



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

ул. Светланская, 22, г. Владивосток, 690110
Телефон: (423) 240-28-04, факс: (423) 240-05-98
E-mail: education2006@primorsky.ru
ОКПО 00089721, ОГРН 1072540000170
ИНН/КПП 2540083421/254001001

17.02.2021 № 23/1269

На № _____ от _____

**О направлении методических
рекомендаций**

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Приморского края направляет для изучения и использования в работе методические рекомендации для образовательных организаций по формированию учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приложение: на 17 л. в 1 экз.

Заместитель председателя Правительства
Приморского края - министр
образования Приморского края

Н.В. Бондаренко

Приложение к письму министерства
образования Приморского края
от 17.02.2021 2021 № 23/12.6.9

**Методические рекомендации
для образовательных организаций
по формированию учебных планов
начального общего, основного общего,
среднего общего образования**

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации для образовательных организаций по формированию учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - методические рекомендации) разработаны министерством образования Приморского края с целью разъяснения руководителям образовательных организаций (далее - ОО) вне зависимости от организационно-правовых форм и подчиненности методических подходов к организации образовательной деятельности с учетом существующих нормативных требований и демонстрации имеющихся возможностей формирования учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования как основных управленческих и финансовых механизмов реализации основных общеобразовательных программ.

Нормативно-правовой основой разработки методических рекомендаций являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

- приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных

образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - Приказ № 369);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

Примечание. ОО в качестве основы для разработки основных образовательных программ (далее - ООП) (с учётом уровня образования) берут примерные ООП, которые одобрены решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещены на сайте государственной информационной системы <http://fgosreestr.ru/>.

Министерство образования Приморского края обращает отдельное внимание на то, что примерные ООП носят рекомендательный характер и, соответственно, не имеют силы нормативных правовых актов.

Основные термины и понятия:

Учебный план организации - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план - обязательная часть основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Промежуточная аттестация - контроль освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводимый в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОО (ч. 1 ст. 58 Закона № 273-ФЗ).

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО (чч. 1, 3 ст. 59 Закона № 273-ФЗ).

Государственная итоговая аттестация - итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ч. 4 ст. 59 Закона № 273-ФЗ).

Формы получения образования - в Российской Федерации установлено две формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 1 ст. 17 Закона № 273-ФЗ).

Формы обучения - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - очная, очно-заочная, заочная формы; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность - семейное образование и самообразование (чч. 1, 2 ст. 17 Закона № 273-ФЗ).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ч. 23 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

I. Обязательные требования к содержанию учебных планов.

Администрация ОО независимо от её организационно-правовых формы и подчиненности при формировании учебных планов обязана выполнить ряд обязательных требований.

1. Наличие в учебном плане всех предметных областей и всех обязательных для изучения учебных предметов.

Единство образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ) обеспечивается наличием в учебном плане ОО всех предметных областей и всех обязательных предметов, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

пп. 12, 19.3 ФГОС НОО	
<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
п. 18.3.1. ФГОС ООО	
<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранный язык	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Общественно-научные предметы	История России
	Всеобщая история
	Обществознание
	География
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Предметная область может быть реализована через: 1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана,

	<p>формируемую участниками образовательных отношений;</p> <p>2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;</p> <p>3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><i>(письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)</i></p>	
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	
	Химия	
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности	
п. 18.3.1. ФГОС СОО		
Предметные области	Учебные предметы	
	<i>обязательные для включения во все учебные планы</i>	<i>по выбору из обязательных предметных областей</i>
Русский язык и литература	Русский язык	
	Литература	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	
	Родная (русская) литература	
Иностранный язык	Иностранный язык	
	Второй иностранный язык	
Общественные науки	История <i>или</i> Россия в мире	
	Обществознание	
	География	
	Экономика	
	Право	

Математика и информатика	Математика	
		Информатика
Естественные науки		Физика
	Астрономия	
		Биология
		Химия
		Естествознание
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
		Экология
	Основы безопасности жизнедеятельности	

Также при разработке учебного плана среднего общего образования обязательно должны быть соблюдены следующие требования:

- учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов (в зависимости от продолжительности учебной недели) и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО;

- учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов (в зависимости от продолжительности учебной недели) на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и/или смежной с ней предметной области;

- в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

После выполнения всех обязательных условий и при наличии кадровых, учебно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся ОО (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями ОО.

2. Соблюдение общего количества учебных часов на одного обучающегося:

не менее 2904 часов и более 3345 часов на уровень начального общего образования (п. 19.3 ФГОС НОО);

не менее 5267 часов и более 6020 часов на уровень основного общего образования (п. 18.3.1 ФГОС ОО);

не менее 2170 часов и не более 2590 часов на уровень среднего общего образования (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

3. Наличие описания форм промежуточной аттестации обучающихся, предусматривающих оценку достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами курсов и проводимой в формах и порядке, установленными локальным нормативным актом ОО.

В пояснительной записке к учебному плану на текущий учебный год должны быть указаны сроки и формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам, соответствующие локальному нормативному акту ОО.

Справочно. В соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 Закона № 273-ФЗ проведение промежуточной аттестации обучающихся является компетенцией ОО. Школа реализует свою компетенцию, принимая локальный нормативный акт, регламентирующий порядок, периодичность, формы промежуточной аттестации обучающихся (ч. 2 ст. 30 Закона № 273-ФЗ).

В локальном нормативном акте о проведении промежуточной аттестации обучающихся **в обязательном порядке должны быть отражены:**

1. порядок проведения промежуточной аттестации, устанавливающий сроки и продолжительность процедуры, категории участников, их права и обязанности, сроки проверки письменных работ, порядок работы конфликтной комиссии (при наличии);

2. периодичность промежуточной аттестации (по четвертям, полугодиям, итогам учебного года);

3. формы промежуточной аттестации, которыми могут быть:

- письменная проверка (письменный ответ учащегося на один или систему вопросов/заданий: контрольная, лабораторная, практическая, проверочная, творческая работа; письменный отчет о наблюдениях; письменный ответ на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат и другое);

- устная проверка (устный ответ учащегося на один или систему вопросов: ответ на билеты, беседа, собеседование и другое);

- комбинированная проверка (сочетание письменной и устной формы проверки).

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться ООП школы.

В случаях, предусмотренных ООП, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. ООП также может предусматривать накопительную балльную систему зачета результатов деятельности обучающегося;

4. система отметок (фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе). В ООП школы может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

4. Учет действующих санитарно-эпидемиологических требований при расчете аудиторной недельной нагрузки.

В отличие от ранее действующих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в СП 2.4.3648-20, вступивших в действие с 01.01.2021 года, отсутствуют нормы, регламентирующие ***максимально допустимую недельную нагрузку*** обучающихся 1-11-х классов.

Имеющиеся требования к учебной нагрузке обучающихся содержатся в п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, в частности, указано, что образовательная недельная нагрузка должна быть равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков,

для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Обращаем также внимание на наличие в п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20 отдельных требований к режиму образовательного процесса. Так, урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Внимание! Иные нормы, устанавливающие требования к содержанию, форме учебного плана, минимальной или максимальной недельной учебной нагрузке обучающихся, продолжительности учебного года и чередованию учебных периодов, в настоящее время в действующем законодательстве РФ отсутствуют.

II. Алгоритм формирования учебного плана ОО.

1). Сформировать перспективный учебный план на уровень образования (*образец формы учебного плана прилагается*), для чего в строгом соответствии с ООП:

1.1 распределить учебные предметы для изучения по годам;

1.2. отвести на изучение каждого учебного предмета определенное количество часов (уроков) в год в зависимости от класса;

1.3. определить путем сложения (по горизонтали) общее количество часов на изучение каждого предмета;

1.4. определить путем сложения (по вертикали) общее количество учебных часов на каждый отдельный год изучения и в целом на уровень общего образования;

1.5. сопоставить полученное количество с нормативным на предмет соответствия п. 19.3 ФГОС НОО, п. 18.3.1 ФГОС ООО, п. 18.3.1 ФГОС СОО.

Примечание. Безусловно, при определении количества часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, администрации ОО можно ориентироваться на примерные учебные планы, размещенные в примерных ООП, однако следует помнить об их рекомендательном характере.

2). Сформировать на основе перспективного учебного плана недельный учебный план:

2.1. определить количество учебных часов в неделю, отводимых на изучение каждого учебного предмета, путем деления годового количества

часов на количество учебных недель (в соответствии с годовым календарным графиком);

2.2. определить объем недельной учебной нагрузки обучающихся для каждого года обучения путем сложения учебных часов, отводимых на изучение каждого учебного предмета (по вертикали).

3). Отобразить в пояснительной записке формы промежуточной аттестации обучающихся (в соответствии с локальным нормативным актом школы).

Не следует забывать, что учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обе части учебного плана являются обязательными для изучения и посещения учащимися.

III. Особенности организации образовательной деятельности и изучения отдельных учебных предметов на основе разработанных учебных планов.

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых ООП и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Объем общей учебной нагрузки зависит от продолжительности обучения, числа учебных недель в году, продолжительности учебной недели, числа учебных часов в неделю.

Справочно. Продолжительность обучения по уровням образования регламентируется нормами ФГОС, которые устанавливают следующие сроки получения общего образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся:

- для начального общего образования - четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года (п. 4 ФГОС НОО);

- для основного общего образования - пять лет, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (п. 2 ФГОС ООО);

- для среднего общего образования - два года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, а также для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу

в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (п. 2 ФГОС СОО).

Согласно ч. 2 ст. 30 Закона № 273-ФЗ режим занятий обучающихся, продолжительность учебных четвертей и учебной недели, продолжительность учебного года и каникул, расписание уроков, занятий по внеурочной деятельности и др. определяется *годовым календарным графиком* на учебный год, разрабатываемым ОО самостоятельно.

Кроме того, следует помнить о предоставляемых нормами Закона № 273-ФЗ возможностях:

1) при реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ч. 3 ст. 13);

2) возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе) в сетевой форме (ч. 1 ст. 15).

Допускается интегрированное изучение отдельных учебных предметов (например, «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «ОБЖ» и т.д.) в рамках одной или нескольких предметных областей.

IV. Формирование и реализация индивидуальных учебных планов.

В интересах обучающихся и в порядке, установленном локальными нормативными актами, в ОО может осуществляться реализация индивидуальных учебных планов, при формировании которых допускается:

1) сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ч. 4 ст. 17 Закона № 273-ФЗ);

2) ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ);

3) зачет результатов пройденного обучения (п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ, Приказ № 369).

Таким образом, в индивидуальном учебном плане обучающегося можно:

- перераспределить по годам объем и содержание учебных предметов, курсов, модулей,

- изменить темп обучения,

- сочетать изучение ряда учебных предметов в ОО (в очной/очно-заочной/заочной формах), вне ОО (в форме семейного образования/самообразования),

- зачесть освоение отдельных учебных предметов по результатам пройденного обучения в иных организациях.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ должна сопровождаться тьюторской поддержкой.

V. Об организации внеурочной деятельности.

Кроме урочной деятельности существует и внеурочная, которая также направлена на реализацию ООП. Главное её отличие - форма организации, которая отличается от классического урока.

Согласно п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20 часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов,

экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Очень часто от административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся поступают вопросы об обязательности посещения занятий внеурочной деятельности. Обращаем внимание, что план внеурочной деятельности, являющийся частью ООП, обязательно должен быть исполнен, но при этом обучающимся предоставляется право на зачёт часов внеурочной деятельности, которые посещаются учащимся в других ОО.

VI. Типичные ошибки администрации ОО при разработке и утверждении учебных планов.

Наиболее распространенными ошибками администрации ОО при разработке и реализации учебных планов являются следующие:

1. Формирование учебных планов на учебный год без осуществления анализа и оценки ресурсного обеспечения ОО (наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и т.д.) и без учета запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение углубленного (профильного) образования по отдельным предметам.

2. Отсутствие или наличие формально составленной пояснительной записки, в которой содержатся общие сведения о существующей нормативно-правовой базе РФ, действующих нормативных требованиях (ФГОС, санитарные правила), при этом отсутствует описание специфики организации образовательного процесса в текущем учебном году, обоснование сроков, форм и видов изучения обучающимися тех или иных учебных предметов.

3. Несовпадение названий предметных областей и предметов в документах ОО, регулирующих организацию образовательного процесса в текущем учебном году (ООП, учебный план, классные журналы в АИС «Сетевой город. Образование», расписание уроков).

4. Непонимание принципиальной разницы в понятиях «индивидуальный учебный план» и «обучение на дому» (ч. 5 ст. 41 Закона № 273-ФЗ).

5. Согласование содержания учебных планов с муниципальным органом управления образования.

К сведению. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 10 ст. 13 Закона № 273-ФЗ).

Заключение

Администрации ОО, руководствуясь настоящими методическими рекомендациями при разработке учебных планов на следующий учебный год, следует помнить о необходимости осуществления перспективного планирования с учетом анализа имеющихся кадровых, учебно-методических и организационно-информационных ресурсов, учета специфики образовательного процесса, традиций конкретной ОО, а также конкретных запросов и ожиданий обучающихся и их родителей (законных представителей). Таким образом, процессу утверждения и реализации учебных планов должны предшествовать процедуры их анализа, обсуждения и согласования с участниками образовательных отношений.