

Приложение 1 к Регламенту проведения мониторинга
состояния развивающей предметно-пространственной среды
дошкольных образовательных организаций Приморского края



ТЕЛЬМА ХАРМС, РИЧАРД М. КЛИФФОРД, ДЕББИ КРАЙЕР

ШКАЛЫ

ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Пояснение терминов, используемых в данной шкале

1. Под «доступностью» понимается возможность использования детьми материалов, мебели, оборудования и т. д. Это не означает, что они должны быть доступны для каждого ребенка в любое время. Напр., доступ к какой-то части помещения может ограничиваться по времени или по определенному количеству детей. Доступными считаются те материалы, которые находятся в поле зрения младших дошкольников (двух- и трёхлетних). Для старших дошкольников (четырёх- и пятилетних) материалы, хранящиеся в закрытых помещениях, могут считаться доступными только в том случае, если по результатам наблюдений дети имеют свободный доступ к этим материалам и могут использовать их. Как правило для того, чтобы материалы считались доступными для детей на минимальном (3-м) уровне, дети должны иметь доступ к ним и использовать их 1 час в день при нахождении в ДОО на протяжении 8 часов или более. Этот 1 час может быть непрерывным или состоять из комбинации периодов различной длительности в течение дня. Это не означает, что у каждого ребенка должен быть как минимум целый час для использования данных материалов. Тем не менее предполагается, что дети имеют реальную возможность использовать соответствующие материалы в течение некоторого времени, если пожелают. Для ДОО, работающих менее 8 часов в день, требуется меньше времени, и оно рассчитывается пропорционально, исходя из базового соотношения 1 час для работы с материалами в течение 8 часов или более. Напр., если ДОО работает 6 часов в день, это будет $\frac{3}{4}$ от полного дня, то есть необходимое время составит $\frac{3}{4}$ от 1 часа. При оценке ДОО, работающих менее 8 часов в день, воспользуйтесь нижеприведенной таблицей для определения примерного количества требуемого времени. Исключения из правил приведены в показателях 7, 8 и 23.

| Время работы ДОО (в часах) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|------|------|------|-------|-------|-------|
| | часа | часа | часа | часов | часов | часов |
| Приблизительное количество требуемого времени доступа в минутах | 15 | 25 | 30 | 40 | 45 | 50 |

2. «Значительная часть дня» означает по крайней мере одну треть времени пребывания детей в дошкольной организации. Например, 1 час из 3-часовой программы или 3 часа из 9-часовой программы. Определяя, доступны ли некоторые материалы или формы детской активности в течение «значительной части дня», не забудьте задать педагогу вопросы, ответы на которые позволят составить представление о том, что происходит и что является доступным, вне времени наблюдения. Рассчитывайте выделяемую часть дня на основании собственных наблюдений и информации педагога о том, что обычно делается в течение остального времени. При оценке доступности материалов в различных помещениях группы или иных местах в течение значительной части дня (например, на свежем воздухе / внутри помещения) должны выполняться требования к материалам, изложенные в индикаторе 5.1, если в примечаниях к отдельным показателям не указаны исключения. Последняя страница расширенной версии оценочного листа предназначена для упрощения расчета «значительной части дня» для 11 показателей, которые включают это требование. На этой странице отводится место для записи как запланированных, так и наблюдаемых ежедневных событий.

3. Для различения смысла слов «некоторые», «многие» и «разнообразные» материалы, оцениваемые в некоторых показателях, разделяются на категории, описанные в комментариях к показателям. Так, напр., оборудование для развития крупной моторики разделяется на стационарное и переносное, материалы для развития мелкой моторики — на небольшие игрушки и материалы для строительства, подручные материалы, которыми можно манипулировать, и пазлы; материалы, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о природе, включают в себя такие категории, как коллекции

природных объектов, живые существа, книги, игры (или игрушки) о природе, а также занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о природе, напр. приготовление пищи и простые эксперименты. Термины «некоторые», «многие» или «разнообразные» встречаются по всей шкале. Многие из этих терминов мы снабдили числовыми значениями, чтобы помочь в принятии решений. Тем не менее реально требуемое количество материалов на группу будет зависеть от количества детей в группе, а также от их возраста и способностей. Для небольших групп детей приведенные нами цифры окажутся вполне приемлемыми. Однако в группах из 15 или более детей могут потребоваться дополнительные материалы. Чтобы уловить различие между терминами «разнообразные» и «многие», представьте себе ужин в виде шведского стола и сравните его с ужином, состоящим из нескольких блюд, но не имеющим того же выбора, что и шведский стол. Шведский стол предоставляет выбор из различных блюд, в то время как для обычного ужина это не обязательно.

Термин «несколько» чаще всего используется в индикаторах, отражающих минимальный (3-й) уровень качества, хотя иногда он встречается и на более высоких уровнях. При определении того, какое именно количество будет обозначать «несколько» для того или иного индикатора, следует учитывать требования, сформулированные для соответствующих индикаторов на более низком и более высоком уровнях качества. Напр., если на неудовлетворительном уровне качества (1-й) не требуется никаких материалов, то «несколько» будет означать «один или более». В тех случаях, когда с термином «несколько» используется существительное во множественном числе, для положительной оценки требуется более одного предмета. Если на неудовлетворительном уровне используются такие термины, как «очень мало» или «редко», то термин «несколько» на последующих уровнях задает середину между тем, что требуется для 1-го и 5-го уровней качества. Конкретные значения приводятся в примечаниях к определенным индикаторам.

4. Под термином «персонал» подразумеваются взрослые, которые принимают непосредственное участие в уходе за детьми, то есть основные сотрудники ДОО. В данной шкале слово «персонал» используется во множественном числе, потому что, как правило, с группой работают несколько сотрудников дошкольной организации. Когда все сотрудники действуют по-разному, при оценке необходимо получить такие значения, которые характеризовали бы их совокупное воздействие на детей.

Например, в группе, где один педагог говорит очень много, а другой чаще молчит, оценка определяется тем, насколько полно в целом удовлетворяются потребности детей в вербальном общении.

Во всех пунктах, связанных с любыми видами взаимодействия, под «персоналом» понимаются те взрослые, которые находятся в помещении группы и работают с детьми ежедневно (или почти ежедневно) в течение значительной части дня. В их число могут входить волонтеры, если они находятся в помещении группы достаточно долго. Взрослые, которые присутствуют в помещении группы недолго или не каждый день, не учитываются при оценке выполнения требований соответствующих показателей. Например, если медработник, родитель или руководитель ДОО приходит в помещение группы и взаимодействует с детьми в течение непродолжительного времени или нерегулярно, то их взаимодействия с детьми не учитываются при оценке, за исключением случаев, когда взаимодействие носит очень негативный характер. Исключение составляют родительские кооперативы или группы продленного дня, в которых педагогам каждый день помогают разные люди: этих помощников следует включать в число сотрудников.

5. Термин «при благоприятных погодных условиях» используется в нескольких показателях для описания условий, при которых дети могут участвовать в различных формах детской активности на свежем воздухе. «При благоприятных погодных условиях» означает почти каждый день, если нет осадков, слишком высокой или низкой температуры, или предупреждений, рекомендующих людям оставаться в помещении вследствие погодных условий, таких как высокий уровень загрязнения и очень низкая или

высокая температура, которые могут вызвать проблемы со здоровьем. Практически ежедневно детям необходимо одевать по погоде и выводить на улицу. Для этого может потребоваться изменение распорядка дня. Напр., если известно, что днем будет слишком жарко, можно предоставить детям возможность поиграть на свежем воздухе рано утром. Или же обеспечить детей соответствующей обувью и сменной одеждой в те дни, когда трава мокрая. После непогоды педагоги должны проверить территорию и при необходимости высушить оборудование, отвести воду или перекрыть доступ к лужам и т. д. до выхода детей на улицу. Программы, условия реализации которых предусматривают защищенные внешние территории, вроде игровой площадки или внутреннего двора, смогут лучше удовлетворить потребности детей в ежедневных занятиях на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях.

6. Оборудование для развития крупной моторики разделяется на стационарное и переносное.

7. Материалы для развития мелкой моторики – это небольшие игрушки и материалы для строительства, подручные материалы, которыми можно манипулировать, пазлы; материалы, связанные с опытом общения с природой, получением знаний о природе (коллекции природных объектов, книги, игры/игрушки о природе, занятия, связанные с опытом общения с природой/получением знаний о природе (простые эксперименты).

8. Предметно-пространственная среда:

8.1. Внутреннее помещение – учитывается потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно.

Достаточно ли в уголках для игры в кубики и занятий домоводством свободного места для игры детей, а также для хранения и использования необходимых в этой части помещения материалов и оборудования;

8.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения – столы и стулья для еды и занятий, и кровати для отдыха или сна, шкафчики для хранения детских вещей, низкие открытые стеллажи для игровых/обучающих материалов. Важно: как и когда используется трансформируемая мебель;

8.3. Мебель для отдыха и комфорта – это мебель, обеспечивающая детям удобство во время игры и учения (мягкие игрушки- тряпичные куклы, некоторые мягкие предметы обстановки, которые дети могут использовать в игре). Важно: «уютный уголок» — это четко ограниченное пространство с достаточным количеством мягких вещей, где дети могут отдыхать, дремать, читать или спокойно играть (например, мягкий ковер с несколькими подушками, мягкий диван, матрас с подушками). Уютная мебель должна давать ребенку возможность полностью уйти от твердости, присущей типовому групповому помещению. Т.е. это должно быть пространство, где дети гарантированно могут расслабиться, и оно не используется для активных физических игр. Важно, чтобы активные дети не мешали детям, которые отдыхают в уютном уголке. Такой уголок может использоваться и для групповой деятельности, например, беседы в кругу.

8.4. Обустройство пространства для игр – это так называемые «центры интересов», в группе их должно быть не менее трех. Это часть помещения, где собраны определенные материалы, организованные по типам и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним. Примеры: места для творческой активности, игр в кубики, ролевых игр, чтения, природопознавательных и научных занятий, настольных игр/игр, развивающих мелкую моторику. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу. Важно: разные центры ролевой игры: кухня, магазин, парикмахерская не считаются отдельными центрами. Почти все материалы во всех центрах интересов должны предполагать возможность самостоятельного использования: непереполненные стеллажи, прозрачные контейнеры, используемые для хранения игрушек, пазлы или игры, которые легко взять с полки, наборы материалов в корзинах.

8.5. Места для уединения – это место, где один или два ребенка могут играть без

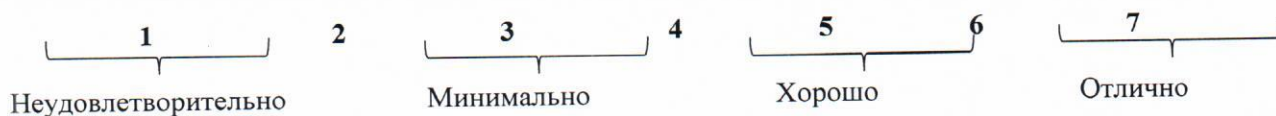
вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости персонала. Эти места дают возможность детям отдохнуть от воздействия групповой жизни. Такие места можно создавать при помощи книжных полок; за счет введения правила, запрещающего детям мешать друг другу; путем ограничения числа детей, работающих за столом в тихом уголке.

8.6. Связанное с детьми оформление пространства – материалы должны быть значимыми для детей, подходящие по уровню развития данной возрастной группы и индивидуальным особенностям детей. Демонстрируемые материалы должны быть связаны с текущей деятельностью детей, с тем, что они испытали сами, о чем узнали на собственном опыте. Демонстрируемые детские работы должны быть с легкостью увидены детьми. Выставка для детей должна использоваться педагогом как инструмент обучения, изменяющийся вместе со сменой тем интересов и представляющий больше возможностей для приобретения опыта детьми. Так же необходимо, чтобы дети себя сами представляли в оформлении пространства: фото детей, их фотопортреты или ростомер с указанием имен. Фотографии детей не являются обязательными, но оформление пространства должно иметь отношение к детям в группе, детское творчество должно быть представлено в оформлении группового помещения.

Система оценки показателей подшкалы «Предметно-пространственная среда» шкалы ECERS-R

1. Оценочный лист (Приложение 4) обеспечивает возможность оценки как отдельных индикаторов, так и показателей в целом. Возможными оценками для индикаторов являются Д (да), Н (нет) и НП (неприменимо), причем последний вариант допустим только для некоторых индикаторов, в примечаниях к которым это прямо указано.

2. Показатели оцениваются по шкале от 1 (неудовлетворительно) до 7 (отлично) и в виде оценки НП (неприменимо), которая допустима только для некоторых показателей, в примечаниях к которым это прямо указано. Следует позаботиться о том, чтобы для каждого индикатора оценки были правильно проставлены в соответствующие поля Д, Н или НП.



3. Оценивая тот или иной показатель, всегда начинайте с уровня 1 (неудовлетворительно) и продвигайтесь вверх до тех пор, пока не достигните корректной оценки.

4. Оценки выставляются следующим образом:

- оценка 1 ставится в том случае, если по любому из индикаторов, размещенных под цифрой 1, получен ответ «Да»;
- оценка 2 ставится при наличии ответов «Нет» по всем индикаторам, размещенным под цифрой 1, и наличии ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 3;
- оценка 3 ставится в случае ответов «Нет» по всем индикаторам под цифрой 1 и ответов «Да» для всех индикаторов под цифрой 3;
- оценка 4 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 3 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов, перечисленных под цифрой 5;
- оценка 5 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5;
- оценка 6 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 7;

- оценка 7 ставится при наличии положительных ответов по всем индикаторам под цифрой 7;

- оценка НП (непременимо) может выставляться для индикаторов или показателей в целом только в тех случаях, когда она явно предусматривается в шкале и в оценочном листе. Те индикаторы, которые получают оценку НП, не учитываются при определении оценки для соответствующего показателя, а показатели, оцененные как НП, не учитываются при расчете результатов по подшкалам и шкале в целом.

5. Для расчета средних оценок по каждой подшкале следует сложить баллы по каждому оцененному показателю в подшкале и разделить на количество таких показателей. Итоговая средняя оценка по всей шкале рассчитывается как сумма баллов по всем показателям шкалы, получившим оценку, разделенная на количество этих показателей.

Обзор показателей подшкалы «Предметно-пространственная среда» шкалы ECERS-R

Предметно-пространственная среда

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики

1. Внутреннее помещение*

1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования*.

1.2. В помещении недостаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов*.

1.3. Помещение плохо отремонтировано (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы) *.

1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения (напр., полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены).

3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования*.

3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы*.

3.3. Помещение не нуждается в ремонте.

3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается*.

3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидных колясок и ходунков) *.

Возможна оценка НП.

5.1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями) *.

5.2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет.

5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями*.

7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые

жалюзи или шторы).

7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы) *.

***Пояснения к индикаторам**

1.1. Учитывайте потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно.

1.1, 1.2, 3.1 и 3.2. При оценке этого показателя опирайтесь только на наблюдаемое использование внутренних помещений, в которых группа проводит большую часть дня. «Недостаточно места» означает, что места не хватает. Вариант «Да» выбирается только в том случае, если помещение сильно переполнено. «Достаточно места» означает, что места хватает для нормального функционирования. Не оценивайте индикатор 3.1 положительно, если наличие свободного места обуславливается отсутствием необходимой мебели и оборудования. Если в помещении группы слишком шумно, так, что трудно разобрать слова собеседника, а уровень шума явно вызывает у пользователей помещения дискомфорт, не оценивайте шумо-изоляцию как адекватную даже при наличии некоторого количества звукопоглощающих материалов (ковров, потолочной плитки). Если уровень шума обычно бывает некомфортным, вне зависимости от причин, это свидетельствует о недостаточной эффективности звукопоглощающих материалов. Это верно даже в том случае, если шум исходит не изнутри наблюдаемого помещения группы.

1.3. «Потребность в ремонте» означает наличие существенных проблем с обустройством помещения, которые угрожают здоровью или безопасности.

3.4. Некоторый беспорядок как следствие повседневных занятий является вполне ожидаемым. «Достаточная чистота» означает, что проводится ежедневная уборка помещения, т. е. подметаются и моются полы, а после значительных загрязнений (напр., после пролитого сока) в помещении сразу убираются.

3.5., 5.3. Чтобы считаться минимально приемлемым, пространство внутри помещения должно быть доступным для детей и взрослых с ограниченными возможностями, которые в данное время находятся участвуют в программе. Если во время наблюдения дети или взрослые с ограниченными возможностями не участвуют в программе, для индикатора 3.5 ставится оценка НП. Однако для получения оценки 5 доступность пространства для людей с ограниченными возможностями требуется вне зависимости от участия в работе группы таких лиц. Поэтому для индикатора 5.3 допускаются только оценки Н или Д.

5.1. Чтобы оценить внутреннее помещение как достаточное, учитывайте части помещения для различных занятий, а также для повседневного ухода. Напр., посмотрите, достаточно ли в уголках для игры в кубики и занятий домоводством свободного места для игры детей, а также для хранения и использования необходимых в этой части помещения материалов и оборудования. Не оценивайте этот индикатор положительно, если переполнены по крайней мере две части помещения, предназначенные для разных видов деятельности, даже если места для повседневного ухода хватает.

5.3. Для положительной оценки этого индикатора помещение группы и ванная (включая кабинки туалета) должны быть доступны для лиц с ограниченными возможностями. Дверные проемы должны быть не менее 80 см в ширину. Двери должны открываться при минимальном воздействии на дверные ручки. Порог входной двери должен быть не выше полутора сантиметров, а если его высота составляет более 6 мм, он должен быть скошен для более удобного преодоления. Тем не менее, доступ в различные игровые зоны рассматривается в рамках показателя 4 «Обустройство пространства для игр», а не в этом пункте. Приспособления для унитазов (напр., поручни для сохранения равновесия) рассматриваются в показателе 2, индикаторы 3.3 и 5.3.

Если для пользования детьми в помещении группы предусмотрены две ванны комнаты или более, то только в одну из них доступ является обязательным. Доступ к зданию и к этажу, где расположено помещение группы, также рассматривается в рамках этого

индикатора. Определение доступности должно основываться на информации, содержащейся в данном примечании, без каких-либо дополнительных требований.

7.2. Наружные двери рассматриваются как средство управления вентиляцией только в том случае, если их можно оставить открытыми, не создавая угрозы для безопасности (напр., если они оснащены блокирующими экранами или защитными решетками и другими приспособлениями, предотвращающими самовольный выход детей из помещения).

2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения*

1.1. Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр и учения (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок для игрушек) *.

1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).

3.1. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения.

3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии*.

3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., для детей с ограниченными физическими возможностями доступны адаптированные стулья или валики) *.

Возможна оценка НП.

5.1. Большая часть мебели подходит по размеру для детей*.

5.2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии*.

5.3. Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными физическими возможностями в совместную деятельность со сверстниками (напр., используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми) *.

7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (напр., кровати/коврики хранятся таким образом, что легко доступны) *.

7.2. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком / водой или мольберт*.

***Пояснение к индикаторам**

Показатель 2. Выставляя оценки по данному индикатору, учитывайте оборудование для игр, а не только мебель для повседневного ухода. Основная мебель¹, столы и стулья, применяемые для еды / «перекусов» и занятий; коврики или кровати для отдыха или сна; шкафчики или другие приспособления для хранения детских вещей; низкие открытые стеллажи для игровых / обучающих материалов. Положительная оценка открытых низких стеллажей возможна, если они используются для хранения игрушек и материалов, которые дети могут достать самостоятельно.

1.1. «Недостаточное количество основной мебели» означает нехватку или слишком малое количество перечисленных в пояснении предметов основной мебели, необходимых для повседневного использования, игр и учения. Если большая часть игрушек хранится в ящиках или специальных коробках, а открытых стеллажей очень мало, то уместна оценка Д.

3.2. Мебель характеризуется прочностью (то есть не ломается, не падает и не разваливается при использовании). Если прочная мебель размещена так, что ее можно легко опрокинуть, то эта проблема относится к безопасности (см. показатель 14 «Безопасность»), а не к прочности мебели.

3.3., 5.3. Если в группе нет детей с ограниченными возможностями или адаптированная мебель не требуется, для индикаторов 3.3 и 5.3 ставится оценка НП.

5.1. Этот индикатор касается только размера столов и стульев для детей. При возникновении проблем, связанных с размером кабинок или другой мебели, они учитываются в индикаторе 7.1.

Когда ребенок сидит на стуле, его ступни должны касаться пола (не обязательно

полностью опираться на него); дети не должны сдвигаться на край стула для того, чтобы коснуться пола. Дети

также должны иметь возможность ставить локти на стол, а под столом должно быть достаточно места для размещения ног под ним. Если стулья и/или столы слишком малы для детей, это тоже отмечается здесь. В процессе наблюдения проверяйте детскую мебель несколько раз, в том числе тогда, когда дети сидят все вместе, напр. За обедом. Если 75% детей имеют возможность использовать столы и стулья детского размера, оценивайте этот индикатор положительно.

Поскольку у детей разных возрастов размеры неодинаковы, существенным моментом в данном случае является подходящий размер для детей, за которыми осуществляется уход. Мебель меньше «взрослого» размера может оказаться подходящей для 6- или 7-летних детей, но слишком большой для 2- или 3-летних.

5.2. Не оценивайте этот индикатор слишком строго. Если имеются лишь незначительные проблемы, которые не угрожают безопасности детей, ставьте положительную оценку. Напр., если стул или стол немного шаткий, но не может сломаться или стать причиной падения или если виниловая обивка дивана в некоторой степени изношена, но наполнитель не виден, не учитывайте эти небольшие дефекты, если только не существует значительного количества мелких проблем, создающих общее впечатление плохого состояния.

7.1. Чтобы считаться удобными, шкафчики для хранения детских вещей должны находиться в помещении группы во избежание затруднений с проведением наблюдения.

7.2. Для положительной оценки не обязательно видеть, как используется мебель, однако должно быть очевидно, что она применяется для соответствующей деятельности, а, к примеру, не только для хранения. Если вы не уверены, спросите педагогов, как и когда используется мебель.

3. Мебель для отдыха и комфорта*

1.1. Никакой мягкой мебели детям не доступно (напр., мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок) *.

1.2. Никаких мягких игрушек детям не доступно (напр., мягкие игрушки животных, мягкие куклы) *.

3.1. Детям доступна некоторая мягкая мебель (напр., игровое пространство оснащено ковровым покрытием, подушки) *.

3.2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек*.

5.1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня*.

5.2. Уютный уголок не используется для подвижных игр*.

5.3. Большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии*.

7.1. Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (напр., подушки в уголке для ролевых игр, ковры и ковровое покрытие) *.

7.2. Детям доступно много чистых мягких игрушек*.

***Пояснения к индикаторам**

Показатель 3 «Мебель для отдыха и комфорта» касается обеспечения детям удобства во время учения и игры. Такие предметы повседневного ухода, как используемые во время сна кровати, одеяла и подушки, не учитываются при оценке данного показателя.

1.1. Определение термина «доступный» см. в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале» на с. 26.

1.2. К мягким игрушкам относятся тряпичные куклы (даже если у них жесткие головы или руки), полностью мягкие куклы или куклы с мягким туловищем и игрушечные мягкие животные всех размеров, от тех, которые можно держать в одной руке, до крупных животных, на которых дети могут сидеть или лежать.

3.1. «Некоторые мягкие предметы обстановки» означает, что в наблюдаемом

помещении есть, по крайней мере, два предмета, которые дети могут использовать в игре.

3.2. «Доступно некоторое количество мягких игрушек» означает, что детям доступны как минимум три мягкие игрушки.

5.1. «Уютный уголок» — это четко ограниченное пространство с достаточным количеством мягких вещей, где дети могут отдыхать, дремать, читать или спокойно играть. Напр., он может состоять из мягкого ковра с несколькими подушками, мягкого дивана или матраса с подушками. Уютный уголок должен обеспечивать детей достаточным количеством мягких вещей. Это означает, что уютная мебель должна давать ребенку возможность полностью уйти от твердости, присущей типичному групповому помещению. Один мягкий элемент обстановки не создает уютного уголка. К примеру, маленький мягкий стул, кресло-мешок детского размера, несколько небольших мягких животных или угол с ковровым покрытием — каждого из этих предметов по отдельности недостаточно. Однако сочетание таких элементов обстановки можно оценить положительно. За крупные предметы мебели, такие как матрас, диван или кресло-мешок взрослого размера, положительную оценку можно поставить в том случае, если они обеспечивают достаточную мягкость.

Определение «значительной части дня» см. в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале» на с. 27.

5.1., 5.2. Если в помещении имеется два или более уютных уголка, соответствие требованиям индикаторов 5.1 и 5.2 для каждого из них не является обязательным. Тем не менее всегда должна быть предусмотрена часть помещения, обеспечивающая достаточную мягкость для детей, где они гарантированно могут расслабиться, и которая не используется для активных физических игр. Должно быть очевидно, что ребенка, который хочет использовать уютный уголок, не будут постоянно беспокоить дети, играющие в подвижные игры. По совокупности всех частей помещения можно судить, доступен ли уютный уголок ребенку в течение значительной части дня.

5.2. На короткие периоды времени уютный уголок может использоваться для групповой деятельности (напр., для танцев или беседы в кругу), но он должен быть защищен от подвижных игр большую часть дня. Он должен быть удален от оборудования для подвижных игр и защищен от активных детей (за счет соответствующего расположения или перегородки). Его не следует размещать там, где происходит достаточно активное движение. Педагоги должны прилагать все усилия для того, чтобы активные дети не мешали детям, которые отдыхают в уютном уголке, напр. Случайно зацепив их или врезавшись в них на бегу.

5.3. Особенно проследите за тем, чтобы в чехлах кресел-мешков, подушек и диванов не было дыр, обнажающих обивку или наполнитель. «Большая часть мягкой мебели» — это почти вся мебель, с одним или двумя незначительными исключениями.

7.1. При оценке учитывайте только ту дополнительную мягкую мебель, которая может использоваться во время игры. Если под столами есть ковер, на котором нельзя сидеть или играть, за мягкую мебель нельзя ставить положительную оценку.

7.2. «Много» означает достаточное количество мягких игрушек для того, чтобы дети не конфликтовали из-за них: по крайней мере две мягкие игрушки для каждого ребенка в возрасте 2 и 3 лет; для детей 4 и 5 лет — по крайней мере 10 игрушек или, если в помещении присутствует более 20 детей одновременно, достаточное количество мягких игрушек для половины допустимого размера группы.

4. Обустройство пространства для игр*

1.1. Нет выделенных центров детских интересов*.

1.2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено*.

3.1. Определены как минимум два центра интересов*.

3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.

3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм

активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) *.

3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями. Возможна оценка НП.

5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов*.

5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры в кубики или домоводства) *.

5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).

7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт*.

7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) *.

7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.

***Пояснения к индикаторам**

1.1., 3.1, 5.1, 7.1. Центр интересов представляет собой часть помещения, где собраны определенные материалы, организованные по типам и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним, а также соответствующим образом обустроенное игровое пространство для участия детей в определенном виде игры. Примерами центров интересов являются места для творческой активности, игр в кубики, ролевых игр, чтения, природопознавательных и научных занятий, настольных игр /игр, развивающих мелкую моторику.

1.2. Оценка «Да» ставится только в том случае, если соответствующую часть пространства очень трудно контролировать. При оценивании этого индикатора следует учитывать возраст детей.

3.3. Удостоверьтесь в наличии места для одновременного проведения в течение некоторой части дня не менее трех различных видов деятельности.

5.1. Разные центры ролевой игры, напр. Кухня, магазин, больница, не считаются отдельными центрами. (Примеч. Ред.)

5.2. Обратите внимание на физическое разделение пространства, фактическое расстояние между центрами интересов для подвижных, шумных и более тихих занятий. Такие барьеры, как стеллажи, изолируют шум недостаточно эффективно. Для положительной оценки все тихие зоны должны быть отделены от шумных.

7.2. Для положительной оценки по этому индикатору почти все материалы во всех центрах интересов должны предполагать возможность самостоятельного использования. Надписи не являются обязательными во всех местах. Еще примеры: переполненные стеллажи, прозрачные или снабженные надписями контейнеры, используемые для хранения игрушек, материалы вроде пазлов и игр, которые легко взять с полки, наборы материалов в корзинах на случай необходимости и контейнеры с крышками, которые дети могут легко открыть.

Вопрос

7.3. Есть ли у вас какие-нибудь дополнительные материалы, которые вы добавляете в центры интересов?

5. Места для уединения*

1.1. Детям не предоставляется возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.

3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке группового помещения).

3.2. Места для уединения легко просматриваются персоналом*.

5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами) *.

5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня*.

7.1. Доступно более одного места для уединения.

7.2. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места (напр., две настольные игры «Кольшки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми) *.

***Пояснения к индикаторам**

Показатель 5. Предназначение места для уединения состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от воздействия групповой жизни. Изоляция от группы как наказание не предполагает положительной оценки по этому показателю. Место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости персонала, считается местом для уединения. Места для уединения могут создаваться с помощью таких преград, как книжные полки; за счет введения правила, запрещающего детям мешать друг другу; путем ограничения числа детей, работающих за столом в тихом уголке. Примеры мест для уединения: небольшое пространство на лофт-уровне (в многоуровневом пространстве группового помещения), центры активности, использование которых ограничено одним-двумя детьми, большая картонная коробка с вырезами для окон и дверей и подушками внутри, небольшой домик для игр на улице.

3.2. Все места, используемые для уединения, должны легко просматриваться персоналом.

5.1. Для положительной оценки по этому индикатору персонал при необходимости должен использовать правило защиты от вмешательства.

5.2. Этот индикатор относится только к местам, «зарезервированным» для уединения в индикаторе 5.1. При отсутствии положительной оценки за индикатор 5.1 индикатор 5.2 также не может быть оценён положительно.

7.2. Под «персоналом» здесь понимаются постоянные педагогические работники данной группы. Специалисты, которые приходят в помещение группы для работы только с одним ребенком или двумя детьми, не учитываются при оценке этого индикатора. Определение термина см. на с. 27—28 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».

Вопрос

7.2. Вы когда-нибудь организуете занятия только для одного или двух детей отдельно от остальных членов группы? Если да — пожалуйста, приведите примеры.

6. Связанное с детьми оформление пространства*

1.1. Нет материалов, выставленных специально для детей.

1.2. Демонстрируемые материалы не соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., в дошкольном групповом помещении используются материалы, предназначенные для старших школьников или взрослых; представлены изображения со сценами насилия) *.

3.1. Демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., фотографии детей, детские стихи, материалы по началам чтения и математики для старших дошкольников, выставки, связанные с временами года и праздниками) *.

3.2. Демонстрируются некоторые из детских работ*.

5.1. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (напр., детские рисунки или фотографии о недавних занятиях) *.

5.2. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей*.

5.3. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.

7.1. Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью*.

7.2. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и работы на плоскости*.

***Пояснения к индикаторам**

1.2. Материалы должны быть значимыми для детей, чтобы считаться соответствующими. Поставьте «Да», если более 50% выставочных материалов в комнате неуместны для более чем 50% детей или в любом из этих материалов демонстрируется насилие или предубеждение.

3.1. «Соответствующий» означает подходящий уровню развития данной возрастной группы и индивидуальным способностям детей. Это понятие, также упоминаемое как «соответствующий уровню развития», используется в нескольких показателях шкалы. Учитывайте только оформление в групповом(-ых) помещении(-ях), в котором(-ых) дети проводят большую часть времени. Поставьте «Да», если 75 % демонстрируемых материалов подходит для детей и ни в одном материале нет насилия или предубеждения.

3.2. «Некоторые» означает, что как минимум две из демонстрируемых детских работ могут быть с легкостью увидены детьми.

5.1. «Большая часть демонстрируемых материалов» означает около 30 % материалов. Первая часть данного индикатора требует наличия связи между демонстрируемыми материалами и текущей деятельностью данной группы детей, тем, что они испытали сами, о чем узнали на собственном опыте. Замысел состоит в том, чтобы педагог использовал выставку для детей как инструмент обучения, изменяющийся вместе со сменой тем интересов и представляющий больше возможностей для приобретения опыта детьми. Напр., если группа обсуждает времена года, реализует научный проект на эту тему или собирается на экскурсию, то соответствующие материалы должны быть представлены в оформлении пространства. Недавно выполненные работы детей, которые не соотносятся с другими вещами, происходящими в данное время в групповом помещении, не засчитываются в данном индикаторе. При необходимости дополните полученную в ходе наблюдения информацию, задавая вопросы персоналу о том, связаны ли наблюдаемые демонстрируемые материалы с темами интересов, главенствующими в последний месяц. Вторая часть данного индикатора требует того, чтобы дети себя сами представляли в оформлении пространства. Обратите внимание, представлены ли в групповом помещении фото детей, их автопортреты или ростомер с указанием имен. Фотографии детей не являются обязательными, но оформление пространства должно иметь отношение к детям в группе (напр., рассказы, надиктованные детьми, таблицы, схемы, диаграммы и т. П., сделанные с участием детей).

5.2. Основывайте свою оценку на общем впечатлении о том, хорошо ли детское творчество представлено в оформлении группового помещения. Подумайте о том, что вы заметили, когда рассматривали комнату с разных мест наблюдения. Подсчитывать количество детских творческих работ не обязательно. Если соотношение составляет 50 на 50 или близко к этому, считайте, что большая часть оформления сделана детьми и ставьте положительную оценку по данному индикатору. Если же для обнаружения детских работ

необходим прицельный поиск, давать положительную оценку нельзя.

7.1. Оценка «Да» ставится в том случае, если более 50% детских работ отличаются индивидуальностью. Под «индивидуальностью работы» понимается самостоятельный выбор ребенком темы и/или средств и выполнение работы его или ее собственным креативным способом. Таким образом, индивидуализированные работы будут довольно сильно отличаться друг от друга. Проекты, при реализации которых дети следуют образцу педагога, допускающему минимум собственной креативности, не считаются индивидуализированными.

7.2. «Трехмерная» работа должна иметь высоту, ширину и глубину. Дети должны иметь возможность выстраивать объект вверх и в стороны, работая с «отходами», пенопластовыми или деревянными элементами, или используя глину или пластилин (но не пользоваться формочками для изготовления фигур). Приклеивание элементов на плоские поверхности (приклеивание полосок из различных материалов или пенопластовых шариков на плоский лист бумаги) не считается трехмерной работой (3D).

7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику*

1.1. Нет внутреннего или внешнего пространства (пространства на открытом воздухе) для игр, развивающих крупную моторику / подвижных игр.

1.2. Пространство для развития крупной моторики является очень опасным (напр., к нему предстоит долгий путь по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и парковки автомобилей; пространство для игр дошкольников не огорожено) *.

3.1. Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупномоторных игр / подвижных игр*.

3.2. Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно (напр., достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья; огороженное пространство на открытом воздухе) *.

5.1. Достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения*.

5.2. Пространство является легко доступным для детей группы (напр., на том же этаже и рядом с групповым помещением, нет препятствий для детей с ограниченными возможностями).

5.3. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (напр., места для езды на велосипедах, самокатах и других колесных игрушках отделены от мест для лазанья и игр с мячом) *.

7.1. Место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр (напр., песок, гладкая поверхность, опилки; трава) *.

7.2. На внешней территории организована защита от погодных явлений (напр., тень летом, солнце зимой, укрытие от ветра, хорошая система отведения воды) *.

7.3. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности (напр., поблизости расположены туалеты и подведена питьевая вода, имеется помещение для хранения оборудования; групповое помещение имеет прямой выход на улицу) *.

*** Пояснения к индикаторам**

Показатель 7. При оценке пространства для развития крупной моторики учитывайте как внутреннее, так и внешнее пространство (пространство на открытом воздухе) организации, за исключением тех случаев, когда в соответствующем индикаторе указано только одно место. Все места, регулярно доступные и / или используемые для занятий по развитию крупной моторики, следует учитывать при оценке данного показателя, даже если детей там не видно.

1.2, 3.2. Хотя нет такого места для развития крупной моторики, которое было бы полностью безопасным, суть этого индикатора сводится к минимизации главных причин серьезных травм, возникающих в результате падения на поверхности с недостаточно

эффективной амортизацией, застревания, защемления частей тела и поражения выступающими частями оборудования, которое находится в этом месте. Безопасность такого оборудования рассматривается в показателе 8 «Оборудование для развития крупной моторики». В данном же показателе рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью соответствующего пространства (а не оборудования для развития крупной моторики). Зоны для падений, в которых требуется амортизирующее покрытие, считаются частью этого пространства (а не оборудования) и поэтому рассматриваются здесь. При создании зоны для падений с амортизирующим покрытием необходимо принимать во внимание высоту и скорость падения. Любые разрешенные персоналом меры для стимулирования двигательной активности, которые могут привести к падениям с серьезными последствиями, предполагают создание соответствующей зоны для падений. Заметим, что для подтверждения упругости материалов, не включённых в список «Информация по площадкам для игр» в книге «Всё об ECERS-R», таких как залитые или установленные поверхности из пеноматериалов или резины, дошкольная организация должна предоставить письменное свидетельство соответствия материалов, использованных в этом качестве, требованиям Технического регламента Таможенного союза (ТР ТС 007/2011).

Несмотря на то, что рекомендации Комиссии по безопасности потребительских товаров по амортизации поверхностей и мест для падения относятся только к стационарному оборудованию, в целях оценки

данного индикатора эти стандарты должны применяться к любому месту, используемому для подвижных игр, в которых дети могут упасть на недостаточно амортизированные поверхности

Любое не предназначенное для развития крупной моторики оборудование (напр., заборы, навесы, установки для кондиционирования воздуха, конструкции для ролевых игр, скамейки, столы для пикника, площадки для игр с водой), которое установлено в данном месте, также следует оценивать в данном показателе с учетом возможных опасностей, которые оно может представлять, напр. Выступающие части низких заборов, препятствия на велосипедных дорожках или наличие опасных объектов.

3.1. «Некоторая часть пространства» обозначает место внутри и/или вне помещения, которое используется детьми из данной группы для игр, развивающих крупную моторику, как минимум 1 час в день при 4-часовой программе и более. При продолжительности работы организации менее 4 часов в день требуется по крайней мере полчаса.

3.2. Место может считаться в целом безопасным даже при недостаточном обзоре. Возможность наблюдения за пространством рассматривается не в данном показателе, а в показателе 29. Учитывайте все места, используемые для игр, развивающих крупную моторику в любое время, включая коридоры, крытые внутренние дворики, парковки и так далее.

5.1. Для получения оценки 5 пространства должно быть достаточно для использующей его группы. Узнайте, предусмотрено ли поочерёдное или одновременное использование данного места несколькими группами. Для игр, развивающих крупную моторику, также должна быть доступна некоторая часть пространства внутри помещения, особенно в плохую погоду. Обычно это пространство может использоваться и для других занятий. Пространство в помещении группы или коридорах может рассматриваться как «некоторая часть пространства в помещении», но только в том случае, если это пространство достаточно большое и открытое (за счет перемещения мебели, если это необходимо). В некоторых районах, где климатические условия достаточно мягкие в течение продолжительного времени и крытая площадка вне помещения может использоваться круглый год, такое место также может считаться частью внутреннего пространства. При соответствующих условиях окружающей среды (напр., экстремальные погодные условия или загрязнение; опасные социальные условия) помещение может оцениваться положительно по этому индикатору при наличии достаточного пространства внутри и

некоторого пространства вне помещения.

5.3. Оценивая этот индикатор, обратите внимание на то, чтобы различные виды активности в пространстве, предназначенном для развития крупной моторики, не создавали помех друг другу (напр., чтобы дети не могли споткнуться об игрушки, пробегая через это пространство, столкнуться с чем-либо, скатываясь с горки, или захватить на игрушках с колесами в места проведения других игр и сбить там кого-нибудь).

7.1. Ежедневно на внешней территории (на открытом воздухе) должны быть доступны по крайней мере две площадки, достаточно большие для соответствующих видов игр: одна с жестким, а другая с мягким покрытием.

7.2. Для положительной оценки по индикатору 7.3. достаточно наличия только одного наблюдаемого примера защиты от неблагоприятных погодных условий. Но подобная защита должна соответствовать преобладающим неблагоприятным условиям, характерным для этой местности.

7.3. Положительная оценка индикатора 7.3 возможна при наблюдении по крайней мере двух дополнительных удобных возможностей.

8. Оборудование для развития крупной моторики *

1.1. Используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики.

1.2. Оборудование преимущественно в плохом состоянии.

1.3. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (напр., открытая горка высотой 1,8 метра для дошкольников; баскетбольное кольцо «взрослого» размера) *.

3.1. Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение по крайней мере одного часа в день*.

3.2. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии*.

3.3. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей*.

5.1. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди*.

5.2. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (напр., сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями) *.

5.3. Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование*.

Возможна оценка НП.

7.1. Применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики*.

7.2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (напр., трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи пандуса, и лестницы) *.

***Пояснения к индикаторам**

Показатель 8 «Оборудование для развития крупной моторики» включает все, что предусмотрено или разрешено для использования персоналом для стимулирования крупномоторной деятельности. Сюда относятся произведенные промышленным способом, изготовленные на заказ и / или природные объекты, используемые для лазанья, скатывания, балансирования или других видов деятельности, направленных на развитие крупной моторики. Этот пункт не включает объекты, предназначенные для других целей, напр. Скамейки для сидения, создающие тень деревья или стеллажи, по которым дети не должны лазать, за исключением тех случаев, когда детям разрешено регулярно использовать их в качестве оборудования для развития крупной моторики. Категории оборудования для развития крупной моторики: стационарное оборудование, такое как

качели, горки, оборудование для лазанья, подвесные лестницы; переносное оборудование, напр. Мячи и спортивное снаряжение, игрушки на колесах, гимнастические маты, скакалки, кресла-мешки и наборы для метания колец. Оценивая оборудование для развития крупной моторики, учитывайте оборудование как внутри, так и вне помещения.

1.3, 3.2, 3.3. В этом показателе рассматривается безопасность оборудования для развития крупной моторики с точки зрения его соответствия возрастным требованиям и состояния. Безопасность зон для падений с амортизирующим покрытием и всех других потенциальных источников опасности в этом пространстве рассматривается в показателе 7 «Пространство для игр, развивающих крупную моторику».

3.1. Программы, рассчитанные как минимум на 8 часов в день, должны предусматривать ежедневный доступ к оборудованию для развития крупной моторики по крайней мере на 1 час. Если организация работает меньше 8 часов в день, времени выделяется меньше, и оно рассчитывается пропорционально, исходя из соотношения 1 час на 8 или более часов работы. Для 4-часовых или более коротких программ потребуется как минимум полчаса доступа (для определения приблизительного количества времени, требуемого для программ неполного дня, реализуемых более 4 часов, см. таблицу на с. 27 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

«Некоторое количество» означает возможность доступа всех детей к оборудованию в течение времени, предусмотренного для развития крупной моторики.

3.3. В разновозрастной группе соответствующее оборудование должно быть доступно для всех детей с разными способностями. Особое внимание следует обратить на соответствие стационарного оборудования, такого как шведские стенки, так как оно установлено надолго и доступно в любое время. «Большая часть» означает соответствие 75% стационарного оборудования возрасту и способностям наблюдаемых детей.

5.1. «Достаточное количество» означает наличие у детей интересных возможностей для игр на развитие крупной моторики и отсутствие необходимости долго ждать, пока выбранное ими оборудование освободится. Учитывается как переносное, так и стационарное оборудование.

5.2. Для обеспечения потребностей в приобретении «разнообразных умений», используемое детьми оборудование должно стимулировать развитие 7-9 различных умений. Как правило, 1 единица оборудования не обеспечивает этого разнообразия, однако в случае очень сложных конструкций для лазанья этот индикатор может оцениваться положительно. К числу других умений, помимо перечисленных в приведенном примере, можно отнести подтягивание / толкание, висение на руках, раскачивание, прыгание, в т. Ч. С применением скакалки, вращение обруча, метание предметов в контейнеры, способность бросать или ловить предметы руками или ногами. Понаблюдайте за тем, сколько умений может развить данное оборудование, и перечислите их. Учитывается как переносное, так и стационарное оборудование.

5.3. Адаптация включает изменение конструкции существующего или применение специального оборудования, а также помощь персонала детям с ограниченными возможностями в получении двигательного опыта, подобного опыту их сверстников. Оценка НП ставится при отсутствии в наблюдаемой группе детей, для которых требуется адаптация оборудования.

7.1. «Переносимость» оборудования означает, что само его перенесение может быть элементом детской игры (напр., игрушки на колесах, мячи, скакалки, обручи, роликовые коньки, биты, теннисные ракетки). Оборудование, которое дети не могут или не должны перемещать в ходе игры, считается стационарным, даже если оно не закреплено и, соответственно, может быть передвинуто.

7.2. Учитывайте возраст детей и что является для них сложным испытанием, чтобы определить, стимулирует ли оборудование развитие их навыков на различных уровнях.