

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию общего и
дополнительного образования
ГАУ ДПО ПК ИРО

 Н.В. Чайка

« 22 » 03 2021 года



Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

А.А. Сергеевич

2021 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование модулей вариативной части рабочей программы
воспитания на основе анализа воспитательной деятельности
образовательной организации»**

Разработчик программы:

О.В. Титарова, доцент кафедры
воспитания и дополнительного
образования ПК ИРО

Владивосток
2021 год

Автор:

Доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ПК ИРО
Титарова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО ПК ИРО от «02» марта 2021 года № 1

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация: нормативные основания разработки рабочей программы воспитания; примерная программа воспитания как методический конструктор; вариативные модули программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» (структура, содержание, проектирование, реализация); основные направления самоанализа воспитательной работы

Слушатели в процессе обучения смогут разработать вариативные модули программы воспитания школы.

1.2. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления развитием воспитательной системы образовательной организации для выполнения должностных обязанностей заместителя руководителя «Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательную работу» согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих; в области проектирования и реализации программы воспитания в структуре основной образовательной программы для выполнения трудовых функций учителя «Общепедагогическая функция. Воспитание» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения:

Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательную работу	Знать: - нормативно-правовые требования и основы проектирования воспитательных программ в контексте ООП с учетом особенностей развития личности и социального контекста; - основные направления самоанализа воспитательной работы
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательную работу	Уметь: - проектировать программу воспитания (вариативную часть) школы в структуре ООП соответствующего уровня образования на основе анализа воспитательной деятельности ; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Проектирование и реализация воспитательных программ.	Знать: - нормативно-правовые требования и основы проектирования воспитательных программ в контексте ООП с учетом особенностей развития личности и социального контекста;

	<p>- основные направления самоанализа воспитательной работы</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- проектировать программу воспитания (вариативную часть) на уровне класса и индивидуальном уровне в структуре ООП соответствующего уровня образования на основе анализа воспитательной деятельности ;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>

- 1.4. Категория обучающихся:** заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители
- 1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ.
- 1.6. Общая трудоемкость:** 24 академических часа.
- 1.7. Режим обучения:** единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		(в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		С Т	С П	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. «Структура и содержание программы воспитания в образовательной организации»	8	4	4		4		4	Зачет по совокупности форм контроля
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы воспитания обучающихся.	1	1	1					Тест
1.2.	Структура программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации. Самоанализ воспитательной деятельности	5	1	1		4		4	Тест
1.3	Содержание вариативных модулей как компонента рабочей программы воспитания	2	2	2					Тест
2.	Модуль 2. «Проектирование вариативных модулей как компонента рабочей программы воспитания»	14	2			12		12	Зачет по совокупности форм контроля
2.1	Проектирование вариативных модулей рабочей программы	10	1			9		9	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Проектирование календарного плана воспитательной работы (вариативные модули рабочей программы)	4	1			3		3	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.	Объем часов без итоговой аттестации	22	6			16		16	
5.	Итоговая аттестация (очная форма)	2	Защита итогового проекта*						

6.	ИТОГО	24	
----	-------	----	--

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

*Итоговый проект представляет собой разработку и защиту проекта вариативных модулей как компонента рабочей программы воспитания.

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
Модуль 1. «Структура и содержание программы воспитания в образовательной организации»			
Тема 1.1. «Нормативно-правовые основы разработки программы воспитания обучающихся»	Вебинар, 2 часа	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации программы воспитания. ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Примерная программа воспитания. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».	<u>Знать:</u> - основные документы в сфере воспитания; - нормативно-правовые основы разработки программы воспитания.
Тема 1.2. «Структура программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации. Самоанализ воспитательной деятельности»	Вебинар, 2 часа	Примерная программа воспитания. Структура программы. Основные разделы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».	<u>Знать:</u> - Структуру Примерной программы воспитания. - Основные разделы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа

		Инвариантные/вариативные модули программы с учетом образовательного контекста и особенностей процесса воспитания в образовательной организации. Примерный календарный план воспитательной работы. Структура и уровни плана.	воспитательной работы». - Инвариантные/вариативные модули программы с учетом образовательного контекста и особенностей процесса воспитания в образовательной организации. Примерный календарный план воспитательной работы. Структура и уровни плана.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Самостоятельная работа представляет собой: 1) изучение предложенных материалов «Методические рекомендации по разработке программы воспитания» 2) выполнение компетентностно-ориентированного задания: - Разработка основных направлений анализа воспитательной работы	<u>Уметь:</u> - определять последовательность и содержание элементов программы воспитания; - выбирать оптимальные виды, формы и содержание деятельности программы воспитания; - определять структурные компоненты плана воспитательной работы, соотносить его содержание с компонентами ООП, планом внеурочной деятельности; - предвидеть и нивелировать основные трудности и дефициты проектирования и реализации программы воспитания.

Модуль 2. «Проектирование вариативных модулей как компонента ООП»

Тема 2.1. «Проектирование вариативных модулей программы воспитания ООП соответствующего уровня образования»	Вебинар, 1 час	Алгоритм разработки вариативных модулей; Формулировка цели и задач программы воспитания	<u>Знать</u> - алгоритм разработки вариативных модулей; - как формулировать цели и задачи программы воспитания;
	Самостоятельная работа, 9 часов	Самостоятельная работа представляет собой: 1) Разработка содержания вариативных модулей программы (по выбору) с учетом особенностей организуемого процесса и на основе анализа воспитательной деятельности ; 2) Разработка целей/задач	<u>Уметь</u> - владеть алгоритмом разработки вариативных модулей; - формулировать цели и задачи программы воспитания; - разрабатывать содержание вариативных модулей программы воспитания с учетом

		программы воспитания;	особенностей организуемого процесса и на основе анализа воспитательной деятельности
Тема 2.2. «Проектирование календарного плана воспитательной работы (вариативные модули)»	Вебинар, 1 час	Структура и содержание календарного плана воспитательной работы (вариативные модули) 1) выполнение компетентностно-ориентированного задания: - Разработка содержания календарного плана воспитательной работы (вариативные модули)	<u>Знать</u> - Структуру и содержание календарного плана воспитательной работы (вариативные модули)
	Самостоятельная работа, 3 часа	Самостоятельная работа представляет собой 1) Изучение предложенных материалов «Методические рекомендации по разработке программы воспитания (календарный план воспитательной работы)» 2) Выполнение компетентностно-ориентированного задания: - Разработка содержания календарного плана воспитательной работы (вариативные модули)	<u>Уметь</u> - разрабатывать содержание календарного плана воспитательной работы (вариативные модули) на всех уровнях с учетом содержания ООП соответствующего уровня.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль

Входная и выходная диагностика уровня знаний слушателей не предусмотрена.

3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме защиты вариативных модулей программы воспитания и предполагает перекрестную экспертизу слушателями программы на основе предложенных критериев. Дополнительные часы на подготовку к итоговой аттестации не предусматриваются, подготовка к итоговой аттестации осуществляется в процессе обучения.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

- вариативные модули разработаны в соответствии со структурой

Примерной программы воспитания и федеральными методическими рекомендациями;

- присутствуют все уровни вариативных модулей;
- содержательно разработан один из вариативных модулей, отражающий индивидуальность процесса воспитания в образовательной организации;
- представлен качественный устный доклад при защите проекта;
- даны правильные ответы на вопросы во время защиты проекта.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
4. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
5. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (разработана Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, утверждена 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию).

Электронные источники:

<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

<http://form.instrao.ru/>

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (или

ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Адрес ресурса Интернет для организации обучения:

<http://moodle.pkiro.ru/course/management.php?categoryid=2&courseid=143>