



# **Муниципальная система методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

С.Г. Буглак,  
заведующий методическим кабинетом  
МКУ «ОДОУ», Спасский МР Приморского края

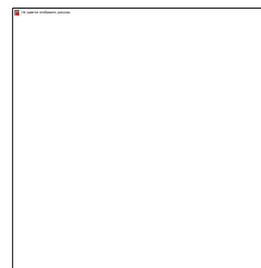
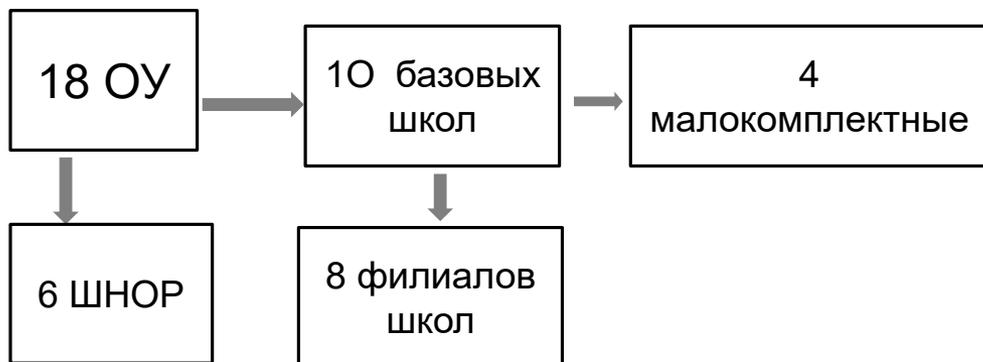
# Контекстные данные



Наибольшая удалённость от райцентра – 61 км

Наименьшая удалённость - 12 км

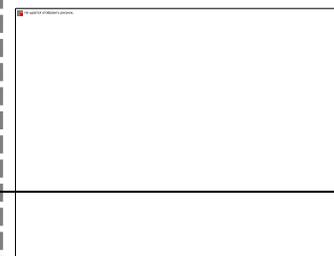
Подвоз в школу - 392 уч. (17%)



2348 уч-ся  
НОО -1004 уч.  
ООО – 1224 уч.  
СОО – 120 уч.

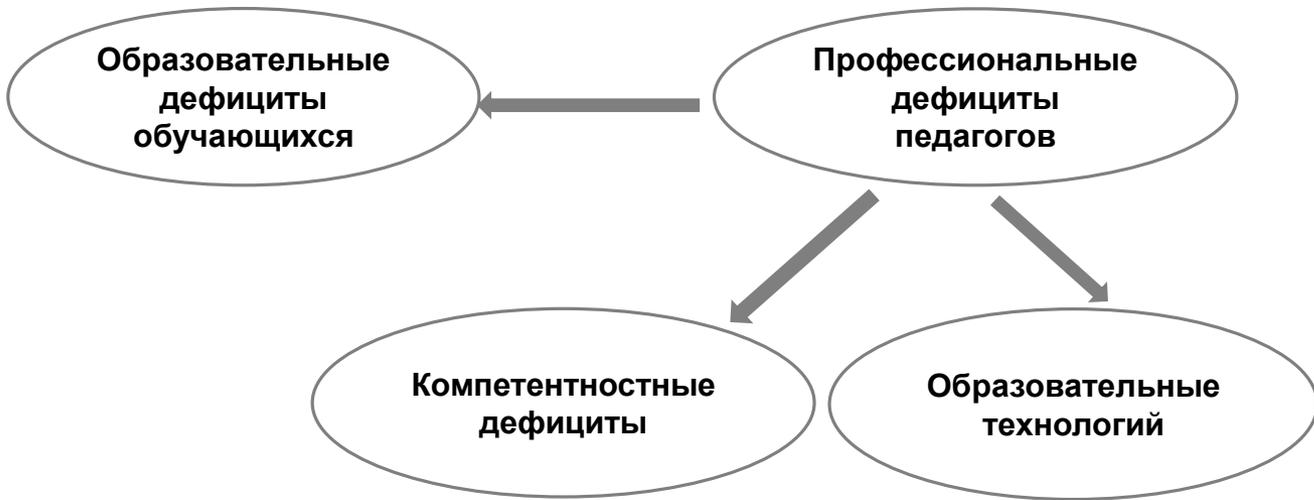
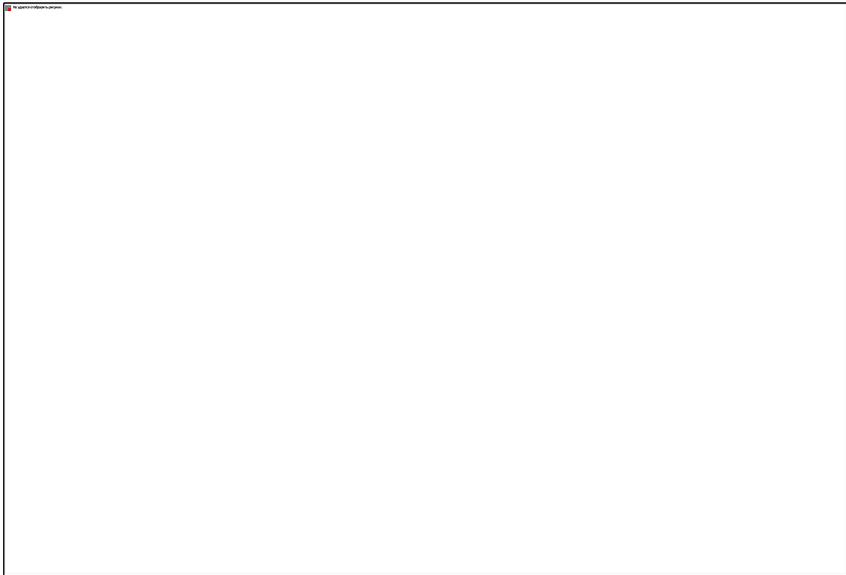
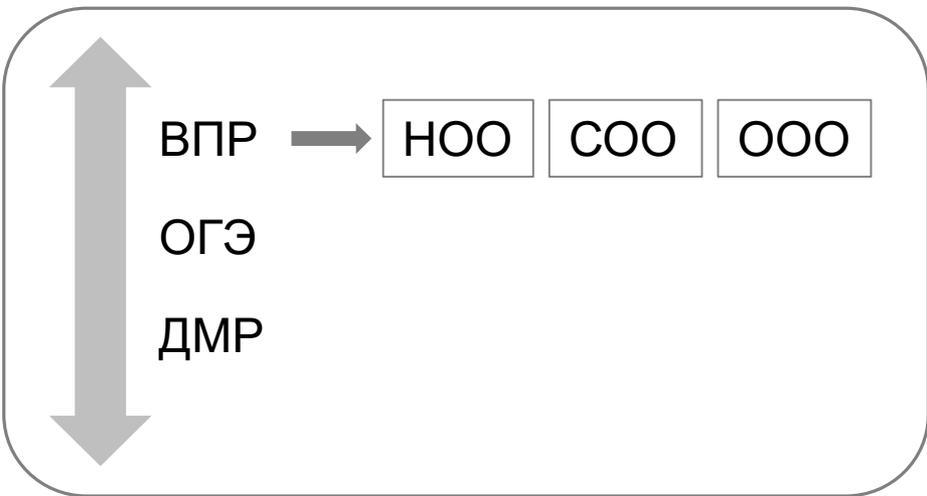


В ШНОР – 547 уч. (23%)

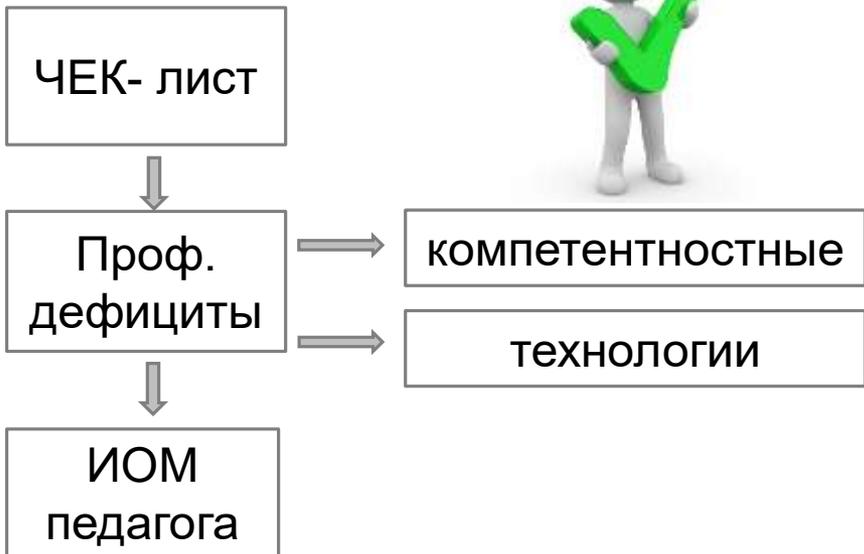


251 учитель  
В ШНОР -78 чел. (31%)

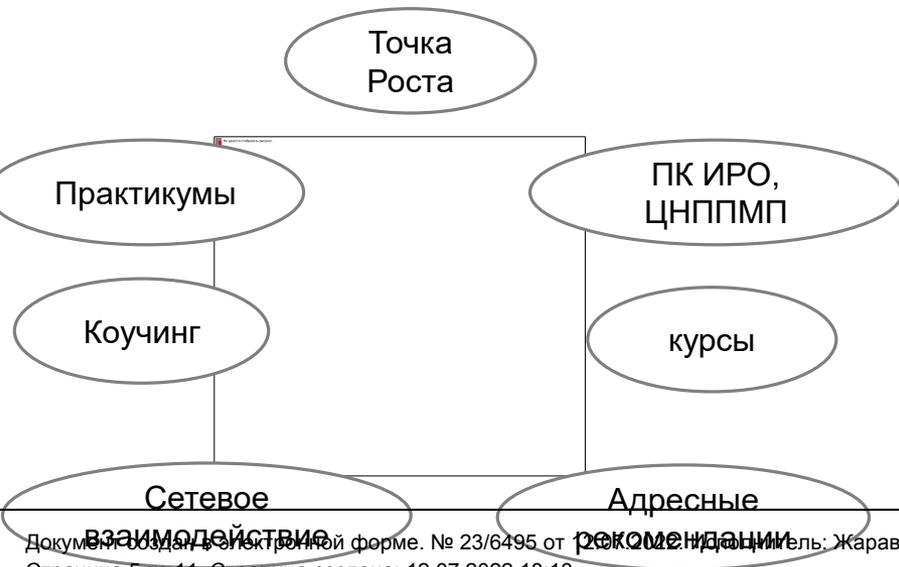
# Показатели, используемые для проведения анализа



# Организация работы с выявленными профессиональными дефицитами педагогов: меры и мероприятия



| ОО                             | Предмет    | ФИО учителя  | Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решение текстовых задач на % (% уч-ся не справившихся с заданием) | задачи практического содержания, применение геометрического представления по решению практических задач (% уч-ся не справившихся с заданием) |
|--------------------------------|------------|--------------|---|--|
| Дубовской филиал МБОУ «СОШ №8» | Математика | Иванова И.И. | 45  | 61   |



**Группы мероприятий**

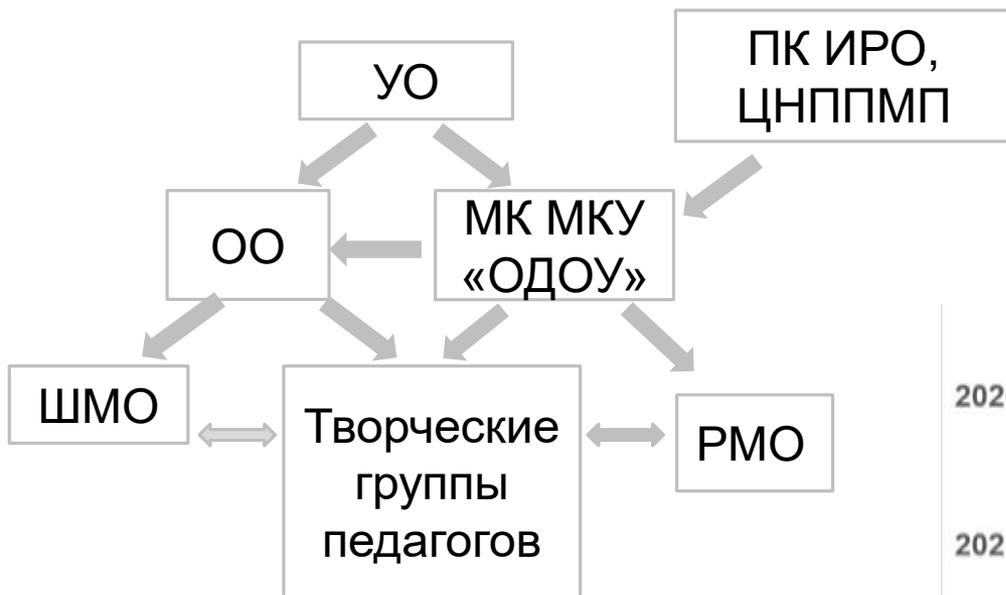
1 группа: по оказанию методической помощи учителям.

2 группа.: по выявлению динамики образовательных результатов.

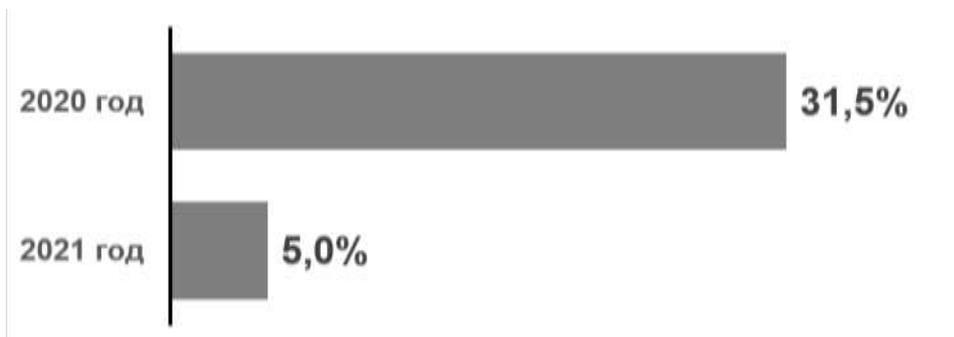
3 группа: по учёту достижений педагогов.

# Результаты

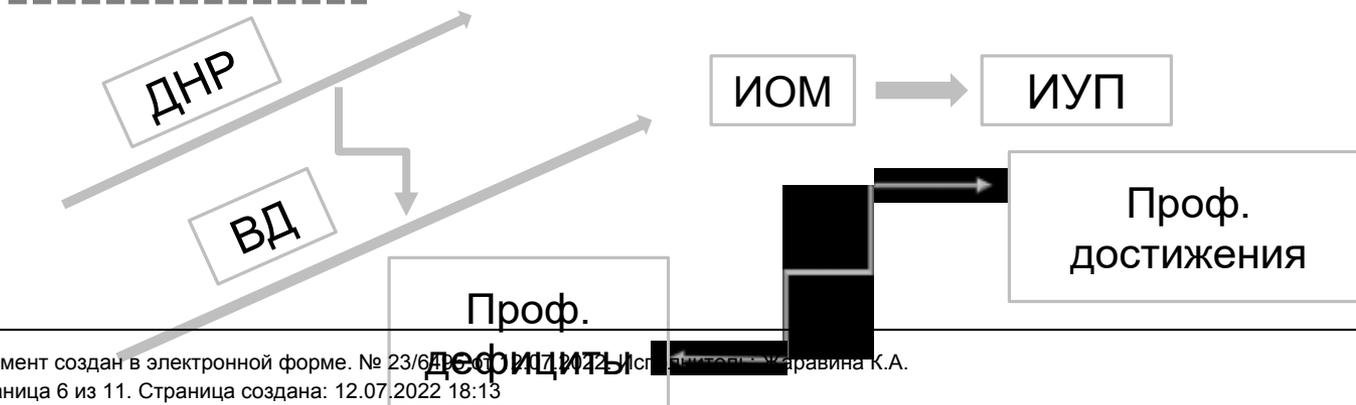
## Муниципальная экосистема



## Доля ШНОР в динамике



## Эффекты



## Ссылки для скачивания документов

1. <https://spasskmr.ru/images/2021/Otdeli/Obrazovanie/17072021/МК%20анализ%20ВПР,%20ДР,%20Реп%2020-21.docx>
2. [https://spasskmr.ru/images/2021/Otdeli/Obrazovanie/16092021/Доклад%20ИТО%20проекта%20\(Руднева%20Е.П.\).pdf](https://spasskmr.ru/images/2021/Otdeli/Obrazovanie/16092021/Доклад%20ИТО%20проекта%20(Руднева%20Е.П.).pdf)
3. <https://spasskmr.ru/images/2020/Otdeli/Obrazovaniya/10122020/ПРОЕКТ.docx>
4. <https://spasskmr.ru/images/2022/Otdel/Obrazovanie/07022022/Показатели%20по%20ШНОР.rar>
5. <https://spasskmr.ru/images/2022/Otdel/Obrazovanie/07022022/мероприятия%20по%20ШНОР.docx>
6. <https://spasskmr.ru/images/2022/Otdel/Obrazovanie/07022022/методическое%20сопровождение.ra>
7. <https://spasskmr.ru/images/2022/Otdel/Obrazovanie/07022022/анализ%20эфф%20ективности%20мер%20по%20ШНОР.docx>

Контакты : [sru.smr@mail.ru](mailto:sru.smr@mail.ru), 8(42352)28973

**Тема: «Муниципальная система методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

В системе общего образования Спасского муниципального района находятся 18 общеобразовательных учреждений из них 10 базовых школ, из которых 4 малокомплектные школы, 10 филиалов.

Общая численность обучающихся 2348 чел., педагогов 251 чел.

В 2019 году в категорию ШНОР попали 6 школ района – 31,5% от общего числа общеобразовательных учреждений, с численностью 547 обучающихся (23%), 78 учителей (31%). 2 школы вошли в федеральный проект «500+». Все школы района расположены в сельской местности, территориально удалены друг от друга и от райцентра, с доступностью общественного транспорта 1 раз в неделю.

Наибольшая удаленность школы от райцентра составляет 61 км.

Наименьшая – 12 км

Подвозом школьным автобусом охвачено 392 уч. (17%)

В рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» во все школы проведён высокоскоростной интернет 50 мб/сек, обеспеченность компьютерами составляет 100%, что даёт возможность использования дистанционных форм проведения мероприятий, как для учащихся, так и для педагогов.

Объектом исследования методического кабинета стали причины попадания школ района в группу школ с низкими образовательными результатами. С этой целью были проанализированы результаты выполнения заданий: ВПР на уровнях НОО, ООО, СОО, ОГЭ и МДР по русскому языку и математике.

В результате были выявлены образовательные дефициты учащихся в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

В ходе анализа было установлено, что учащиеся на уровне ООО по предмету «математика» не владеют навыками действий с дробями, не умеют находить части от числа, имеют трудности с решением задач на % (5-7 класс); по русскому языку учащиеся имели затруднения с морфологическим и синтаксическим разбором, трудности в работе с текстами.

Среди причин учебной неуспешности обучающихся были выделены профессиональные дефициты педагогов, как компетентностные, так и в сфере эффективного использования современных образовательных технологий, что и обусловило учебную неуспешность их учеников.

С целью совершенствования профессиональных компетенций муниципальной методической службой совместно с РМО был создан муниципальный проект «Повышение качества образования по предметам русский язык и математика в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты посредством создания персональных траекторий обучения и организации коррекционной работы с учащимися».

Была разработана группа мероприятий по совершенствованию предметных компетенций педагогов:

- 1 группа по оказанию методической помощи учителям;
- 2 группа по выявлению динамики образовательных результатов;



– 3 группа по учёту достижений педагогов.

Под каждую группу были определены показатели для оценки промежуточных результатов и дальнейшей корректировки при необходимости.

Кроме этого, в рамках работы над проектом были разработаны ИОМ для учащихся по преодолению учебных затруднений, чек-листы для учителей, ИОМ для педагогов по ликвидации проф. дефицитов.

Например, мы создали персональную матрицу для педагога.

| ОО                             | предмет    | ФИО учителя  | Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решение текстовых задач на % (% уч-ся не справившихся с заданием) | задачи практического содержания, применение геометрического представления по решению практических задач (% уч-ся не справившихся с заданием) |
|--------------------------------|------------|--------------|---|--|
| Дубовской филиал МБОУ «СОШ №8» | математика | Иванова И.И. | 45  | 61   |

Муниципальной задачей стало аккумулирование всех внутренних и внешних ресурсов для обучения и повышения квалификации педагогических кадров. В качестве внутреннего ресурса мы использовали разнообразные формы горизонтальные обучения педагогов:

– в самих ОО - технологию создания идеального урока, работу в творческих группах, парах;

– на уровне муниципалитета – коучинг, индивидуальное консультирование, адресные рекомендации после каждой оценочной процедуры, проведение выездных семинаров с обязательным показом уроков, а также обучающихся практиков, в том числе и на базе центра естественно-научной направленности «Точка Роста»;

– организация сетевого взаимодействия, с целью использования учителями ШНОР высокотехнологичного оборудования Центра в образовательном процессе.

В качестве внешних ресурсов использовались программы повышения квалификации Министерства Просвещения, образовательные события ЦНППМ ПК ИРО, сетевое взаимодействие с МГУ им. Невельского на уровне СОО, что дало понимание педагогам о преподавании предметов «физика» и «информатика» на профильном уровне.

За этот период 100% педагогов и руководителей ШНОР прошли повышение квалификации по программам повышения качества образования. Специалисты методического кабинета прошли курсы повышения квалификации «Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учётом ФГОС и концепцией преподавания учебных предметов», Института развития образования Забайкальского края; "Обновление содержания деятельности методических служб в условиях реализации НП "Образование» в ГАУ ДПО ПК ИРО. Специалисты управления образования, занимающиеся вопросами повышения качества общего образования, заведующий методическим кабинетом прошли курсы на платформе Экосистема ДПО «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга субъектов РФ.

Важным было внедрять полученные навыки в профессиональной деятельности педагогов. Коллективы ШНОР за 2021 год поучаствовали в разных образовательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

1. 26 ноября 2020 года управленческая команда Проекта представила опыт по созданию муниципальной модели сопровождения образовательных организаций в разработке и реализации программ повышения качества образовательных результатов на межрегиональной педагогической конференции Педсовет 76.РФ «Опыт разработки и реализации школьных программ повышения качества образовательных результатов» г. Ярославль.

2. Педагоги и администрация Дубовского филиала МБОУ «СОШ №8» с. Спасское 13 октября 2021 г. приняли участие в региональном семинаре «Формирование функциональной грамотности», в ходе которого дали открытые уроки.

3. Команда педагогов МБОУ «СОШ № 7» с. Чкаловское стала призером в метапредметной олимпиаде «Команда большой страны», педагог МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка стала призёром (2 место) краевого конкурса наставничества в номинации «Наставничество в образовании», управленческие команды трёх школ приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования».

Результатом реализации проекта стало создание в муниципалитете экосистемы по сопровождению педагогических кадров и оказанию им методической поддержки. Это сказалось и на образовательных результатах учащихся.

По опубликованным спискам Рособнадзора в 2021 г. Количество ШНОР в Спасском муниципальном районе сократилось с 6 (31,5%) до 1 школы (5%) и то эта одна школа попала в список впервые.

К тому же мы получили эффекты от реализации проекта, выразившиеся в переходе от динамики низких результатов к высоким достижениям учащихся. От разработки ИОМ для учащихся, имеющих учебные затруднения, к разработке ИУП для учащихся с потребностями в изучении предметов на профильном уровне, от ИОМ педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов к оказанию адресной методической помощи педагогам в организации работы с одарёнными детьми.