии с требованиями федеральных	50	50	0	0	
	государственных образовательных стандартов					

	общего образования.				
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	50	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	100	0	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	100	0	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	50	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	100	0	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	50	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	100	0	0	0

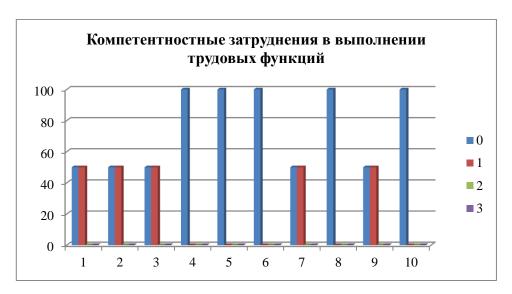


Рис. 82. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	50	50	0	

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	50	50	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	0	100	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	0	50	50
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	0	100	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	0	100	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	0	100	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	50	50	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	50	50	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	100	0



Рис. 83. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степен	ь комп	петентностных		
NC-	II ¥ 1	зат	атрудн	ений, %		
№	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Регулирование поведения обучающихся для	50	50	0	0	
	обеспечения безопасной образовательной среды.	50	50	0	0	
2.	Реализация современных, в том числе					
	интерактивных форм и методов воспитательной	50	50	0	0	
	работы, используя их как на занятии, так и во	30	30	U	U	
	внеурочной деятельности.					
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих					
	развитию обучающихся, независимо от их	0	100	0	0	
	способностей и характера.					
4.	Определение и принятие четких правил поведения					
	обучающимися в соответствии с уставом		0 100 0			
	образовательной организации и правилами	0		0 100	0	0
	внутреннего распорядка образовательной					
	организации.					
5.	Проектирование и реализация воспитательных	50	50	0	0	
	программ.	50	30	Ů		
6.	Реализация воспитательных возможностей					
	различных видов деятельности ребенка (учебной,	0	100 0	0	0	
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и	· ·	100		Ü	
	т.д.).					
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих					
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	0	0 100	100	0	0
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).					
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	50	50	0	0	
	ученических органов самоуправления.			, ,	<u> </u>	
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	0	100	0	0	
	традиций жизни образовательной организации.					
10.	Развитие у обучающихся познавательной	0	100	0	0	

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного				
	образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	0	100	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0



Рис. 84. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень	потребности в	
		прі	иращени	И
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	КОМП	етенций	i, %
		0 баллов	1	2
		о оаллов	балл	балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	0	100	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных	100	0	0

	программ.			
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	0	100	0
	дефектологов, логопедов и т.д.).	U	100	U
5.	Составление (совместно с психологом и другими			
	специалистами) психолого-педагогической	50	50	0
	характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных			
	образовательных маршрутов, индивидуальных программ			
	развития и индивидуально-ориентированных	0	100	0
	образовательных программ с учетом личностных и			
	возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами			
	психодиагностики личностных характеристик и	50	50	0
	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов:			
	формируемых в преподаваемом предмете предметных и		100	
	метапредметных компетенций, а также осуществление	0		0
	(совместно с психологом) мониторинга личностных			
	характеристик.			
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	100	0	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации	50	50	0
	образовательного процесса.	30	30	U
11.	Знание законов развития личности и проявления			
	личностных свойств, психологических законов	100	0	0
	периодизации и кризисов развития.			
12.	Знание теории и технологии учета возрастных	50	50	0
	особенностей учащихся.	30	30	U
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых			
	сообществ, их социально-психологических особенности	100	0	0
	и закономерности развития детских и подростковых	100	U	U
	сообществ.			
14.	Знание основных закономерностей семейных			
	отношений, позволяющих эффективно работать с	50	50	0
	родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки	100	0	0
	отклонения в развитии детей.	100	0	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и	50	50	0
	закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0



Рис. 85. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Пазвание грудовои функции		ти с т	Степень компетентностных затруднений, %							
1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 50 50 0 0 0 0 0 0 0	Nο	Название трудовой функции				3				
Динистных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Применение инструментария и методов диаппостики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), пеобходимых для адресной работы с различным контингентами узащикся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети - мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и типерактивностью и др.), дети с отраниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 50 50 0 0 0 0 0 0 0			_	балл	балла	балла				
Освоенностями их развития. Опенка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение психолого-педагогических и опенки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уззвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с сообыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Опоражний стиперактивностью и др.), дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Опоражний с девиациями поведения, дети с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического конкличума. Опоражний с девиациями потребностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Опоражний с девиациями поведения, дети с зависимостью. Опоражний с девиациями поведения, дети с зависимостью. Опоражний с девиациями поведения, дети с зависимостью и должний в демонативного по допоражний с демонативного по должний представителями) програми и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Опоражний с демонативности, с должний и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Опорожний и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Опорожний по демонативности и демостот по должнультор по демонативности и деностей социального поведения, вавьков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и социальных сетях, формирование толерантности и социальных собрамним регуляции поведения и по демонатия. Опорожний поведения и по демонатия д	1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и								
 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностыю и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с деващимии поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Оказание овместно с друтими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с родителями (законными представитслями) программ идиливидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инципативы, тюрческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития учивересльных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование голерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и обращност общения. 		личностных проблем обучающихся, связанных с	50	50	0	0				
психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в пиколе. 3. Примевение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потреновностями (аутисты, дети с сигндромом дефицита внимания и гиперактивностыю и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с ордителями в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к трулу и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универеальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивых образцов ноликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и офранция навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивых образцов ноликультурного общения.		особенностями их развития.								
образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально узявимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (закопными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Осроение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование гражданской позиции, учиверсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формированне голерантности и позитивных образцов поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование голерантности и позитивных образцов поведения, навыков поведения в мире виртуальной поведения.	2.	Оценка параметров и проектирование								
образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в пиколе. 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавниие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 5. Охазание адресной помощи обучающимся. 5. Охазание адресной помощи обучающимся. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универеальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов но поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образдов поведения.			0	100	0	0				
 Применение инструментария и методов днагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дсти, социально уязвимые дсти, дсти, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дсти с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адскватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инпциативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и Формирование системы регуляции поведения и Формирование системы регуляции поведения и 			0	100	U	U				
и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.										
4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девидиями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 50 50 0 0 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование торантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0	3.									
 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 			50	50	0	0				
технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития учивересальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование тоорантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 12. Формирование системы регуляции поведения и 13. Формирование системы регуляции поведения и										
необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизии в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социальных сетях, формирование толерантности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0	4.	•								
контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, цинциативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 12. Формирование системы регуляции поведения и		·								
социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ограниченными поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с ругими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и пенностей социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0		1 1 1								
жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с другими (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0		•								
дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и типерактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0		*		100	0	0				
(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0			0	0 100	0 100	100	100	100	0	0
Типерактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Оказание адресной помощи обучающимся. 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование тоорантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0										
Возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 50		1 1								
5. Оказание адресной помощи обучающимся. 50 50 0 0 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 0 100 0 0 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 100 0 0 0 0 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 0 100 0 0 0 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 50 50 0 0 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 0 100 0 0 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0		± / ±								
5. Оказание адресной помощи обучающимся. 50 50 0 0 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 0 100 0 0 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 100 0 0 0 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 0 100 0 0 0 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 50 50 0 0 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 0 100 0 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0		-								
6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 0 100 0 0 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 100 0 0 0 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 0 100 0 0 0 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 50 50 0 0 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 0 100 0 0 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0	5		50	50	0	0				
психолого-медико-педагогического консилиума. 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0						0				
7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 100 0	0.	**	0	100	0	0				
реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и	7.	-								
представителями) программ индивидуального развития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0	, ,	<u> </u>	400							
Вазвития ребенка. 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 50		<u> </u>	100	0	0	0				
8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 0 100 0 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 50 50 0 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 0 100 0 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0										
технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 100 0 100 0 100 0 100 0 0	8.	•								
9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 50 50 0 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 0 100 0 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0		<u> </u>	0	100	0	0				
9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 50 50 0 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 0 100 0 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0 0		коррекционно-развивающую работу.								
способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	9.									
способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.										
способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0			50	50	0	0				
культуры здорового и безопасного образа жизни. 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0			30	30						
10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0										
универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0	4.0									
ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0	10.									
поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0										
социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0			0	100	0	0				
11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0										
11. Формирование системы регуляции поведения и 50 50 0										
	11									
подтоп пости упоших сд	11.	формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	50	0	0				

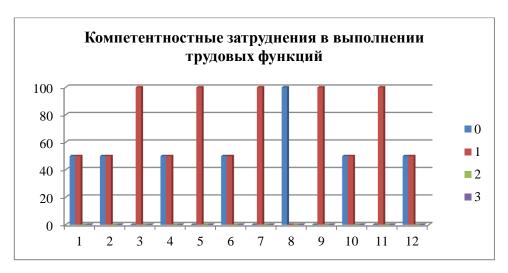


Рис. 86. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

	С С						
		Степень потребности в					
		приращении					
№	Название компетенции		етенций				
		0	1	2			
		баллов	балл	балла			
1.	Применение современных образовательных технологий,						
	включая информационные, а также цифровые	0	100	0			
	образовательные ресурсы.						
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в						
	области педагогической и психологической наук,						
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	0	100	0			
	современных информационных технологий и методик						
	обучения.						
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в						
	соответствии с основной общеобразовательной	50	50	0			
	программой.						
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на						
	основе примерных основных общеобразовательных	50	50	0			
	программ и обеспечение ее выполнения.						
5.	Организация самостоятельной деятельности	50	50	0			
	обучающихся, в том числе исследовательской.	30	30	U			
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,						
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	50	50	0			
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися	30	50	U			
	актуальных событий современности.						
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в	50	50	0			
	образовательном процессе.	50	50	0			
8.	Использование современных способов оценивания в						
	условиях информационно-коммуникационных						
	технологий (ведение электронных форм документации, в	50	50	0			
	том числе электронного журнала и дневников						
	обучающихся).						
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	50	50	0			

средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. 10. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 11. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции. 12. Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. 13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гитисны; методики преподавания предмета). 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к иим, средств обучения и их дидактических возможностей. 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучения. 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 19. Знание онеов экологии, экономики, социологии. 50 50 0					
федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. 10. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 11. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции. 12. Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. 13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гитиены; методики преподавания предмета). 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики и учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0		средств обучения, в том числе по индивидуальным			
стандартов основного общего образования и среднего общего образования. 10. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 11. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции. 12. Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. 13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 14. Знание основ общегеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гитиены; методики преподавания предмета). 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 17. Знание подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 19. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		учебным планам, ускоренным курсам в рамках			
10. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 50 50 0 0 0 0 0 0 0		федеральных государственных образовательных			
10. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 50 50 0 11. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции. 0 100 0 12. Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. 0 100 0 13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 0 100 0 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной тигиены; методики преподавания предмета). 50 50 0 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 50 50 0 16. Знание теории и методик учебной и воспитательной работы, требований к оснащений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0		стандартов основного общего образования и среднего			
электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 50 50 0		общего образования.			
браузерами, мультимедийным оборудованием. 0 100 0 11. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции. 0 100 0 12. Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. 0 100 0 13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 0 100 0 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподаваемому предмету. 50 50 0 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 50 50 0 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных рабочы, кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание	10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами,			
11. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции. 0 100 0 12. Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. 0 100 0 13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 0 100 0 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). 50 50 0 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 50 50 0 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание правил по охране труда и требования к 50		электронными таблицами, электронной почтой и	50	50	0
100 100 0 100 0 100 0 100 0		браузерами, мультимедийным оборудованием.			
12. Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. 0 100 0 13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 0 100 0 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). 50 50 0 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 50 50 0 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0	11.	Владение методами убеждения, аргументации своей	0	100	0
Возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. 13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 100 0 100 0 100 0 100 0		позиции.	U	100	U
Другими педагогическими и иными работниками. 13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гитиены; методики преподавания предмета). 50	12.	Установление контактов с обучающимися разного			
13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 0 100 0 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). 50 50 0 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 50 50 0 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		возраста и их родителями (законными представителями),	0	100	0
конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0		другими педагогическими и иными работниками.			
конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0	13.	Владение технологиями диагностики причин	0	100	0
14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). 50 50 0 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 50 50 0 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	U	100	Ü
методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). 50 50 0 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 50 50 0 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0	14.				
(педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к		необходимых для решения педагогических, научно-			
Школьной гигиены; методики преподавания предмета). 50 50 0 15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 50 50 0 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		методических и организационно-управленческих задач	50	50	0
15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. 50 50 0 16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		(педагогики, психологии, возрастной физиологии;			
16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		школьной гигиены; методики преподавания предмета).			
16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0	15.	Знание программ и учебников по преподаваемому	50	50	0
системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных 50 50 0 кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к		предмету.	30	30	U
требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0	16.	Знание теории и методов управления образовательными			
кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		системами, методики учебной и воспитательной работы,			
кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. 50 50 0 17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		требований к оснащению и оборудованию учебных	50	50	0
17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 50 50 0 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0					
реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0 50 0 0 50 0 0 0 0 0		обучения и их дидактических возможностей.			
18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0	17.	Знание современных педагогических технологий			
18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		•	50	50	0
18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0		возрастных и индивидуальных особенностей	30	30	U
дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0					
дифференцированного и развивающего обучения. 50 50 0 19. Знание основ экологии, экономики, социологии. 50 50 0 20. Знание правил по охране труда и требования к 50 50 0	18.	Знание методов и технологий поликультурного,	50	50	0
20. Знание правил по охране труда и требования к		дифференцированного и развивающего обучения.	30	50	<u> </u>
	19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
безопасности образовательной среды.	20.	Знание правил по охране труда и требования к	50	50	0
		безопасности образовательной среды.	30	30	U



Рис. 87. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степень компетентностных			стных	
No	Hannayya Tayyanay dayyyyyy	3	атрудн	ений, %	<u>/o</u>	
1,10	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Формирование общекультурных компетенций и	50	50	0	0	
	понимания места предмета в общей картине мира.	50	30	· ·	0	
2.	Определение на основе анализа учебной					
	деятельности обучающегося оптимальных (в том или	50	50	0	0	
	ином предметном образовательном контексте)	30	30	U	U	
	способов его обучения и развития.					
3.	Определение совместно с обучающимся, его					
	родителями (законными представителями), другими					
	участниками образовательного процесса (педагог-					
	психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны	0	100	0	0	
	его ближайшего развития, разработка и реализация	U	100		U	
	(при необходимости) индивидуального					
	образовательного маршрута и индивидуальной					
	программы развития обучающихся.					
4.	Планирование специализированного					
	образовательного процесса для группы, класса и/или					
	отдельных контингентов обучающихся с					
	выдающимися способностями и/или особыми					
	образовательными потребностями на основе	0	100	0	0	
	имеющихся типовых программ и собственных					
	разработок с учетом специфики состава					
	обучающихся, уточнение и модификация					
	планирования.					
5.	Применение специальных языковых программ (в том					
	числе русского как иностранного), программ	0	0 100	0	0	
	повышения языковой культуры и развития навыков	0		U	U	
L	поликультурного общения.					
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных	50				
	источников информации, инструментов перевода,		50 50	50 0	0	0
	произношения.					
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	50	50	0	0	
	математических и лингвистических игр в школе и др.	50	50	0	0	



Рис. 88. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов - учителя русского языка. Общее количество респондентов по ATE-108. Общее количество респондентов по предмету -30.

Блок 1. Компетенции в обучении

Мев Название компетенции Потребности в приращении прирашении приращении прирашении		таолица А. Потреоности в приращении отдельных компетенции					
№ Название компетенции компетенций, % 0 1 2 баллов балло балло 1. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 33 67 0 2. Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детсй. 100 0 0 0 3. Применение современных пеихолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виргуальной среде. 100 0 0 0 4. Использование и апробация специальных подходов к обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, проявивших выдающиеся вяляется родным; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, проявивших выдающиеся вяляется родным; обучающихся, проявивших выдающиеся процесся дажности эфонам эфона			_				
1. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 100 0 0 0 реальными учебными возможностями детей. 33 67 0 0 3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, дроявивших выдающисся за 67 0 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			приращении				
1. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития за 67 0 личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс весх обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, страниченными в образователя родным; обучающихся с ограниченными в озможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досутовой с учетом возможностей и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподавлемого предмета в предлелах требований федеральных государственных образовательных сгандартов и основной общеобразовательных сго истории и места в мировой культуре и наукс. 9. Знание истории, теории, закономерности и припципов постросции и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стандатов и культоры развития, социализации личности, ипдикаторов индивидуальных особенностей траскторий и дизивидуальных особенностей траскторий и дизивидуальных особенностей траскторий и дизивиораменностий и пиности, индикаторов индивидуальных подмеженного развития, стандия и дизивиораменности и потременности и пиности, инди	$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	компетенц		í, %		
1. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 33 67 0 2. Объсктивная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 100 0 0 0 3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 33 67 0 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, сограниченными возможностями здоровья. 33 67 0 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 33 67 0 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных стокультурного своеобразия региона. 67 33 0 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных стокурным и места образованельных систем, роли и мес				_			
1. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 33 67 0 2. Объсктивная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 100 0 0 0 3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 33 67 0 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, сограниченными возможностями здоровья. 33 67 0 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 33 67 0 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных стокультурного своеобразия региона. 67 33 0 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных стокурным и места образованельных систем, роли и мес			баллов	балл	балла		
выходящими за рамки учебных заяятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития дличности и поведения в реальной и виртуальной среде. 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс веех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досутовой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательных построни и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 11. Знание основ педходилататими поликультувного	1.	Владение формами и методами обучения, в том числе					
деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности. 7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия ретиона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных сто истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, станди и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей граекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодианностники.							
практика и т.п. Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития 33 67 0 личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической за 67 0 деятельности. 7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досутовой с учетом возможностей образовательной организации, места житсльства и историко-культурного своеобразия ретиона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательных построчии, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиатностики. 11. Знание основения прамодилактики, поликультурого			33	67	0		
2. Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 100 0		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития 33 67 0 личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей 67 33 0 образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия ретиона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных построения и функционирования образовательных систем, роли и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образованельных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиалностики. 11. Знание основ пемолилаетия поликунатурного	2.						
реальными учебными возможностями детей. 3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития 33 67 0 личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей 67 33 0 образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 11. Знание основ пемуопилактики поликультурного		-	100	0	0		
3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития 33 67 0 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 33 67 0 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 33 67 0 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия ретиона. 67 33 0 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 67 33 0 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 100 0 0 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, сидили и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиатностики. 67 33 0 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>							
Технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	3.						
1. Личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 33 67 0			33	67	0		
4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательный программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.		<u> </u>					
обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, проявивших выдающиеся является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досутовой с учетом возможностей образовательской образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных постории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий якизни, из возможные девиаций, а также основ их песиходиагностики.	4						
всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательный программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	''						
в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности: деятельности. 7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.							
способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.			33	67	0		
является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий 67 33 0 жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.		· · ·		07			
Возможностями здоровья. 33 67 0							
5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. 33 67 0 6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности. 33 67 0 7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 67 33 0 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных его истории и места в мировой культуре и науке. 67 33 0 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 100 0 0 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 67 33 0 11. Знание основ психодиагностики. 10 0 0							
6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности. 33 67 0 7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 67 33 0 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательных его истории и места в мировой культуре и науке. 67 33 0 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 100 0 0 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 67 33 0	5	•	33	67	0		
Деятельности. 33 67 0		•					
7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей 67 33 0 образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	0.	1	33	67	0		
учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей 67 33 0 образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий 67 33 0 жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	7.						
культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	, ,						
образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 11. Знание основ психодиарактики, поликультурного			67	33	0		
8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 67 33 0 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 100 0 0 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 67 33 0							
8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 67 33 0 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 100 0 0 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 67 33 0							
федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	8.						
стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий 67 33 0 жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	•				_		
его истории и места в мировой культуре и науке. 9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 11. Знание основ психодилактики, поликультурного			67	33	0		
9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 100 0 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 67 33 0 11. Знание основ психодилактики, поликультурного 33 0		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий 67 33 0 жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	9.						
систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий 67 33 0 жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	100				
общества. 10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий 67 33 0 жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.			100	0	U		
10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий 67 33 0 жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.		7 1					
стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий 67 33 0 жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	10.						
индикаторов индивидуальных особенностей траекторий 67 33 0 жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.		• • • •					
жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. 11 Знание основ психодилактики, поликультурного			67	33	0		
психодиагностики.							
11 Знание основ психопилактики поликультурного							
1 11. Shanne Sellop Helikodudakilikii, Hoshik kapi khiloto 77 20 7	11.	Знание основ психодидактики, поликультурного	<i>(</i> 7	22	0		
образования, закономерностей поведения в социальных 67 33 0			6/	33	U		

	сетях.			
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	33	67	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	67	33	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	67	33	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	100	0	0



Рис. 89. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

					-
					тных
No	Название трудовой функции		0 33	ении, %	I
312	тазвание трудовой функции	0	1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Разработка и реализация программ учебных				
	дисциплин в рамках основной	33	67	0	0
	общеобразовательной программы				
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100	0	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	67	33	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	67	33	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки	67	33	0	0

	учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной				
	программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	33	67	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	33	67	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	33	67	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	67	33	0	0

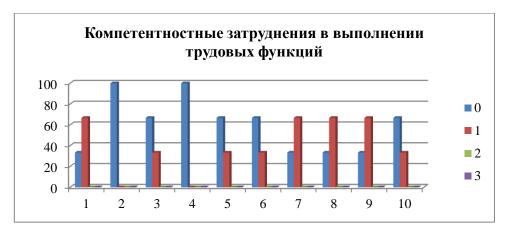


Рис. 90. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

No	Название компетенции	Степень і приращении		
31_	тизвиние компетенции	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	67	33	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	67	33	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	100	0	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся,	67	33	0

	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.			
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания			
/ .	и информации, обеспечивать его понимание и	67	33	0
	переживание обучающимися.		33	O
8.	Владение методами организации экскурсий, походов			
0.	и экспедиций и т.п.	67	33	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими			
	работниками и другими специалистами в решении	100	0	0
	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка,			
	законов в сфере образования и федеральных	100	0	0
	государственных образовательных стандартов общего	100	0	0
	образования в контексте воспитания.			
11.	Знание истории, теории, закономерностей и			
	принципов построения и функционирования	67	33	0
	образовательных (педагогических) систем, роли и	07		U
	места образования в жизни личности и общества.			
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного			
	образования, закономерностей поведения в	67	33	0
	социальных сетях.			
13.	Знание основных закономерностей возрастного			
	развития, стадий и кризисов развития и социализации			
	личности, индикаторов и индивидуальных	67	33	0
	особенностей траекторий жизни и их возможных			
	девиаций, приемов их диагностики.			
14.	Научное представление о результатах образования,	33	67	0
	путях их достижения и способах оценки.		,	<u> </u>
15.	Знание основ методики воспитательной работы,			_
	основных принципов деятельностного подхода, видов	67	33	0
	и приемов современных педагогических технологий.			
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и			
	инструктивных документов, регулирующих	100	0	
	организацию и проведение мероприятий за пределами			0
	территории образовательной организации (экскурсий,			
	походов и экспедиций).			



Рис. 91. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в				
		Степень компет затруднег			
$N_{\underline{0}}$	Название трудовой функции	0	атрудп 1	2	3
		баллов	балл	балла	балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для		Casisi	Ousisia	
1.	обеспечения безопасной образовательной среды.	67	33	0	0
2.	Реализация современных, в том числе				
2.	интерактивных форм и методов воспитательной				
	работы, используя их как на занятии, так и во	33	33	33	0
	внеурочной деятельности.				
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих				
J.	развитию обучающихся, независимо от их	67	33	0	0
	способностей и характера.				Ü
4.	Определение и принятие четких правил поведения				
''	обучающимися в соответствии с уставом				
	образовательной организации и правилами	67	33	0	0
	внутреннего распорядка образовательной				
	организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных	22			0
	программ.	33	67	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей				
	различных видов деятельности ребенка (учебной,	22	<i>(</i> 7		0
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и	33	33 67	0	0
	т.д.).				
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих				
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	33 67	33 67 0	0	
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).				
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	33	33 67 0	0	
	ученических органов самоуправления.	33	07	U	U
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	33	67	0	0
	традиций жизни образовательной организации.	33	07	U	U
10.	Развитие у обучающихся познавательной				
	активности, самостоятельности, инициативы,				
	творческих способностей, формирование				
	гражданской позиции, способности к труду и жизни	33	67	0	0
	в условиях современного мира, формирование у				
	обучающихся культуры здорового и безопасного				
	образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	33	67	0	0
	в изменяющейся поликультурной среде.	33	0,	0	, J
12.	Использование конструктивных воспитательных		33 67 0		
	усилий родителей (законных представителей)	33		0	0
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов				
	воспитания ребенка.				



Рис. 92. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

No	Название компетенции	прі	ь потребности в иращении петенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	33	67	0	
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	33	67	0	
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	67	33	0	
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	33	33	34	
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	33	67	0	
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	67	33	0	
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	33	67	0	
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление	33	67	0	

	(совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.			
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	33	67	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	67	33	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	33	67	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	33	67	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	67	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	33	67	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	33	67	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	67	0

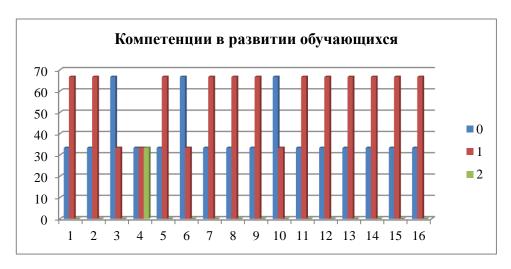


Рис. 93. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

26		Степень компетентностных затруднений, %							
No	Название трудовой функции	0	1	2	3				
		баллов	балл	балла	балла				
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и								
	личностных проблем обучающихся, связанных с	33	67	0	0				
	особенностями их развития.								
2.	Оценка параметров и проектирование								
	психологически безопасной и комфортной	33	67	0	0				
	образовательной среды, разработка программ	33	33 07	U	U				
	профилактики различных форм насилия в школе.								
3.	Применение инструментария и методов диагностики	33	67	0	0				
	и оценки показателей уровня и динамики развития	33	07		U				

	ребенка.				
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),				
	необходимых для адресной работы с различными				
	контингентами учащихся: одаренные дети,				
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные				
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	33	0	67	0
	дети с особыми образовательными потребностями				
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и				
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными				
	возможностями здоровья, дети с девиациями				
	поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	33	67	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	33	67	0	0
	психолого-медико-педагогического консилиума.	33	07	U	U
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и		33 33		ı
	реализация совместно с родителями (законными	33		33	0
	представителями) программ индивидуального	33			U
	развития ребенка.				
8.	Освоение и адекватное применение специальных				
	технологий и методов, позволяющих проводить	33	67	0	0
	коррекционно-развивающую работу.				
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,				
	самостоятельности, инициативы, творческих				
	способностей, формирование гражданской позиции,	33	67	0	0
	способности к труду и жизни в условиях	33	07	U	U
	современного мира, формирование у учащихся				
	культуры здорового и безопасного образа жизни.				
10.	Формирование и реализация программ развития				
	универсальных учебных действий, образцов и				
	ценностей социального поведения, навыков	33	67	0	0
	поведения в мире виртуальной реальности и	33	0/ 0	U	U
	социальных сетях, формирование толерантности и				
	позитивных образцов поликультурного общения.				
11.	Формирование системы регуляции поведения и	33	67	0	0
	деятельности учащихся.	33	07	J	0



Рис. 94. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

	таолица А. потреоности в приращени	ии отдельи.	DIA KOMII	Степции	
3.0	**	пр	потребности в пращении		
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции		<u>іетенциі</u>		
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Применение современных образовательных технологий,				
	включая информационные, а также цифровые	67	33	0	
	образовательные ресурсы.				
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в				
	области педагогической и психологической наук,				
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	67	33	0	
	современных информационных технологий и методик				
	обучения.				
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в				
	соответствии с основной общеобразовательной	67	33	0	
L	программой.				
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на				
	основе примерных основных общеобразовательных	100	0	0	
	программ и обеспечение ее выполнения.				
5.	Организация самостоятельной деятельности	100	0	0	
	обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0	
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,				
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	100			
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися	100	0	0	
	актуальных событий современности.				
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в	<i>(</i> 7	22	0	
	образовательном процессе.	67	33	0	
8.	Использование современных способов оценивания в				
	условиях информационно-коммуникационных				
	технологий (ведение электронных форм документации, в	67	33	0	
	том числе электронного журнала и дневников				
	обучающихся).				
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и				
	средств обучения, в том числе по индивидуальным				
	учебным планам, ускоренным курсам в рамках	22			
	федеральных государственных образовательных	33	67	0	
	стандартов основного общего образования и среднего				
	общего образования.				
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами,				
	электронными таблицами, электронной почтой и	100	0	0	
	браузерами, мультимедийным оборудованием.				
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей		22		
	позиции.	67	33	0	
12.	Установление контактов с обучающимися разного				
	возраста и их родителями (законными представителями),	67	33	0	
	другими педагогическими и иными работниками.				
13.	Владение технологиями диагностики причин	33	67	0	
	=:	1	1 ~ .	. ~	

	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.			
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	33	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	67	33	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	67	33	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	67	33	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	67	33	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0



Рис. 95. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	10		1 7	1.	·		
№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %					
		0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	100	0	0	0		
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)	33	67	0	0		

	способов его обучения и развития.				
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	33	67	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	67	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	33	33	33	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	33	33	33	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	67	0	33	0



Рис. 96. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов — **учителя физики**. Общее количество респондентов по ATE — 108. Общее количество респондентов по предмету — 6.

Блок 1. Компетенции в обучении

	1 аолица А. Потреоности в приращении отдельных компетенции						
		Степень потребности в					
		прі	иращени	ий, %			
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	комп	етенций				
		0	1	2			
		баллов	балл	балла			
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе						
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	21	66	12			
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	21	66	13			
	практика и т.п.						
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе						
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	34	64	2			
	реальными учебными возможностями детей.						
3.	Применение современных психолого-педагогических						
	технологий, основанных на знании законов развития	25	64	11			
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.						
4.	Использование и апробация специальных подходов к						
	обучению в целях включения в образовательный процесс						
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями						
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	15	75	9			
	способности; обучающихся, для которых русский язык не						
	является родным; обучающихся с ограниченными						
	возможностями здоровья.						
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	42	55	4			
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической	30	64	6			
	деятельности.	30	04	U			
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:						
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,						
	культурно-досуговой с учетом возможностей	38	58	4			
	образовательной организации, места жительства и						
	историко-культурного своеобразия региона.						
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований						
	федеральных государственных образовательных	47	49	4			
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	7/	72	7			
	его истории и места в мировой культуре и науке.						
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов						
	построения и функционирования образовательных	38	58	4			
	систем, роли и места образования в жизни личности и	36	30	7			
	общества.						
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития,						
	стадий и кризисов развития, социализации личности,		28 66				
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	28		6			
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их						
	психодиагностики.						

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	34	60	6
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	40	57	4
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	23	72	6
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	32	58	9



Рис. 97. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

		Степень компетентностных				
No	Название трудовой функции	5	ватрудн	ений, %		
710	пазвание трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Разработка и реализация программ учебных					
	дисциплин в рамках основной	34	45	17	4	
	общеобразовательной программы					
2.	Осуществление профессиональной деятельности в					
	соответствии с требованиями федеральных	40	43	15	2	
	государственных образовательных стандартов					

	общего образования.				
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	28	42	28	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	58	26	11	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	38	42	21	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	49	36	11	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	30	49	19	2
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	32	40	25	4
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	30	49	17	4
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	45	42	11	2



Рис. 98. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции		Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и	61	39	0	
	культурных различии, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	01	39	U	

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	80	20	0
3.	достоинство, понимая и принимая их. Умение создавать в классе разновозрастные детско-			
٥.	взрослые общности учащихся, их родителей (законных	59	41	0
	представителей) и педагогических работников.	37		
4.	Умение управлять учебными группами с целью			
	вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания,	49	51	0
	мотивируя их учебно-познавательную деятельность.			
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в			
	учебной группе, поддерживать в детском коллективе	66	34	0
	деловую, дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся,			
	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации	63	37	0
	и/или неблагоприятных условиях.			
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и			
	информации, обеспечивать его понимание и	56	44	0
	переживание обучающимися.			
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и	71	29	0
	экспедиций и т.п.	/1	29	U
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими			
	работниками и другими специалистами в решении	80	20	0
	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка,			
	законов в сфере образования и федеральных	44	54	2
	государственных образовательных стандартов общего	77	34	2
	образования в контексте воспитания.			
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов			
	построения и функционирования образовательных	49	49	2
	(педагогических) систем, роли и места образования в	12	17	2
	жизни личности и общества.			
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного			
	образования, закономерностей поведения в социальных	34	59	7
	сетях.			
13.	Знание основных закономерностей возрастного			
	развития, стадий и кризисов развития и социализации	22		
	личности, индикаторов и индивидуальных особенностей	32	63	5
	траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов			
1.4	их диагностики.			
14.	Научное представление о результатах образования,	44	51	5
1.5	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы,	E 1	16	
	основных принципов деятельностного подхода, видов и	54	46	0
16	приемов современных педагогических технологий.			
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и			
	инструктивных документов, регулирующих	44	56	0
	организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий,	44	30	U
	походов и экспедиций).			



Рис. 99. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

таолица в. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функции						
				етентнос		
№	Название трудовой функции	затруднений, %				
	трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Регулирование поведения обучающихся для	56	39	2	2	
	обеспечения безопасной образовательной среды.					
2.	Реализация современных, в том числе					
	интерактивных форм и методов воспитательной	41	54	5	0	
	работы, используя их как на занятии, так и во	71	J -1		U	
	внеурочной деятельности.					
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих					
	развитию обучающихся, независимо от их	56	41	2	0	
	способностей и характера.					
4.	Определение и принятие четких правил поведения					
	обучающимися в соответствии с уставом					
	образовательной организации и правилами	59	39	2	0	
	внутреннего распорядка образовательной					
	организации.					
5.	Проектирование и реализация воспитательных	39	59	2	0	
	программ.	33	33		U	
6.	Реализация воспитательных возможностей					
	различных видов деятельности ребенка (учебной,	63	34	2	0	
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и	0.5	54		U	
	т.д.).					
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих					
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	49	49	2	0	
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).					
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	49	44	7	0	
	ученических органов самоуправления.	+7	44		U	
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	61	39	0	0	
	традиций жизни образовательной организации.	01	J7	U	U	
10.	Развитие у обучающихся познавательной					
	активности, самостоятельности, инициативы,	56				
	творческих способностей, формирование		56 41	2	0	
	гражданской позиции, способности к труду и жизни				İ	
	в условиях современного мира, формирование у			<u> </u>		

	обучающихся культуры здорового и безопасного				
	образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения	46	49	5	0
	в изменяющейся поликультурной среде.	40	7)	3	U
12.	Использование конструктивных воспитательных				
	усилий родителей (законных представителей)	44	46	10	0
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов		40		U
	воспитания ребенка.				



Рис. 100. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

		Степень	ности в		
			приращении		
$N_{\underline{0}}$	Название компетенции	комп	петенций, %		
		0 баллов	1	2	
		Обаллов	балл	балла	
1.	Владение профессиональной установкой на оказание				
	помощи любому ребенку вне зависимости от его				
	реальных учебных возможностей, особенностей в	51	49	0	
	поведении, состояния психического и физического				
	здоровья.				
2.	Использование в практике своей работы				
	психологических подходов - культурно-исторического,	44	54	2	
	деятельностного и развивающего.				
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими				
	специалистами) психолого-педагогического	39	59	2	
	сопровождения основных общеобразовательных	39	39	۷	
	программ.				
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	39	54	7	
	дефектологов, логопедов и т.д.).	39	34	/	
5.	Составление (совместно с психологом и другими				
	специалистами) психолого-педагогической	56	39	5	
	характеристики (портрета) личности учащегося.				

6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	32	63	5
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	59	5
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	46	51	2
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	44	46	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	59	41	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	46	49	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	54	41	5
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	46	51	2
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	49	46	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	29	68	2
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	44	51	5

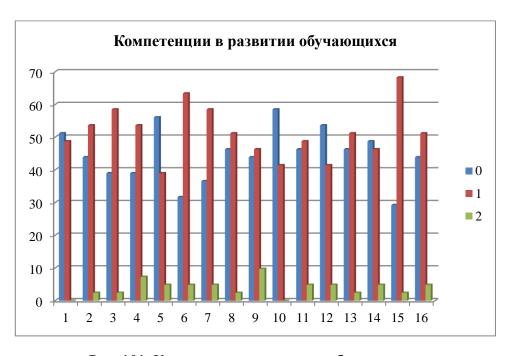


Рис. 101. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица В. Компетентностные затруднения в	Степень компетентностных				
No	Название трудовой функции	затруднений, %				
740	название трудовои функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и					
	личностных проблем обучающихся, связанных с	51	44	5	0	
	особенностями их развития.					
2.	Оценка параметров и проектирование					
	психологически безопасной и комфортной	27	5.0	2	_	
	образовательной среды, разработка программ	37	56	2	5	
	профилактики различных форм насилия в школе.					
3.	Применение инструментария и методов диагностики					
	и оценки показателей уровня и динамики развития	34	59	7	0	
	ребенка.					
4.	Освоение и применение психолого-педагогических					
	технологий (в том числе инклюзивных),					
	необходимых для адресной работы с различными					
	контингентами учащихся: одаренные дети,					
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные					
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	24	61	12	2	
	дети с особыми образовательными потребностями					
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и					
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными					
	возможностями здоровья, дети с девиациями					
_	поведения, дети с зависимостью.	40	4.5		0	
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	46	5	0	
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	51	44	5	0	
	психолого-медико-педагогического консилиума.					
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и					
	реализация совместно с родителями (законными	41	46	10	2	
	представителями) программ индивидуального					
0	развития ребенка.					
8.	Освоение и адекватное применение специальных	27	50	12	2	
	технологий и методов, позволяющих проводить	27	59	12	2	
9.	коррекционно-развивающую работу. Развитие у учащихся познавательной активности,					
J .	самостоятельности, инициативы, творческих					
	способностей, формирование гражданской позиции,					
	способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	54	46	0	0	
	современного мира, формирование у учащихся					
	культуры здорового и безопасного образа жизни.					
10.	Формирование и реализация программ развития					
	универсальных учебных действий, образцов и					
	ценностей социального поведения, навыков	39		_	0	
	поведения в мире виртуальной реальности и		56	5	0	
1	поведения в мире виртуальной реальности и		1			
	± ± • ±					
	социальных сетях, формирование толерантности и					
11.	± ± • ±	41	51	7	0	



Рис. 102. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень при комп	ии	
312	тазвание компетенции	0	1	2
		баллов	балл	балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	59	41	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	63	37	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	22	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	76	22	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	68	32	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	51	49	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	61	37	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников	66	34	0

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	56	44	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	66	34	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	66	34	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	71	29	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	46	54	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	61	39	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	78	22	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	34	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	61	39	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	51	49	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	46	49	5
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	66	32	2



Рис.103. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	Степень компетентностных			
Название трудовой функции				
	_	_	_	3
	баллов	балл	балла	балла
	57	30	9	4
	<i>3</i> ,	30		•
·	42	51	6	2
ином предметном образовательном контексте)		31	U	2
способов его обучения и развития.				
Определение совместно с обучающимся, его				
родителями (законными представителями), другими				
участниками образовательного процесса (педагог-				
психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны	30	47	7 19	4
его ближайшего развития, разработка и реализация				4
(при необходимости) индивидуального				
образовательного маршрута и индивидуальной				
программы развития обучающихся.				
Планирование специализированного				
образовательного процесса для группы, класса и/или		53		
отдельных контингентов обучающихся с				
выдающимися способностями и/или особыми				
образовательными потребностями на основе	28		15	4
имеющихся типовых программ и собственных				
•				
	1.7	5 0	10	0
	15	58	19	8
	15	47	28	9
	10			
<u> </u>	2.2	4-		
	38	47	11	4
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми	Название трудовой функции Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями и а основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. Организация олимпиад, конференций, турниров	Название трудовой функции Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательноги потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. Организация олимпиад, конференций, турниров 38 47	Название трудовой функции О 1 2 6аллов 6алл 6алла 6алла 6алла О 6 6алла 6алла 6 6 6 6

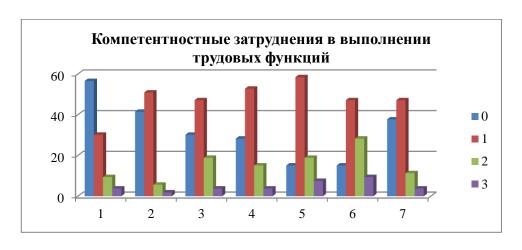


Рис. 104. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – учителя физической культуры.

Общее количество респондентов по АТЕ – 108.

Общее количество респондентов по предмету -7.

Блок 1. Компетенции в обучении

	таолица А. Потреоности в приращени				
		Степень потребности			
		прі	иращени	ИИ	
No	Название компетенции	КОМГ			
		0	1	2	
		баллов	балл	балла	
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе				
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная	5 0	50	0	
	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	50	50	0	
	практика и т.п.				
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе				
	тестирования и других методов контроля в соответствии с	50	50	0	
	реальными учебными возможностями детей.	30			
3.	Применение современных психолого-педагогических				
	технологий, основанных на знании законов развития	25	75	0	
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде.			-	
4.	Использование и апробация специальных подходов к				
	обучению в целях включения в образовательный процесс				
	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями				
	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	38	63	0	
	способности; обучающихся, для которых русский язык не				
	является родным; обучающихся с ограниченными				
	возможностями здоровья.				
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	25	63	13	
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической				
	деятельности.	25	75	0	
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности:				
	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,				
	культурно-досуговой с учетом возможностей	50	38	13	
	образовательной организации, места жительства и				
	историко-культурного своеобразия региона.				
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований				
	федеральных государственных образовательных		20		
	стандартов и основной общеобразовательной программы,	63	38	0	
	его истории и места в мировой культуре и науке.				
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов				
	построения и функционирования образовательных	2.5	7.		
	систем, роли и места образования в жизни личности и	25	75	0	
	общества.				
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития,				
	стадий и кризисов развития, социализации личности,				
	индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	25	63	13	
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их				
	психодиагностики.				
	L · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1		

F 1		l	l	
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных	38	63	0
	сетях.	36	03	O
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и	50	50	0
	способов оценки результатов обучения.			
13.	Знание основ методики преподавания, основных			
	принципов деятельностного подхода, видов и приемов	63	38	0
	современных педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития			
	образовательной системы Российской Федерации, законов			
	и иных нормативных правовых актов, регламентирующих			
	образовательную деятельность в Российской Федерации,	75	25	0
	нормативных документов по вопросам обучения и	15	23	J
	воспитания детей и молодежи, федеральных			
	государственных образовательных стандартов общего			
	образования.			
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и			
	понимание правового статуса учителя в Российской	38	63	0
	Федерации (организация труда, право на отдых,	30	0.5	U
	заработная плата, социальные гарантии и проч.).			



Рис. 105. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

NC-	т у 1	Степень компетентностных затруднений, %				
$N_{\underline{0}}$	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Разработка и реализация программ учебных					
	дисциплин в рамках основной	63	38	0	0	
	общеобразовательной программы					
2.	Осуществление профессиональной деятельности в		38 50	13		
	соответствии с требованиями федеральных	38			0	
	государственных образовательных стандартов	36		30	13	U
	общего образования.					
3.	Участие в разработке и реализации программы					
	развития образовательной организации в целях	25	63	13	0	
	создания безопасной и комфортной	23	03	13	U	
	образовательной среды.					
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	63	38	0	0	

5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	25	13	13
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	38	0	13
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	50	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	25	63	0	13
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	38	63	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	75	25	0	0

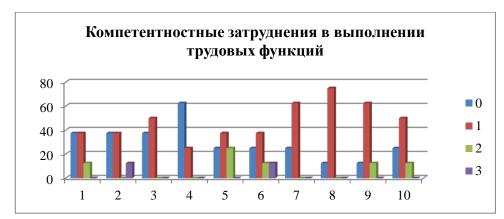


Рис. 106. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %			
31_	тазвать компетенции	0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	38	0	
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	88	13	0	
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детсковзрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	75	25	0	
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	63	38	0	
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе	75	25	0	

	деловую, дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	75	25	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	75	25	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	50	50	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	75	25	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	38	63	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	25	75	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	38	50	13
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	38	13
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	63	38	0



Рис. 107. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

	таолица в. Компетентностные затруднения в	Степень компетентностных				
№	Название трудовой функции	затруднений, %				
110	пазвание трудовои функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Регулирование поведения обучающихся для	63	38	0	0	
	обеспечения безопасной образовательной среды.	03	36	U	U	
2.	Реализация современных, в том числе					
	интерактивных форм и методов воспитательной	38	50	0	13	
	работы, используя их как на занятии, так и во	30	30		13	
	внеурочной деятельности.					
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих					
	развитию обучающихся, независимо от их	38	38	13	13	
	способностей и характера.					
4.	Определение и принятие четких правил поведения					
	обучающимися в соответствии с уставом					
	образовательной организации и правилами	50	25	25	0	
	внутреннего распорядка образовательной					
	организации.					
5.	Проектирование и реализация воспитательных	38	50	0	13	
	программ.					
6.	Реализация воспитательных возможностей					
	различных видов деятельности ребенка (учебной,	63	25	0	13	
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и					
7	т.д.).					
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих	25	-62		10	
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	25	63	0	13	
	переживаний и ценностные ориентации ребенка).					
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности	38	63	0	0	
0	ученических органов самоуправления.					
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	38	63	0	0	
10	традиций жизни образовательной организации.					
10.	Развитие у обучающихся познавательной					
	активности, самостоятельности, инициативы,					
	творческих способностей, формирование	63	38	0	0	
	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	0.5	38	0		
	в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного					
	образа жизни.					
11.	Формирование толерантности и навыков поведения					
11.	в изменяющейся поликультурной среде.	38	50	13	0	
12.	Использование конструктивных воспитательных					
12.	усилий родителей (законных представителей)	38				
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов		38	50	13	0
	воспитания ребенка.					
L	boommuni peoema.	1]	1	<u> </u>	



Рис. 108. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

	таолица А. потреоности в приращении отдельных компетенции						
			ь потребности в				
		приращении					
No	Название компетенции	КОМП	мпетенций, %				
		0 баллов	1	2			
		o ousisted	балл	балла			
1.	Владение профессиональной установкой на оказание						
	помощи любому ребенку вне зависимости от его						
	реальных учебных возможностей, особенностей в	63	38	0			
	поведении, состояния психического и физического						
	здоровья.						
2.	Использование в практике своей работы						
	психологических подходов - культурно-исторического,	63	25	13			
	деятельностного и развивающего.						
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими						
	специалистами) психолого-педагогического	63	25	13			
	сопровождения основных общеобразовательных	0.5	23	13			
	программ.						
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	75	25	0			
	дефектологов, логопедов и т.д.).	7.5	23	U			
5.	Составление (совместно с психологом и другими						
	специалистами) психолого-педагогической	63	38	0			
	характеристики (портрета) личности учащегося.						
6.	Разработка и реализация индивидуальных						
	образовательных маршрутов, индивидуальных программ						
	развития и индивидуально-ориентированных	50	38	13			
	образовательных программ с учетом личностных и						
	возрастных особенностей учащихся.						
7.	Владение стандартизированными методами						
	психодиагностики личностных характеристик и	25	63	13			
	возрастных особенностей обучающихся.						
8.	Оценивание образовательных результатов:	50	50 50	0			
	формируемых в преподаваемом предмете предметных и	50	50	U			

метапредметных компетенций, а также осуществление			
(совместно с психологом) мониторинга личностных			
характеристик.			
Формирование детско-взрослых сообществ.	50	50	0
Знание педагогических закономерностей организации	63	20	0
образовательного процесса.	03	36	U
Знание законов развития личности и проявления			
личностных свойств, психологических законов	38	50	13
периодизации и кризисов развития.			
Знание теории и технологии учета возрастных	20	62	0
особенностей учащихся.	36	03	U
Знание закономерности формирования детско-взрослых			
сообществ, их социально-психологических особенности	20	63	0
и закономерности развития детских и подростковых	36		U
сообществ.			
Знание основных закономерностей семейных			
отношений, позволяющих эффективно работать с	63	38	0
родительской общественностью.			
Знание основы психодиагностики и основные признаки	25	62	13
отклонения в развитии детей.	25	03	13
Знание социально-психологических особенностей и	20	62	0
закономерности развития детско-взрослых сообществ.	38	0.3	U
	(совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. Формирование детско-взрослых сообществ. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	(совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 50 Формирование детско-взрослых сообществ. 50 Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 63 Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 38 Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 38 Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 38 Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 63 Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 25 Знание социально-психологических особенностей и 38	(совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. 50 50 Формирование детско-взрослых сообществ. 50 50 Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 63 38 Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. 38 50 Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. 38 63 Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 38 63 Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. 63 38 Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 25 63 Знание социально-психологических особенностей и 38 63



Рис. 109. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

) c		Степень компетентностных затруднений, %				
№	Название трудовой функции	0	1	2	3	
		баллов	балл	балла	балла	
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и					
	личностных проблем обучающихся, связанных с	38	63	0	0	
	особенностями их развития.					
2.	Оценка параметров и проектирование		50 50 0		0	
	психологически безопасной и комфортной	50		0	U	
	образовательной среды, разработка программ			U		
	профилактики различных форм насилия в школе.					

3.	Применение инструментария и методов диагностики				
٥.	и оценки показателей уровня и динамики развития	38	50	13	0
	ребенка.	30	30	13	U
4.	Освоение и применение психолого-педагогических				
4.	технологий (в том числе инклюзивных),				
	необходимых для адресной работы с различными				
	контингентами учащихся: одаренные дети,				
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	20	50	12	0
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	38	50	13	0
	дети с особыми образовательными потребностями				
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и				
	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными				
	возможностями здоровья, дети с девиациями				
	поведения, дети с зависимостью.			_	_
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	25	63	13	0
	психолого-медико-педагогического консилиума.				
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и				
	реализация совместно с родителями (законными	63	25	13	0
	представителями) программ индивидуального	03	23	13	O
	развития ребенка.				
8.	Освоение и адекватное применение специальных				
	технологий и методов, позволяющих проводить	50	38	13	0
	коррекционно-развивающую работу.				
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,				
	самостоятельности, инициативы, творческих				
	способностей, формирование гражданской позиции,	50	50	0	0
	способности к труду и жизни в условиях	30	30	U	U
	современного мира, формирование у учащихся				
	культуры здорового и безопасного образа жизни.				
10.	Формирование и реализация программ развития				
	универсальных учебных действий, образцов и				
	ценностей социального поведения, навыков	62	25	12	0
	поведения в мире виртуальной реальности и	63	25	13	0
	социальных сетях, формирование толерантности и				
	позитивных образцов поликультурного общения.				
11.	Формирование системы регуляции поведения и	5 0	20	1.2	
	деятельности учащихся.	50	38	13	0
	J 1	1	l	<u>I</u>	

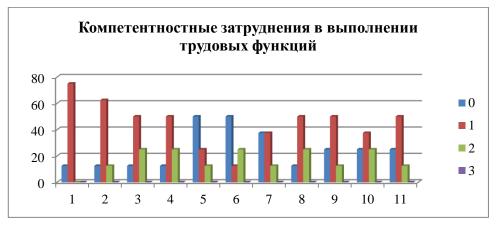


Рис. 110. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

	таолица и. потреопости в приращен	Степень потребности			
	**	приращении			
№	Название компетенции		<u>гетенций</u>	i e	
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Применение современных образовательных технологий,	OGJIJIOD	Galli	Oailia	
1.	включая информационные, а также цифровые	50	50	0	
	образовательные ресурсы.				
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в				
	области педагогической и психологической наук,	63	38	0	
	возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик	0.3	38	U	
	обучения.				
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в				
	соответствии с основной общеобразовательной	88	13	0	
	программой.		1		
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на	75	25	0	
	основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	13	23		
5.	Организация самостоятельной деятельности	7 0	5 0		
	обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0	
6.	Разработка и реализация проблемного обучения,				
	осуществление связи обучения по предмету (курсу,	63	38	0	
	программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.				
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в				
	образовательном процессе.	75	25	0	
8.	Использование современных способов оценивания в				
	условиях информационно-коммуникационных	62	20	0	
	технологий (ведение электронных форм документации, в	63	38	0	
	том числе электронного журнала и дневников обучающихся).				
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и		<u> </u>		
	средств обучения, в том числе по индивидуальным				
	учебным планам, ускоренным курсам в рамках	75	25	0	
	федеральных государственных образовательных	, 5	23		
	стандартов основного общего образования и среднего общего образования.				
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами,				
10.	электронными таблицами, электронной почтой и	25	75	0	
	браузерами, мультимедийным оборудованием.				
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей	50	50	0	
10	позиции.				
12.	Установление контактов с обучающимися разного	63 3	2 20	0	
	возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	03	38	U	
13.	Владение технологиями диагностики причин	38	63	0	
	()	1	<u> </u>	L	

	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.			
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	75	25	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	75	25	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	38	63	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	63	38	0



Рис. 111. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

			Степень компетентностных				
N.C.	Название трудовой функции	3	атрудн	ений, %			
№		0	1	2	3		
		баллов	балл	балла	балла		
1.	Формирование общекультурных компетенций и	62	38	0	0		
	понимания места предмета в общей картине мира.	02	36		U		
2.	Определение на основе анализа учебной	38	50	12	0		
	деятельности обучающегося оптимальных (в том или	50	50	12	U		

		1			
	ином предметном образовательном контексте)				
	способов его обучения и развития.				
3.	Определение совместно с обучающимся, его				
	родителями (законными представителями), другими	50	38	12	0
	участниками образовательного процесса (педагог-				
	психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны				
	его ближайшего развития, разработка и реализация				
	(при необходимости) индивидуального				
	образовательного маршрута и индивидуальной				
	программы развития обучающихся.				
4.	Планирование специализированного	25	63	12	0
	образовательного процесса для группы, класса и/или				
	отдельных контингентов обучающихся с				
	выдающимися способностями и/или особыми				
	образовательными потребностями на основе				
	имеющихся типовых программ и собственных				
	разработок с учетом специфики состава				
	обучающихся, уточнение и модификация				
	планирования.				
5.	Применение специальных языковых программ (в том	50	38	0	12
	числе русского как иностранного), программ				
	повышения языковой культуры и развития навыков				
	поликультурного общения.				
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных				
	источников информации, инструментов перевода,	38	38	0	24
	произношения.				
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров	88	0	0	12
	математических и лингвистических игр в школе и др.	00	U	U	1.4

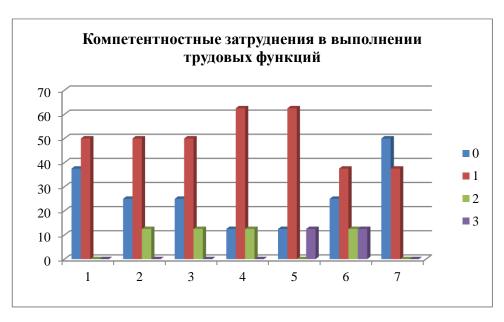


Рис. 112. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций