

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ПРОРЕКТОР ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГАУ ДПО ПК ИРО



Н.В. ЧАЙКА

« 05 » 03 2021 ГОДА

РЕКТОР ГАУ ДПО ПК ИРО



А.А. СЕРГИЕВИЧ

11 2021 ГОДА



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Содержание и особенности реализации модуля «Профорентация» в
рабочей программе воспитания образовательной организации**

Разработчик:
Титарова Ольга Васильевна
Доцент кафедры воспитания и
дополнительного образования
ПК ИРО

Автор:

Доцент кафедры воспитания и дополнительного образования Титарова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО ПК ИРО от «02» марта 2021 года № 1

Содержание и особенности реализации модуля «Профориентация» в рабочей программе воспитания образовательной организации

Аннотация

В программе: нормативно-правовые основы разработки программы воспитания обучающихся; структура программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации; содержание модуля «Профориентация»; проектирование модуля «Профориентация» в рабочей программе воспитания

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления развитием воспитательной системы образовательной организации для выполнения должностных обязанностей заместителя руководителя «Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательную работу» согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательную работу	Знать: - нормативно-правовые требования и основы проектирования модуля «Профориентация» как компонента программы воспитания в контексте ООП с учетом особенностей развития личности и социального контекста; - содержание и формы реализации модуля «Профориентация» как компонента программы воспитания
	Уметь: - проектировать модуль «Профориентация» как компонента программы воспитания в структуре ООП соответствующего уровня образования; - разрабатывать содержание модуля «Профориентация» на основе анализа условий и учета специфики школы; - выбирать формы реализации модуля «Профориентация» исходя из специфики школы; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

1.1. Категория обучающихся: классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе

- 1.2. Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ
- 1.3. Общая трудоемкость:** 24 академических часа.
- 1.4. Режим обучения:** одновременно

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		(в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		С Т	С П	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. «Структура и содержание программы воспитания в образовательной организации»	8	4	4		4		4	Зачет по совокупности форм контроля
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы воспитания обучающихся.	1	1	1					Тест
1.2.	Структура программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации.	5	1	1		4		4	Тест
1.3	Содержание модуля «Профориентация» как компонента рабочей программы воспитания	2	2	2					Тест
2.	Модуль 2. «Проектирование модуля «Профориентация» как компонента рабочей программы воспитания»	14	2			12		12	Зачет по совокупности форм контроля
2.1	Проектирование основных структурных элементов модуля «Профориентация»	10	1			9		9	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Проектирование календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация»)	4	1			3		3	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.	Объем часов без итоговой аттестации	22	6			16		16	

5.	Итоговая аттестация (очная форма)	2	Защита итогового проекта*
6.	ИТОГО	24	

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

*Итоговый проект представляет собой разработку и защиту проекта модуля «Про-ориентация» как компонента рабочей программы воспитания.

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
Модуль 1. «Структура и содержание программы воспитания в образовательной организации»			
Тема 1.1. «Нормативно-правовые основы разработки программы воспитания обучающихся»	Вебинар, 1 час	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации программы воспитания. ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Примерная программа воспитания. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».	<u>Знать:</u> - основные документы в сфере воспитания; - нормативно-правовые основы разработки модуля «Профориентация» как компонента программы воспитания.
Тема 1.2. «Структура программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации»	Вебинар, 1 час	Примерная программа воспитания. Структура программы. Основные разделы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Инвариантные/вариативные модули программы с учетом образовательного контекста и особенностей процесса воспитания в образовательной организации. Модуль «Профориентация» как компонент программы воспитания. Примерный календарный план воспитательной работы. Структура и уровни плана.	<u>Знать:</u> - Структуру Примерной программы воспитания. - Место модуля «Профориентация» в структуре программы воспитания. - Основные разделы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». - Инвариантные/вариативные модули программы с учетом образовательного контекста и особенностей процесса воспитания в образовательной организации. Примерный календарный план воспитательной работы. - Модуль «Профориентация» как компонент программы воспитания

	Самостоятельная работа, 4 часа	Самостоятельная работа представляет собой: 1) изучение предложенных материалов «Методические рекомендации по разработке программы воспитания» 2) выполнение компетентностно-ориентированного задания: - Разработка анализа воспитательной работы по направлению профориентационной деятельности школы. Анализ условий профориентационной деятельности	<u>Уметь:</u> - определять последовательность и содержание элементов программы воспитания; - определять структурные компоненты плана воспитательной работы, соотносить его содержание с компонентами ООП, планом внеурочной деятельности; - анализировать воспитательную работу по направлению профориентационной деятельности школы. - анализировать условия профориентационной деятельности - предвидеть и нивелировать основные трудности и дефициты проектирования и реализации модуля «Профориентация» как компонента программы воспитания
Тема 1.3. «Содержание модуля «Профориентация» как компонента рабочей программы воспитания»	Вебинар, 1 час	Содержание совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «профориентация»; цель реализации модуля «Профориентация»; создание профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору; формы и содержание профориентационной деятельности школы	<u>Знать:</u> - что включает в себя совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» - цель реализации модуля «Профориентация» - формы и содержание профориентационной деятельности школы
Модуль 2. «Проектирование модуля «Профориентация» как компонента рабочей программы воспитания»			
Тема 2.1. «Проектирование основных структурных элементов модуля «Профориентация»	Вебинар, 1 час	Алгоритм разработки модуля «Профориентация»; Формулировка цели и задач модуля «Профориентация»	<u>Знать</u> - алгоритм разработки модуля «Профориентация»; - как формулировать цели и задачи модуля «Профориентация»;
	Самостоятельная работа, 9 часов	Самостоятельная работа представляет собой: 1) Разработка содержания модуля «Профориентация»; 2) Выбор форм реализации модуля «Профориентация» исходя из специфики школы	<u>Уметь</u> - владеть алгоритмом разработки модуля «Профориентация»; - формулировать цели и задачи модуля «Профориентация»; - разрабатывать содержания модуля «Профориентация» - выбрать формы реализации модуля

			«Профориентация» исходя из специфики школы
Тема 2.2. «Проектирование календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация»)	Вебинар, 1 час	Структура и содержание календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация») 1) выполнение компетентно-ориентированного задания: - Разработка содержания календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация»)	<u>Знать</u> - Структуру и содержание календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация»)
	Самостоятельная работа, 3 часа	Самостоятельная работа представляет собой 1) Изучение предложенных материалов «Методические рекомендации по разработке программы воспитания (календарный план воспитательной работы (модуль «Профориентация»))» 2) Выполнение компетентно-ориентированного задания: - Разработка содержания календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация»)	<u>Уметь</u> - разрабатывать содержание календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация») на всех уровнях с учетом содержания ООП соответствующего уровня.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль

Входная и выходная диагностика уровня знаний слушателей не предусмотрена.

3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме защиты проекта модуля «Профориентация» как компонента рабочей программы воспитания и предполагает перекрестную экспертизу слушателями проекта модуля «Профориентация» на основе предложенных критериев. Дополнительные часы на подготовку к итоговой аттестации не предусматриваются, подготовка к итоговой аттестации осуществляется в процессе обучения.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

- проект модуля «Профориентация» разработан в соответствии со структурой Примерной программы воспитания и федеральными методическими рекомендациями;
- присутствуют все элементы проекта модуля «Профориентация»;
- проекта модуля «Профориентация» содержательно разработан и отражает индивидуальность процесса воспитания в образовательной организации;
- представлен качественный устный доклад при защите проекта;
- даны правильные ответы на вопросы во время защиты проекта.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
3. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
4. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
5. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (разработана Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, утверждена 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию)

Электронные источники:

<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>
<http://form.instrao.ru/>
<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (или ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Адрес ресурса Интернет для организации обучения:
<http://moodle.pkiro.ru/course/view.php?id=135>