

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО
Т.В. Мельникова
«21» *августа* 2022 год



**Аналитическая справка об эффективности принятых мер,
направленных на повышение квалификации педагогических
работников**

Выполнил:
М.С. Назаров,
проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО.

Владивосток 2022

В рамках бюджетной образовательной деятельности в период с 2020 по 2022 гг. ГАУ ДПО ПК ИРО (далее Институт) реализовывал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (с выдачей удостоверения), а также проводил обучение по темам/проблемам (с выдачей сертификата).

В 2020 г. Институту было определено государственное задание на оказание государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме 134800 человеко-часов. Всего в рамках выполнения государственного задания в 2020 г. было реализовано 133 программы повышения квалификации и обучено 5216 работников образования, из них 247 руководителей образовательных учреждений. В 2021 году объем государственного задания составил 136800 человеко-часов. Всего в рамках выполнения государственного задания в 2021 г. было реализовано 117 различных программ повышения квалификации и обучено 4984 работников образования. В 2022 году объем государственного задания остался прежним.

Важное место в деятельности Института уделяется организации повышения квалификации педагогических работников по следующим вопросам (направлениям):

- оценка качества образования в образовательной организации;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- организация воспитания обучающихся;
- повышение качества дошкольного образования.

Уделяется много внимания организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Кроме этого, повышение квалификации педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- Преподавание предметов с учетом изменений модели КИМ ЕГЭ;
- Подготовка экспертов предметных комиссий основного государственного экзамена (ОГЭ);
- Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ;
- Деструктивное поведение молодежи (в том числе программы по медиации, буллингу, суициду, взаимодействию органов опеки и отделов по делам несовершеннолетних);
- Педагогические компетенции учителей предметников (в том числе, с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО в 2022 году);
- Информационные технологии в образовании;
- Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- Начальное общее образование
- Организация дистанционного обучения

- Дополнительно образование детей (в том числе летние оздоровительные мероприятия)
- Наставничество
- Аттестация педагогических работников
- Организация библиотечно-информационных центров в общеобразовательных организациях
- Антитеррористическая безопасность в общеобразовательных организациях и др.

Во втором полугодии 2021 года и в первом полугодии 2022 года к этим направлениям добавились «формирование функциональной грамотности обучающихся» и «реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя». Также особое внимание было уделено профессиональной подготовке педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

В результате проведенной в 2021 году диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников были внесены необходимые изменения в приказ министерства образования Приморского края от 19 февраля 2021 года № 23а-119 «Об утверждении содержания показателей в рамках выполнения государственного задания ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» на 2021 год».

Анализ результатов проведенных в 2021 – 22 гг. повторных региональных мониторингов системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, системы оценки качества подготовки обучающихся, системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, системы организации воспитания обучающихся, системы мониторинга качества дошкольного образования показал, что в целом отмечается положительная динамика по следующим показателям:

1. Более 80% педагогов общеобразовательных организаций систематически повышают квалификацию в большинстве муниципалитетов (за исключением Лесозаводского ГО и Черниговского МР);

2. Более 80% общего количества педагогов своевременно осваивают актуальные программы дополнительного профессионального образования в 28 муниципалитетах. Исключение составляют Владивостокский ГО, Лесозаводский ГО, Уссурийский ГО, Красноармейский МР, Черниговский МР, Тернейский МР;

3. Несколько более проблемная ситуация у работников дошкольных образовательных организаций: менее 80% педагогов ДО прошли программы дополнительного профессионального образования во Владивостокском ГО,

Партизанском ГО, Красноармейском МР, Дальнереченском МР; критический уровень в Уссурийском ГО (30,%) и Тернейском МР (39,1%).

В целях повышения эффективности деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» по организации повышения квалификации педагогических работников, необходимо обратить внимание на следующие дефициты педагогических работников, выявленных в ходе повторных мониторингов.

1. «Оценка качества образования в образовательной организации (функциональная грамотность)». Анализ проведенной диагностической работы позволил выявить умения, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся Приморского края в целом и отдельно в каждом муниципалитете:

- 50% и более школьников не справились с заданиями, направленными на оценку 5 умений из 16 в части читательской грамотности,
- с заданиями, направленными на оценку 2 умений из 8 в части математической грамотности,
- с заданиями, направленными на оценку 2 умений из 6 в части креативного мышления;

2. «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». Необходимо обновление содержания и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социально-экономических потребностей Приморского края и потребностей детей, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности

3. «Самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся». С целью научно и организационно-методического сопровождения учителей предметников, работающих в профильных классах необходимо подготовить проект, направленный на создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование их готовности к осознанному выбору дальнейшей траектории обучения и будущей профессии, востребованной в регионе и в стране в целом.

4. «Организации воспитания обучающихся». При разработке программ воспитательной направленности обратить внимание, что:

- показатель вовлеченности в деятельность Российского движения школьников в Приморском крае ниже среднего значения по Российской Федерации и по Дальневосточному федеральному округу;
- количество членов организации военно-патриотической направленности (ВВПОД «ЮНАРМИЯ») в крае ниже среднего показателя по России и федеральному округу;
- процент включение детей, подростков и молодёжи в физкультурно-

спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования охвата ниже среднего показателя по России.

5. Повышение качества дошкольного образования. По итогам мониторинга состояния развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций Приморского края в 2020 году было выявлено 89 дошкольных образовательных организаций с низким уровнем состояния РППС. Необходимо обратить внимание, что образовательная среда дошкольных образовательных организаций должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивать эмоциональное благополучие детей; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать открытость дошкольного образования; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Для работы с этой категорией педагогических работников, например с учителями математики, необходимо учитывать, что в целом они достаточно уверенно владеют понятиями и применяют свойства в стандартных ситуациях, устанавливают соответствия между свойствами функции и ее производной, применяют формулы в стандартных ситуациях, распознают геометрические конструкции плоской фигуры и применяют законы и формулы в стандартных ситуациях. Уровень компетенций по некоторым заданиям в целом можно считать достаточным.

При этом нельзя считать достаточным уровень достижений в применении математических методов для решения практических задач, интерпретации результатов и уровень овладения алгоритмами решения стандартных (тригонометрических) уравнений. К педагогическим дефицитам можно отнести исследование функции с помощью производной.