



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по развитию общего и
дополнительного образования
ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ Н.В. Чайка

«_____» _____ 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ А.А. Сергеевич

«_____» _____ 2021 года

М.П.

**Методические рекомендации по преподаванию краеведческого
содержания на уровне начального общего образования.**

Методические рекомендации подготовлены:
Сеничева Юлия Алексеевна,
доцент Приморского краевого
института развития образования

Владивосток, 2021

1. Введение.

Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) является сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, для решения которой важное место отводится части ООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным результатам освоения основной образовательной программы, учитывающим, в том числе, национальные, региональные и этнокультурные особенности, возникает потребность в определении содержания, имеющего отношение к краеведческому компоненту образования, определение его функций, уточнение структуры содержания, а также планируемых результатов освоения ООП НОО в части регионального компонента содержания.

Освоение **именно** краеведческого компонента является средством реализации ФГОС и направлено на достижение личностных результатов ООП. Это формирование:

– основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, *(в том числе, с культурой родного края).*

При формировании всех разделов ООП НОО, прежде всего, необходимо ориентироваться на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В документе определено, что одной из ступеней развития гражданина России является «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно - исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики». Таким образом, при разработке содержания Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся целесообразно наряду с другими использовать *и краеведческий принцип*. Применение *краеведческого принципа* расширяет возможность активизации и разнообразия форм, методов учебной и внеурочной работы со школьниками, способствует осуществлению межпредметных связей, взаимосвязи учебной, внеурочной деятельности и социальной практики. В основе данного принципа лежит специфика восприятия пространства человеком. Краеведение, рассматривая пространственно-временные стороны взаимодействия природы - общества - собственного «Я»,

позволяет ребенку конструировать мир для себя на основе отождествления себя со значимым другим, стремления быть похожим на него.

2. Цели и общая характеристика краеведческого компонента в контексте начального общего образования.

Особенно значимым становится введение краеведческого содержания на уровне начального образования, так как младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации, а социализация происходит в ближайшем окружении: это формирование отношений «человек-человек», «человек-общество», «человек-природа». Формирование у ребенка социокультурной картины и особенностей окружающего природного и социального мира и его взаимосвязей возможно на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты.

Следует учитывать, что процесс социализации и формирования учебной деятельности младшего школьника имеет свои особенности. С одной стороны, повышенная эмоциональность, сопровождающая процесс познания, а также становление эмпатийно-рефлексивных качеств, предоставляют возможность ребенку осознать свое личностное отношение к тому, что его окружает. С другой, младший школьник воспринимает окружающий мир наглядно-образно, ему сложно самостоятельно выявлять социальную значимость явлений и объектов. Использование в образовательном процессе социализирующих возможностей краеведческой деятельности способствует разрешению данного противоречия.

Одной из важнейших специфических характеристик краеведения является его **интегративная сущность**. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, искусству и другим областям знаний.

Основной **целью** включения краеведческого компонента в ООП НОО является формирование у младших школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности «малой родины».

Реализация целей предусматривает решение соответствующих **задач**:

- формировать представление об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;

- формировать умения и навыки социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

Основными **понятиями** краеведческого содержания относятся «родной край», «семья», «родной дом», «малая родина», «родной язык», «родная литература», «природа края», «культура края», «история края», «социокультурное пространство», «люди – жители родного края».

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Существенным обстоятельством при изучении родного края выступает реализация в виде личностных смыслов школьника такого ценностного объекта как природа. Современный этап развития общества характеризуется новым состоянием всех сфер общественной жизни, где глубокому переосмыслению в социальном сознании подвергается вся система ценностей. Статус самостоятельной ценности получает природа в силу своей уникальности, единственности и неповторимости. При этом природа выступает не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств, оказывающая на человека, оставшегося с ней наедине, облагораживающее воздействие. Природоведческие вопросы в содержании краеведческого образования – это основа для формирования у подрастающего поколения современного экологического сознания.

Краеведческое содержание является неотъемлемой частью всех учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Но особую роль в реализации краеведческого содержания играет учебный предмет «Окружающий мир», основными идеями которого являются разнообразие природы; экологическая целостность природы; единство природы и человека, а одним из основных принципов курса, наряду с экологическим и историческим принципами, является краеведческий. Специфика предмета состоит в том, что он комплексный, интегрированный, связывает естествознание, историю, социальную науку, географию и обеспечивает формирование целостного и системного видения мира в его наиболее важных отношениях.

Содержание краеведения как элемента культуры представлено устойчивыми характеристиками взаимоотношений человека с миром и самим собой, отражающих его представления об истине. В соответствии с этим в содержание краеведческого образования включены вопросы об особенностях менталитета людей, проживающих на территории родного края, о жизненных проблемах человека, о проблемах социокультурного развития региона. Эти знания

необходимы школьнику для обретения себя, для выстраивания собственного мира ценностей, для овладения творческими способами решения проблем, для открытия рефлексивного мира собственного «Я». Важной составляющей содержания являются источники субъектного опыта школьника, которые представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизни, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей. При изучении краеведения необходимо рассматривать вопросы о семейных традициях, династиях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Художественно-эстетические, этнографические вопросы в содержании краеведческого образования способствуют формированию чувственного опыта у воспитанников, через переживание, перевоплощение, перевоссоздание различных моделей культуры. Поэтому декоративно-прикладное искусство и фольклор края (основные обряды, местные диалекты, художественные промыслы) являются неотъемлемой частью содержания многих программ по краеведению.

Существенное место в изучении родного края занимают исторические вопросы. Школьникам необходимо иметь четкое представление об исторической линии развития своего региона с древних времен, о причинах кризисов и успехов в разных сферах трудовой и политической жизни. Во всем многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о древних и современных гербах городов региона, их происхождении.

Особое значение при определении сущности знакомых воспитанникам объектов и явлений, причин их существования и предназначения в жизни человека имеют вопросы топонимики.

Обязательной частью содержания краеведческого образования выступает нравственный компонент. При изучении краеведения необходимо учитывать, что нравственное формирование личности может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях культуры. Каждый такой образец культуры несет в себе определенную форму «мысленного сосредоточения человеческой судьбы». Вступая в общение с образом личности другой исторической эпохи посредством ее творческого, героического наследия, современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной», включенной в трагедии и события другого времени. В связи с чем важным обстоятельством в краеведческом образовании подрастающего поколения выступает знакомство школьников с деятельностью **людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями.**

На основе интегрированного содержания формируется представление о **единстве и многообразии** социокультурного пространства нашей страны, о природном, культурном, социальном **своеобразии** родного края, о родном крае как неотъемлемой части нашей родины, ее природы, культуры, истории.

3. Содержание и способы реализации краеведческого компонента в ООП НОО.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе краеведческие;

В учебном плане краеведение может быть представлено в части, который формируется участниками образовательного процесса, в виде учебного предмета, краеведческого курса или краеведческого модуля.

План внеурочной деятельности обеспечивает организацию внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Включение краеведения в образовательный процесс начальной школы может осуществляться следующим образом:

- в 1 классе – краеведческим **модулем, темами** в содержании **обязательных учебных предметов** учебного плана, направлением в **плане внеурочной деятельности**;

- во 2-4 классах - **отдельным учебным предметом, учебным курсом, модулем, темами**, в части **учебного плана**, формируемой участниками образовательных отношений, направлением в **плане внеурочной деятельности**.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1 классе реализация краеведческого образования на уровне отдельного учебного предмета, учебного курса недопустима

С целью обеспечения преподавания краеведческого содержания в рамках ООП НОО содержание краеведческого компонента в начальной школе может быть реализовано следующим образом.

1) Преподавание отдельного учебного предмета, курса «Краеведение», включенного в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учитывающего региональные, национальные и этнокультурные особенности Приморского края;

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий. Процесс формирования универсальных учебных действий на занятиях по краеведению должен быть соотнесен с данной программой.

Программа самостоятельного учебного предмета, курса должна содержать:

Пояснительная записка

Планируемые результаты учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные).

Содержание курса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Календарно-тематическое планирование.

Программа отдельного предмета разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре рабочих программ, краеведческое содержание отбирается образовательной организацией самостоятельно.

1. Примерная программа по краеведению прилагается (Приложение 1).

2) Включение в рабочие программы учебных предметов обязательных предметных областей (обязательной части учебного плана) модулей, тем, содержащих компонент краеведения;

Наиболее оптимальной формой реализации краеведческого содержания в начальной школе является его интеграция в содержание обязательных учебных предметов, что позволяет формировать целостную картину мира обучающихся.

Все содержание краеведческого компонента организуется в систему модулей, каждый из которых отражает определенные аспекты жизнедеятельности человека с позиции краеведения. Краеведческий компонент может быть реализован при изучении различных учебных предметов в начальной школе: в рамках предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение на родном языке», «Родной язык», «Технология» в рамках предметной области «Искусство» - «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Учебный предмет «Родной язык».

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке».

Содержание данных учебных предметов может быть реализовано с использованием включение лингвокраеведческого материала (топонимики населенных пунктов, произведений местного фольклора и художественной литературы).

Предметная область «Искусство».

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Краеведческое содержание может быть интегрировано в содержательные линии:

1. Содержательная линия «Виды художественной деятельности

Тема «Восприятие произведений искусства.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере региональной культуры). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи (на примере культуры Приморского края).

Темы «Рисунок», «Живопись», «Скульптура». Преподавание ведется с использованием краеведческого компонента (с использованием произведений живописи, скульптуры приморских художников и скульпторов).

Тема «Декоративно-прикладное искусство».

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

2. Содержательная линия «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»

Тема «Земля — наш общий дом».

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время

года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт (в том числе, на примере природы и пейзажа Приморского края).

Тема «Родина моя — Россия».

Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы (в том числе, родного края).

Тема «Искусство дарит людям красоту».

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек (на примере местных условий).

Учебный предмет «Музыка».

Краеведческое содержание может быть интегрировано в содержательные линии:

1. **«Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов».** Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов Приморского края. Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей Приморского края.

2. **«Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений»** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. 2 класс.

3. **«Музыкально-сценические жанры».**

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов, в том числе в постановке краевых театров. (Мариинский театр: Приморская сцена. П.И. Чайковский «Щелкунчик»). 4 класс.

4. **«Музыкально-театрализованное представление»**

Музыкально-театрализованное представление как итоговая проектная работа освоения программы может быть реализовано как социальная практика. 2-4 классы.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Технология»

Содержательная линия **«Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности)».**

Тема «Основы культуры труда, самообслуживания».

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Декоративное искусство разных народов (в том числе, с учетом местных условий). Бережное отношение

к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии (в том числе, с учетом местных условий). Любимое занятие, работа.

Предметная область «Естествознание» и «Обществознание»

Учебный предмет «Окружающий мир»

Особую роль в реализации регионального компонента в начальном обучении играет курс «Окружающий мир». Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данные задачи наиболее эффективно можно решать на основе краеведческого содержания учебного предмета, сделав его личностно значимым для ребёнка.

Проанализируем содержание учебно-методического комплекта (УМК) «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) с точки зрения реализации краеведческого компонента [31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38].

Основные идеи курса:

- разнообразие природы;
- экологическая целостность природы;
- единство природы и человека.

Основные принципы курса:

- охрана природы;
- экологический;
- исторический;
- краеведческий и т.д.

Специфика предмета «Мир вокруг» под авторством А.А. Плешакова состоит в том, что он комплексный, связывает естествознание, историю,

социальную науку, географию и обеспечивает учебные материалы и гуманитарные науки необходимым для целостного и системного видения мира в его наиболее важных отношениях.

Например, **в первом классе** в разделе «Что и кто?» (18 часов) учащиеся изучают следующие темы:

- Что можно увидеть в небе днем и ночью. Солнце, его форма.
- Облака, их состав. Красота и причудливость облаков.
- Луна и звезды. Созвездие.
- Что вы можете видеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.
- Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветковых растений (по выбору учителя).
- Что это за дерево? Сосна и ель, их отличия в общем внешнем виде, иголки, конусы.
- Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плоды с семенами.
- Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыба, птицы, животные.
- Знакомство с разнообразием животных, их внешняя структура.
- Что нас окружает дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.
- Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютерами, домашними животными.
- Наиболее важные дорожные знаки, сигналы светофора, правила пересечения улиц.
- Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флаг, эмблема, гимн. Наш город (деревня) является частью большой страны.

Практическая работа:

- знакомство с различными камнями;
- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника;
- знакомство с лиственными деревьями ближайшей природной среды, их определение по листьям;
- сравнительное изучение сосны и ели (по внешнему виду, иглам, конусам) и т.д.

Большая часть данных практических работ выполняется на основе краеведческого материала, изучения родной местности.

Программа для **2-го класса** предусматривает формирование важнейших концепций естественной истории: природа, неодушевленная природа, дикая природа, дикие и культивируемые растения, дикие и домашние животные,

рельеф земной поверхности, почвы и т.д. Важным местом в курсе является знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных).

Например, в разделе «Природа» учащиеся изучают следующие темы:

- Солнце является источником тепла и света для всех живых существ.
- Природные явления. Температура и термометр. Погода.
- Скалы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатство земных кладов.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, людей. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.
- Растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикие и культивируемые растения. Комнатные растения и уход за ними.
- Животные: насекомые, рыба, птицы, животные; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животный уголок. Кошки и собаки разных пород. Уход за домашними животными.
- Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – продукты питания и приют для животных; животные – разбрасыватели фруктов и семена растений (изучаются по усмотрению учителя).
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и меры их защиты.
- Экскурсия: наблюдение осенних, весенних изменений в природе.

Практическая работа:

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, человеческого тела;
- знакомство с камнями и минералами;
- изучение деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- уход за комнатными растениями и животным в живом уголке.

Проведение указанных экскурсии и практических работ также связано с изучением родной местности, знакомством с представителями растительного и животного мира своего города (села) и края (области).

В **третьем классе** в начале учебного года изучается тема «Как работает мир», идет формирование представлений о природе, человеке, обществе как компонентах окружающего мира, их взаимодействии, а также экологии как науки и его роль в сохранении нашего природного дома. Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». Он систематизирован и последовательно рассматривается как различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и т.д.). Для каждого компонента изучаются его особенности, значимость в природе и жизни человека, защита.

Например, раздел «Как работает мир» включает следующие темы:

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе (растениями и животными и т.д.).

Роль природы в жизни людей. Человек – это часть природы, разумное существо.

Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – шаги познания человеком окружающего мира.

Экскурсия: знакомство с многообразием природы, определение природных объектов с помощью атласа, наблюдение за изменениями природы, которые происходят под влиянием человека.

Практическая работа:

- посадка деревьев или кустов;
- создание кормушек для птиц.

Изучение данного раздела также предусматривает изучение объектов природы родной местности.

Приведём примеры заданий по предмету «Окружающий мир» А.А. Плешакова, которые направлены на организацию краеведческой работы детей.

1. Выбери по картинкам, каких птиц можно встретить зимой в твоём городе (селе)? (голуби, воробьи, аисты, орлы).
2. Изготовление кормушек для птиц, оставшихся зимовать в родной местности. Дома совместно с родителями подготовьте кормушку для зимующих птиц.
3. Назовите хищных и травоядных животных вашего края.
4. Какие деревья растут в наших лесах?
5. Какие животные обитают в лесах твоего края?
6. Как надо относиться к лесным обитателям?
7. Как вы можете сберечь леса вашего края?

В ходе изучения курса «Окружающий мир» реализуется система краеведческих проектов:

1. «Семья». Семейные традиции. Практическая деятельность по созданию презентаций о семье. По мнению автора, именно в семье дети получают практический опыт познания своего края, его обычаев, традиций.
2. «Имя твое». История фамилий. Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой. Составление листа с описанием значения своего имени (фамилии) для ученического портфолио и представления этого одноклассникам.
3. «Моя школа – мой дом». Ученики узнают, как, когда и кем была построена их школа.
4. «Мой двор, моя улица». В данном блоке учащиеся выполняют проекты, связанные с тем, что они хотели бы изменить в своем дворе, на своей улице.
5. Обзорная экскурсия в городской краеведческий музей. Памятные места города.

6. «Мой город – герой». Учащиеся ищут информацию и готовят проект образования города.
7. «Мой край».
8. «Наблюдения в природе». Подвижные игры на свежем воздухе.
9. «Удивительная природа». Наблюдения за животными и растениями определенной местности.
10. Знакомство с творчеством известных людей, родившихся и живших в Алтайском крае.
11. Знакомство с традициями и обычаями русского народа. Рождество, Масленица, Пасха.
12. День птиц. Акция «Покорми птиц». Практическая деятельность по изготовлению кормушек, скворечников.
13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в истории моего края, моего города, моей семьи

3) Преподавание **курса внеурочной деятельности** по краеведению в рамках **плана внеурочной деятельности**, включая все направления Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Краеведческое содержание может быть реализовано в рамках отдельного курса по краеведению, а также в рамках различных форм организации внеурочной деятельности: научные клубы и сообщества, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы и т.п.

**Примерная рабочая программа курса
«Краеведение в начальной школе» для 3-4 классов общеобразовательных
организаций**

Программа является реализацией Концепции программы «Краеведение» для общеобразовательных учреждений Приморского края, разработанной доцентом кафедры исследований в основном и дополнительном образовании ГАУ ДПО ПК ИРО Сеничевой Ю.А.

Программа содержит описание примерных планируемых результатов курса, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и рекомендует примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Структура
рабочей программы курса «Краеведение в начальной школе»
для 3-4 классов общеобразовательных организаций:**

1. Пояснительная записка;
2. Примерные планируемые результаты освоения курса «Краеведение в начальной школе»;
3. Содержание курса «Краеведение в начальной школе»;
4. Примерное тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по курсу «Краеведение в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начально общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Приказа Министерства образования Приморского края от 04.06.2020 г № 583-а «О формировании регионального компонента учебных планов государственных образовательных организаций Приморского края, реализующих основные образовательные программы на 2020/2021 учебный год».

Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) является сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, для решения которой важное место отводится части ООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным результатам освоения основной образовательной программы, учитывающим, в том числе, национальные, региональные и этнокультурные особенности, возникает потребность в определении содержания, имеющего отношение к краеведческому компоненту образования, определение его функций, уточнение структуры содержания, а также планируемых результатов освоения ООП НОО в части регионального компонента содержания.

Изучение краеведения в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

– воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, природу, историю и культуру) с активной жизненной позицией.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

Образовательные задачи:

- формирование представлений об особенностях и разнообразии окружающего мира родного края (его природы, истории, культуры, социокультурного пространства, современной жизни родного населенного пункта и Приморского края как неотъемлемой части ДФО и России;

- изучение экологических проблем родного населенного пункта, Приморского края, поиск путей их решения;

- создание на основе краеведческого содержания учебного проекта (учебного исследования), имеющего прикладное (например, социальное или культурное) значение для развития активной гражданской позиции обучающегося.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств обучающихся, их патриотического отношения к своему краю;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному краю, формирование социально активной, деятельностной позиции обучающегося.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, познавательной инициативы в учебном сотрудничестве в ходе учебного исследования или проекта;

- формирование активной жизненной позиции.

Курс «Краеведение в начальной школе» в 3-4 классах реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как отдельный предмет, интегрирующий содержание учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительное искусство, музыка). Объем учебных часов на 2 года – 34 часа, по 17 часов на каждый учебный год, по 0,5 часа либо по 1 часу в неделю.

В данной программе на изучение курса «Краеведение в начальной школе» в 3-4 классах в форме отдельного предмета рекомендуется распределение общего количества часов на каждую предметную область в зависимости от объема содержания, соответственно, наибольшее количество часов будет изучаться окружающий мир (природа, история, экология, социокультурное пространство).

2. ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» В 3-4 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

Личностные результаты освоения курса «Краеведение в начальной школе».

Будут сформированы:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя своего населенного пункта, Приморского края, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны;

- основы экологической культуры и экологического поведения: принятие ценности природного мира Приморского края и своего населенного пункта, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой родного края.

Метапредметные результаты освоения курса ««Краеведение в начальной школе» включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, гипотеза, закономерность, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков

работы с информацией, участие в исследовательской и проектной деятельности. При изучении предмета целесообразно проводить работу по формированию основ смыслового чтения и информационной грамотности. Обучающиеся овладеют чтением как базовым средством учения. Они смогут работать с текстами краеведческого содержания разных стилей (научно-популярного, учебного, художественного), преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в виде плана и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, кластеров и т.п.);

- заполнять готовые и дополнять таблицы, схемы и другие графические организаторы текста.

В ходе изучения курса «Краеведение в начальной школе» обучающиеся приобретут опыт учебного исследования и участия в групповой проектной деятельности как особой формы учебной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учения.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- составлять с помощью учителя план выполнения проекта, проведения учебного исследования определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные действия и результат деятельности на основе принятых критериев;
- выбирать из предложенных вариантов и находить с помощью учителя или сверстников средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять причины своего успеха или неуспеха в достижении результатов и находить с помощью учителя способы выхода из ситуации неуспеха;*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, учебного исследования или проекта;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы разной сложности графической организации, для решения задач;
- формулировать гипотезы учебного исследования, прогнозировать конечный результат проекта;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов краеведческого содержания, в первую очередь из текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений краеведческого характера, проводить анализ причин и следствий экологических ситуаций в родном населенном пункте, крае;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий, осуществлять сбор и обработку полученных данных;
- исследовать (на основе непосредственных наблюдений) и устанавливать особенности связей жизнедеятельности растений, животных, климата в зависимости от времени года в родном населенном пункте;
- формулировать высказывание в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать и представлять информацию о родном крае с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать свое отношение к природной, социокультурной среде родного края;
- выражать свое отношение к родному краю через рисунки, тексты, модели, проектные работы;
- распространять экологические знания и участвовать в социальных практиках по защите окружающей среды родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные результаты освоения курса «Краеведение в начальной школе»

Обучающийся научится:

- называть и различать объекты неживой и живой природы родного края, их своеобразие, особенности, приводить примеры этих особенностей (3-4 названия);
- устанавливать связи между живой и неживой природой родного края;
- определять особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности, края;
- различать и называть растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- называть и узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- называть водоёмы, полезные ископаемые родного края (населенного пункта), их месторождения и определять их значение в хозяйстве родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать государственную символику Приморского края, своего района;
- называть и описывать важнейшие события в истории родного края;
- строить сообщение о знаменитых земляках, в том числе и современниках, об их роли в развитии родного края (населенного пункта);
- называть народы, населяющие Приморский край, родной населенный пункт (не менее трёх);
- приводить примеры культурных достопримечательностей родного края (не менее 3);
- называть культурные объекты родного края (архитектура, литература, музыка, театр, изобразительно искусство)
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях (исторических, культурных и т.п.) родного города (села);
- показывать на карте Приморского границу субъекта, крупные города и местонахождение своего района;
- приводить примеры профессий сельского хозяйства и промышленности Приморского края;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать связи между деятельностью человека в крае и состоянием экологической ситуации в Приморском крае;*
- *выполнять правила поведения в природе и социуме на основе положительной мотивации к их соблюдению;*

- *составлять рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.*

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных стратегий, в том числе и общеучебных: **продуктивного чтения, учебного сотрудничества, формирующего оценивания.**

Организация ведущей (учебной) деятельности младших школьников строится в данном учебном курсе на основе работы с информационными объектами различного характера, где основными **методами является частично-поисковый, эвристический, метод учебного исследования.**

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Технология творческих мастерских;
- Технологии уровневой дифференциации;
- ОТСМ-ТРИЗ;

Оптимальным является сочетание различных форм организации познавательной деятельности с предпочтением **парной и групповой форм.**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках курса «Краеведение в начальной школе» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Основными направлениями данной деятельности являются социальное, информационное, творческое направления. Выбор темы должен быть основан на личностных предпочтениях учащихся, их познавательного интереса к определенному содержанию, готовности к самостоятельному поиску

Примерная тематика итоговых групповых проектов и учебной исследовательской деятельности младших школьников:

1. Водоемы нашего края (района).
2. Выставка семейных поделок.
3. Животные нашего леса.
4. Заповедные места, заказники моего района.
5. Здесь мой дом!
6. Здесь рождаются таланты!
7. Зимний следопыт.
8. Зимующие птицы моего района и помощь им.
9. Знаменитые земляки.
10. Из истории родной школы.
11. Имена выдающихся людей в топонимике моего города/села.
12. История моей семьи в истории города (села...).

13. Книги о нашем крае.
14. Люди моего города (села).
15. Масленица в моем городе.
16. Название моей улицы.
17. О чем расскажут следы в нашем лесу.
18. Путешествие в прошлое.
19. Наш музей.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

3.1. Общие положения

Особенно значимым становится введение краеведческого содержания на уровне начального образования, так как младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации, а социализация происходит в ближайшем окружении: это формирование отношений «человек-человек», «человек-общество», «человек-природа». Формирование у ребенка социокультурной картины и особенностей окружающего природного и социального мира и его взаимосвязей возможно на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты.

Следует учитывать, что процесс социализации и формирования учебной деятельности младшего школьника имеет свои особенности. С одной стороны, повышенная эмоциональность, сопровождающая процесс познания, а также становление эмпатийно-рефлексивных качеств, предоставляют возможность ребенку осознать свое личностное отношение к тому, что его окружает. С другой, младший школьник воспринимает окружающий мир наглядно-образно, ему сложно самостоятельно выявлять социальную значимость явлений и объектов. Использование в образовательном процессе социализирующих возможностей краеведческой деятельности способствует разрешению данного противоречия.

Одной из важнейших специфических характеристик краеведения является его интегративная сущность. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, искусству и другим областям знаний.

К основным **понятиям** краеведческого содержания, которые должны быть введены в начальной школе», относятся «родной край», «семья», «родной дом», «малая родина», «родной язык», «родная литература», «природа Приморского края», «культура Приморского края», «история Приморского края», «люди – жители родного края».

На основе данного содержания формируется представление о единстве и многообразии социокультурного пространства нашей страны, о природном, культурном, социальном своеобразии родного края, о родном крае как неотъемлемой части нашей родины, ее природы, культуры, истории.

Все обозначенные компоненты содержания рассматриваются на уровне начального общего образования с различной глубиной и детализацией, в зависимости от возможностей образовательной организации. Содержание каждого компонента рассматривается в динамике. Содержательные компоненты курса должны соотноситься с тематическими блоками и разделами изучаемых предметов и также могут быть включены как дополнительные материалы в качестве расширенного и систематизирующего содержания обязательных учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение на родном языке», «Родной язык», «Технология» в рамках предметной области «Искусство» - «Изобразительное искусство», «Музыка». Все содержание организуется в систему модулей, каждый из которых отражает различные аспекты жизнедеятельности человека с позиции краеведения.

3.2. Компоненты содержания курса

Природа и история Приморского края

1. Природная среда края:

Природа Приморья в прошлом и настоящем. Особенности и разнообразие флоры и фауны края, района, населенного пункта. Краснокнижные растения и животные. Лекарственные растения родного края. Природные заповедники, в том числе и родного района. Национальные парки. Природные объекты в населенном пункте. Экологическая ситуация края, района, населенного пункта, влияние деятельности человека на экологию края.

2. История Приморского края.

Хронология и основное содержание важнейших исторических событий края, населенного пункта. История, быт и традиции моей семьи, населенного пункта, края. Историческая память края/населенного пункта: памятные места, архитектурные и исторические памятники. Исторические, культурные, архитектурные достопримечательности родного края, населенного пункта. Музеи Приморского края, родного района, населенного пункта, их место в культурной жизни.

География Приморского края

Государственная символика Приморского края, района. Владивосток – административный центр края. Границы Приморского края, района, местоположение населенного пункта на карте, статус места проживания. Крупные города края.

Виды хозяйственной деятельности в прошлом и настоящем. Основные отрасли промышленности в крае, районе. Профессии. Особенности климата,

природной среды родного края, района и их влияние на хозяйственную деятельность. Особенности рельефа местности; пейзаж.

Народы, населяющие Приморский край, родной район, населенный пункт.

Выдающиеся люди, знаменитые земляки, известные современники, их роль в жизни родного края.

Литература и культура Приморского края

Культурные объекты родного края (архитектура, литература, музыка, театр, изобразительно искусство). Достопримечательности края, района, населенного пункта.

Литература родного края.

Библиотеки столицы, населенного пункта, их место в культурной жизни. Выдающиеся и известные писатели, поэты Приморья. Приморская художественная литература. Фольклор коренных народов Приморья.

Музыка и театр.

Музыкальные театры, концертные залы, филармонии родного края. Известные музыкальные коллективы: оркестры и хоры. Слушание произведений в исполнении фольклорных, профессиональных и самодеятельных коллективов Приморья. Музыкально-сценические жанры. Слушание и просмотр фрагментов классических опер, балетов и мюзиклов в постановке краевых коллективов. Театры Приморья, известные режиссеры и актеры. Международный Кинофестиваль «Меридианы Тихого» в Приморье.

Изобразительное искусство.

Картинные галереи, выставки столицы, районов. Выдающиеся художники Приморского края. Тема Приморья в их творчестве.

Необходимо учитывать особые возможности внеурочной деятельности в реализации содержания краеведения. Одной из приоритетных форм ВУД является преподавание **курса внеурочной деятельности** по краеведению в рамках плана внеурочной деятельности, а также интеграция краеведческого содержания во все направления Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Перечень возможных экскурсий, включая местные достопримечательности, музей и т.п.:

1. Экскурсия в Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева (г. Владивосток, ул. Светланская, 20);

2. Экскурсия в Дом-музей В.К. Арсеньева (Дом путешественника Арсеньева) (Владивосток, ул. Арсеньева, 76);

3. Экскурсия в мемориальный Дом-музей семьи Сухановых (Дом чиновника Суханова) г. Владивосток, ул. Суханова, 9;

4. Экскурсия в Музейно-выставочный центр (Музей Города) г. Владивосток, ул. Петра Великого, 6;
5. Экскурсия в Музей истории Партизанска (г. Партизанск, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14);
6. Экскурсия в Музей истории Арсеньева (г. Арсеньев, ул. Калининская, 13);
7. Экскурсия в Музей Фадеева в Чугуевке (с. Чугуевка ул. 50 лет Октября, 170);
8. Экскурсия в Музей истории Лесозаводска (г. Лесозаводск, ул. Калининская, 29);
9. Экскурсия в Музей истории Дальнереченска (г. Дальнереченск, ул. Рябуха, 75);
10. Экскурсия в Музейно-выставочный центр г. Дальнегорска. (г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября, д. 70);
11. Экскурсия в Музейно-выставочный центр г. Находка (Находка, Владивостокская ул., 6);
12. Экскурсия в Музей Уссурийского городского округа (Уссурийск, ул. Краснознамённая, 80);
13. Экскурсия в Приморский Океанариум (www.primocean.ru, адрес г. Владивосток, о. Русский, ул. Академика Касьянова, д.25);
14. Экскурсия в КГАУК «Приморская государственная картинная галерея» (www.primgallery.com, [Алеутская улица, 12, Владивосток](#));
15. Посещение Института истории, археологии и этнографии народов дальнего Востока ДВО РАН;
16. Посещение предприятий/организаций Приморского края (издательства, библиотеки, учебные заведения и пр.).

3. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» в 3-4 классах.

Общее количество часов на 2 года – 34, по 17 часов в год

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Природа и история Приморского края	18
1.1	Природная среда края	10
1.2	История края	8
2.	География Приморского края	6
2.1	Административное и географическое положение края	2
2.2	Хозяйственная деятельность в крае	4
3.	Литература и культура Приморского края	10
3.1	Литература	4
3.2	Музыка и театр	4
3.3	Изобразительное искусство	2

Примерная модель построения программы курса внеурочной деятельности «Краеведение»

В качестве примера можно привести примерную модель построения программы курса «Краеведение» (III – IV классы). Основными целями данной программы являются: формирование у младших школьников представления о социокультурной картине родного края; развитие способностей коммуникативного взаимодействия в социальном бытии.

Реализация целей предусматривает решение соответствующих задач:

- формирование у школьников знаний об уникальности, культурных и природных особенностях родного края посредством реализации в учебном процессе коммуникативной функции родного языка;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своего родного края.

При этом следует соотносить задачи изучения родного края с конкретными задачами обучения русскому языку в начальных классах, которые сводятся к следующему:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики, лексики, морфемики;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса.

Основными понятиями содержания такого предметного курса выступают понятия малой родины, родного дома, родного языка, народной культуры, окружающей природы. Знакомство с родным краем на основе изучения русского языка и литературы – важная часть начального школьного образования, которая способствует более успешному усвоению младшим школьником образцов поведения, социальных норм и ценностей.

Все содержание начального курса «Краеведение» (III – IV классы) организуется в систему блоков, каждый из которых выражает определенные аспекты жизнедеятельности человека с позиции краеведения. В III классе это может быть представлено следующим образом:

Тема I. Край ты мой, родимый край! (4 часа).

Тема II. Как хорошо, что есть семья. (5 часов).

Тема III. Маленькие открытия родного края. (11 часов).

Тема IV. Народное творчество в родном крае. (4 часа).

Тема V. Добрые дела жителей родного края. (6 часов).

Тема VI. Добрые дела жителей родного края. (6 часов).

В предлагаемом фрагменте программы показан алгоритм построения. Для каждой темы определены вопросы краеведческого содержания, изучение которых целесообразнее осуществлять на основе усвоения младшими школьниками правил русского языка и материалов по литературе.

Тема I. Край ты мой, родимый край!

4 часа

Родной край – малая родина. Родина – место, где родился человек, где живут его родные люди. Происхождение слова «родина». Поэтические строки о родине.

Карта Приморского края. Имена существительные, имена прилагательные на карте Приморского края. Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек, озер Приморского края.

Практикум по речевому развитию:

1. Повторение и закрепление знаний об однокоренных словах. Два признака однокоренных слов – общая часть и общее значение на примере слов «родина», «родной».

2. Повторение и закрепление знаний о роли имен существительных и прилагательных, глаголов. Написание заглавной буквы в собственных именах существительных.

3. Работа со словарём:

а/ слова с непроверяемым написаниями (улица, город, деревня, народ, приветливо, Родина);

б/ топонимический словарь Приморского края;

Тематика чтения:

(по усмотрению учителя).

Творческая работа: составление связного текста из деформированных предложений. («Зеленая Стража», «Помогите птицам»).

Требования к результатам

Учащиеся научатся:

определять понятия «малая родина»;

называть шесть населенных пунктов Приморского края (название населенного пункта, где школьник проживает, название краевого центра, название двух городов и двух сел Приморского края); название главной реки Приморского края.

составлять небольшое описание того, что находится в ближайшем окружении (см. творческую работу).

В IV классе содержание программы представлено введением, разделами «Сокровища земли родной», «Сокровища земли родной в жизни человека».

Раздел «Сокровища земли родной» знакомит с историческими и природоведческими характеристиками родного края. Изучению охраны природы на территории родного края и значения малой родины в жизни человека посвящен раздел «Сокровища земли родной в жизни человека». Завершается изучение начального курса по краеведению повторением и обобщением пройденного.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности внеурочной деятельности по направлению краеведение является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Основными направлениями данной деятельности являются социальное, информационное, творческое направления. Выбор темы должен быть основан на личностных предпочтениях учащихся, их познавательного интереса к определенному содержанию, готовности к самостоятельному поиску

Примерная тематика итоговых групповых проектов и учебной исследовательской деятельности младших школьников:

1. Водоемы нашего края (района).
2. Выставка семейных поделок.
3. Животные нашего леса.
4. Заповедные места, заказники моего района.
5. Здесь мой дом!
6. Здесь рождаются таланты!
7. Зимний следопыт.
8. Зимующие птицы моего района и помощь им.
9. Знаменитые земляки.
10. Из истории родной школы.
11. Имена выдающихся людей в топонимике моего города/села.
12. История моей семьи в истории города (села...).
13. Книжки о нашем крае.
14. Люди моего города (села).
15. Масленица в моем городе.
16. Название моей улицы.
17. О чем расскажут следы в нашем лесу.
18. Путешествие в прошлое.
19. Наш музей.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniija-2.docx>

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 48с. - (Стандарты второго поколения).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями) <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>

6. Заповедное Приморье <https://www.google.com/search?q=%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5&oq=%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5&aqs=chrome..69i57j46.6401j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

7. Региональный портал «Приморский край России» <http://www.fegi.ru/primorye>

8. Портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru/>