

КАРТА САМООЦЕНКИ¹**реализации федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ОВЗ****I. Система реализации ресурсного обеспечения специального
(коррекционного) образовательного процесса**

Показатели	Критерии	Документарное подтверждение
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации специального (коррекционного) образования	1.1. Наличие в Уставе ОО раздела, содержащего информацию о видах реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности, в том числе и адаптированных основных общеобразовательных программ, порядок участия в управлении образовательной организацией обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, их права, обязанности и ответственность.	Устав ОО
	1.2. Наличие приказа «Об утверждении Адаптированных основных образовательных программ по уровням образования» на 20__ - 20__ уч. год	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении Адаптированных основных образовательных программ по уровням образования» на 20__ - 20__ уч. год, подписанный руководителем ОО

¹ Показатели и критерии разработаны на основе ПРЕДЛОЖЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОПИСАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ВНЕДРЕНИЯ СФГОС

1.3. Наличие приказа «Об утверждении программы внеурочной деятельности на 20__ - 20__ уч. год»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении программы внеурочной деятельности на 20__ - 20__ уч. год», подписанный руководителем ОО
1.4. Наличие приказа «Об утверждении формы Договора с родителями (законными представителями) о предоставлении образовательных услуг с использованием Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы для всех категорий учащихся с ОВЗ или Специальной индивидуальной образовательной программы»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении формы Договора с родителями (законными представителями) о предоставлении образовательных услуг с использованием Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы для всех категорий учащихся с ОВЗ или Специальной индивидуальной образовательной программы», подписанный руководителем ОО
1.5. Наличие приказа «Об утверждении порядка приема учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам, основаниях для перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися с ОВЗ или их родителями (законными представителями)»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении порядка приема учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам, основаниях для перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися с ОВЗ или их родителями (законными представителями)», подписанный руководителем ОО
1.6. Наличие приказа «Об утверждении режима занятий и отдыха обучающихся с ОВЗ»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении режима занятий и отдыха обучающихся с ОВЗ», подписанный руководителем ОО
1.7. Наличие приказа «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ», подписанный руководителем ОО
1.8. Наличие приказа «Об особом порядке выдачи документов об обучении отдельной категорий лиц,	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об особом порядке выдачи документов об обучении отдельной

обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с ч.13 ст. 60 ФЗ № 273-ФЗ»	категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с ч.13 ст. 60 ФЗ № 273-ФЗ», подписанный руководителем ОО
1.9. Наличие приказа «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ОО»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ОО», подписанный руководителем ОО
1.10. Наличие приказа «Об утверждении плана методической работы по сопровождению реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ОО»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении плана методической работы по сопровождению реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ОО», подписанный руководителем ОО
1.11. Наличие приказа «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК, необходимых для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ОО»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК, необходимых для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ОО», подписанный руководителем ОО
1.12. Наличие приказа «Об утверждении должностных инструкций учителя, заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования» с указанием особенностей специального (коррекционного) образовательного процесса	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении должностных инструкций учителя, заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования», подписанный руководителем ОО
1.13. Наличие приказа «Об утверждении плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров ОО на 20____ - 20____ гг.»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров ОО на 20____ - 20____ гг.», подписанный руководителем ОО
1.14. Наличие приказа «Об оплате внеурочной деятельности»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об оплате внеурочной деятельности», подписанный руководителем ОО
1.15. Наличие приказа «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОО»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОО», подписанный руководителем ОО

1.16. Наличие приказа «Об утверждении плана внутришкольного контроля»	Протокол педагогического совещания с утверждением данного приказа, Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля», подписанный руководителем ОО
1.17. Наличие сформированного банка нормативно - правовых документов всех уровней в части реализации специального (коррекционного) образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО со ссылкой на сайт ОО с размещенными документами	Банк данных нормативно - правовых документов всех уровней в части реализации специального (коррекционного) образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО со ссылкой на сайт ОО с размещенными документами
1.18. Наличие в штатном расписании ОО специалистов, реализующих специальное (коррекционное) образование: учителя – предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор и др.	Штатное расписание
1.19. Наличие Программы развития ОО	Программа развития ОО
1.20. Наличие Положения о Совете ОО	Положение о Совете ОО
1.21. Наличие Положения о Педагогическом совете ОО	Положение о Педагогическом совете ОО
1.22. Наличие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
1.23. Наличие Режима работы ОО	Режим работы ОО
1.24. Наличие Положения о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОО	Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОО
1.25. Наличие Положения о промежуточной аттестации и текущем контроле в ОО	Положение о промежуточной аттестации в ОО
1.26. Наличие Положения о внеурочной деятельности в ОО	Положение о внеурочной деятельности в ОО
1.27. Наличие Положения об информационном сопровождении образовательного процесса	Положение об информационном сопровождении образовательного процесса
1.28. Наличие Положения о взаимодействии с родительской	Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО

	общественностью ОО	
	1.29. Наличие Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО	Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО
	1.30. Наличие Положения о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений)	Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений)
	1.31. Наличие Положения о формах самоуправления образовательного учреждения	Положение о формах самоуправления образовательного учреждения
	1.32. Наличие Положения о группе продленного дня («школе полного дня»)	Положение о группе продленного дня («школе полного дня»)
	1.33. Наличие Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности
	1.34. Наличие Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг (если имеются)	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
	1.35. Наличие Положения об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения	Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения
	1.36. Наличие Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений для обучающихся с ОВЗ	Положение о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений
	1.37. Наличие Положения о социальном партнерстве. Другие Положения ОО, отражающие коррекционную направленность деятельности	Положение о социальном партнерстве и т. д.

	образовательной организации	
	1.38. Наличие Программ оценки уровня сформированности предметных, метапредметных, коррекционно-развивающих результатов у данной группы обучающихся, с учетом их психофизических особенностей	Программы оценки уровня сформированности предметных, метапредметных, коррекционно-развивающих результатов, с учетом психофизических особенностей обучающихся
2. Работа с родителями (законными представителями)	2.1. Информирование родителей обучающихся о реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и их результатах через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания	Размещенная информация для родителей обучающихся о реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и их результатах через газетные статьи, буклеты, информационные стенды, родительские собрания
	2.2. Результаты изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с реализацией специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;	Анкеты, аналитические справки*
	2.3. Учёт мнения родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ при формировании АООП/ АОП/ СИОП, рекомендаций ПМПк	Протоколы собраний, заседаний, приказы
	2.4. Наличие Программы (плана работы) по включению родителей в совместную работу с ОО по созданию комфортной среды, контролю за реализацией требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, разработке и реализации единых требований к обучающемуся в семье и в ОО, разработке АООП/АОП и СИОП	Программа (плана работы) с родителями (законными представителями)
	2.5. Наличие Программы сотрудничества с семьей, направленной на обеспечение конструктивного	Программа сотрудничества

	взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи	
	2.6. Подтверждение юридически полноценного оформления отношений с родителями (законными представителями) через заключение соглашений и договоров, заявлений на обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам, разработанные на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Соглашения и договора с родителями (законными представителями), заявления на обучение детей по АООП/АОП, разработанные на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (подписанные и согласованные с родителями (законными представителями))
	2.7. План работы по повышению осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ОВЗ	План работы (раздел в общешкольном планировании)
3. Информационное обеспечение реализации специального (коррекционного) образования	3.1. Информационная прозрачность процесса реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и предоставления услуг данной категории участников образовательного процесса	Наличие размещенной на официальном сайте ОО информации о реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, газетные статьи, буклеты, информационные стенды, родительские собрания
	3.2. Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Наличие размещенной на официальном сайте ОО информации по ключевым позициям реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, публичный доклад (самооценка ОО) с соответствующей информацией, газетные статьи, буклеты, информационные стенды, родительские собрания
	3.3. Использование информационных ресурсов образовательной организации (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного	Официальный сайт ОО

	процесса к информации, связанной с реализацией АООП	
	3.4. Перечень доступных и используемых ЭОР для использования при реализации Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы.	Официальный сайт ОО
	3.5. Наличие информации о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Официальный сайт ОО
	3.6. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Официальный сайт ОО
	3.7. Наличие на официальном сайте образовательной организации и (или) в СМИ (регионального, муниципального уровней) информации о созданной доступной среде для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Официальный сайт ОО
4. Методическое обеспечение специального (коррекционного) образовательного процесса	4.1. Наличие плана работы методического Совета ОО, разработанного с учетом мероприятий по реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	План работы методического Совета ОО
	4.2. Наличие планов работы методических (предметных) объединений ОО по реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с	План работы методических (предметных) объединений ОО

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
4.3. Обеспечение консультационной, методической поддержки педагогов по вопросам реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Протоколы заседаний, совещаний с соответствующей повесткой работы, планы работы методических объединений
4.4. Наличие в ОО Программы (планирования) консультационно-методических мероприятий по актуальным проблемам реализации специальных (коррекционных) программ, в том числе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Программа (планирование) консультационно-методических мероприятий в ОО, протоколы заседаний
4.5. Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем	Справка о состоянии библиотечного фонда ОО
4.6. Соответствие Пояснительной записки требованиям	Пояснительная записка
4.7. Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП/АОП/СИОП требованиям	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП/АОП/СИОП
4.8. Соответствие требованиям Системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП/АОП/СИОП обучающимися с ОВЗ	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП/АОП/СИОП обучающимися с ОВЗ
4.9. Соответствие Учебного плана требованиям	Учебный план
4.10. Наличие Программ отдельных учебных предметов	Программы отдельных учебных предметов
4.11. Наличие Программы коррекционной работы	Программа коррекционной работы
4.12. Наличие Программы	Программа духовно-нравственного

	духовно-нравственного развития	развития
	4.13. Наличие Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий)	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий)
	4.14. Наличие Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	4.15. Наличие Программы внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности
	4.16. Наличие разработанной Системы условий реализации АООП	Система условий реализации АООП
	4.17. Наличие Обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательной деятельности (вариативной)	Обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности (вариативной)
	4.18. Соотношение частей Учебного плана (инвариантной и вариативной) требованиям	Учебный план
	4.19. Наличие характеристик обучающихся в ОО с указанием их особых образовательных потребностей	Характеристики обучающихся в ОО с указанием их особых образовательных потребностей
	4.20. Соответствие сроков освоения АООП требованиям	Соотношение реального срока освоения АООП обучающимися нормативному
	4.21. Наличие дифференцированных учебных планов для разных групп обучающихся	Учебные планы, разработанные для различных групп обучающихся с ОВЗ
	4.22. Наличие рабочих учебных программ по образовательным областям	Учебные Программы по образовательным областям
	4.23. Полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию	
	4.24. Полнота и четкость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию	
	4.25. Наличие в вариативной части программы внеурочной образовательной деятельности	АООП

	4.26. Разнообразие используемых форм и видов внеурочной образовательной деятельности	
	4.27. Охват формами внеурочной образовательной деятельности обучающихся	
	4.28. Соответствие коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности особенностям развития ребенка	
	4.29. Наличие программ дополнительного образования	
5. Создание безбарьерной среды в ОО	5.1. Наличие паспорта доступности ОО	Паспорт доступности ОО
	5.2. Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований Стандарта к минимальной оснащенности образовательного процесса	Справки, акты, приказы
	5.3. Отбор учебной, учебно-методической, развивающей и другой необходимой литературы. Совместное использование традиционных и электронных образовательных ресурсов общего назначения, а также компьютерных учебно-развивающих программ, разработанных для обучающихся с ОВЗ	Аналитическая справка*
6. Психолого-педагогическое обеспечение реализации специального (коррекционного) образования	6.1. Наличие созданного в ОО психолого-медико-педагогического консилиума	Приказ о создании в ОО психолого-медико-педагогического консилиума
	6.2. Наличие Программы коррекционной работы в ОО	Программа коррекционной работы в ОО
	6.3. Наличие модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО	Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
	6.4. Наличие Программы (планирования) психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей детей с ОВЗ	Программа (планирование) психолого-медико-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ

	6.5. Проведение диагностических процедур, анализ результатов с целью учета полученных данных и реализации коррекционной работы	Карты обследования, аналитические справки и т.д.
	6.6. Наличие необходимых специалистов в штате ОО, обеспечивающих функционирование ПМПк	Штатное расписание Договора/соглашения
	6.7. Наличие оборудованных кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, сенсорной комнаты	Кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, сенсорная комнаты
7. Кадровое обеспечение реализации специального (коррекционного) образования	7.1. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ОО	Анкеты, аналитические справки, план обучения педагогов ОО по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки
	7.2. Наличие план-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки, поэтапного повышения квалификации педагогов	План-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки
8. Материально-техническое обеспечение специального (коррекционного) образования	8.1. Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы на соответствие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Аналитическая справка*
	8.2. Соответствие материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Аналитическая справка* / акты проверок
	8.3. Наличие Плана мероприятий по устранению выявленных несоответствий материально-технической базы (при наличии несоответствий)	План мероприятий по устранению выявленных несоответствий материально-технической базы

	8.4. Организация закупок специального оборудования для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	План-график закупок
	8.5. Наличие специальных оборудованных кабинетов: - комната релаксации - кабинет психолога - кабинет логопеда - кабинет дефектолога	

* Аналитическая справка. Справка может быть как самостоятельным документом, так и входить в общий аналитический документ образовательной организации отдельным разделом.

II. Оценка качества образовательного процесса²

В соответствии со Стандартом образовательная организация разрабатывает собственные программы оценки предметных, метапредметных и коррекционно-развивающих результатов обучающихся, с учетом их психофизических особенностей, которые утверждается локальными актами организации.

Программы оценки должна включать:

- 1) полный перечень результатов, прописанных в содержании Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен ОО;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная и др.);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося»);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

² Показатели и критерии разработаны на основе требований раздела 2.1.3. АООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования»

б) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

2.1. Оценка предметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса

Показатели	Критерии	Документарное подтверждение
I. Оценка достижения предметных планируемых результатов АООП ОО	1.1 Наличие системы оценки предметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса, включающей: - нормативно-правовую базу, обеспечивающую осуществление оценки достижения предметных планируемых результатов, разработанные в ОО; - периодичность и сроки осуществления оценки достижения предметных планируемых результатов; - используемые процедуры оценки, в том числе проектную деятельность обучающихся; - методическое обеспечение системы достижения предметных планируемых результатов, в том числе обучение педагогов на тематических курсах ПК; - информационное обеспечение системы оценки предметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса (формирование общешкольной базы достигнутых результатов, разделов отчетных документов, портфолио обучающегося и учителя и т.д.);	Программа оценки предметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса; план внутришкольного контроля; план методической работы ОО; учебные планы по предметам и т.д.

	1.2 Качество результатов учебной деятельности обучающихся по каждому предмету, включающего: - полноту реализации учебного плана по каждому предмету; - долю выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества выпускников; - долю обучающихся, успешно освоивших программу по учебному предмету; - долю обучающихся, не освоивших программу по учебному предмету; - долю обучающихся с низким (репродуктивным), средним (продуктивным) и высоким (творческим) уровнями обучаемости; - охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч. логопедических, дефектологических, психологических, ЛФК и пр.; - охват обучающихся занятиями дополнительным образованием на уровне школы от общего количества; - долю обучающихся принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях от общего количества; - наличие среди обучающихся участников и победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях от общего количества участников; - долю выпускников ОО, продолживших обучение в профессиональных организациях от общего количества выпускников;	Программа оценки предметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса; план внутришкольного контроля; план методической работы ОО; учебные планы по предметам и т.д.
--	--	---

2.2. Оценка метапредметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса

Показатели	Критерии	Документарное подтверждение
I. Оценка достижения метапредметных планируемых результатов АООП ОО	1.1 Наличие системы оценки метапредметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса, включающей: - нормативно-правовую базу, обеспечивающую осуществление оценки достижения метапредметных планируемых результатов, разработанные в ОО; - периодичность и сроки осуществления оценки достижения метапредметных планируемых результатов; - используемые процедуры оценки, в том числе проектную деятельность обучающихся; - методическое обеспечение системы достижения метапредметных планируемых результатов, в том числе обучение педагогов на тематических курсах ПК; - охват педагогов ОО, принимающих участие в обеспечении системы оценки метапредметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса; - информационное обеспечение системы оценки метапредметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса (формирование общешкольной базы достигнутых результатов, разделов отчетных документов, портфолио обучающегося и учителя и т.д.);	Программа оценки уровня достижения метапредметных результатов АООП обучающимися ОО; план внутришкольного контроля; план методической работы ОО; учебные планы по предметам и т.д.
II. Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	2.1. Наличие системы формирования универсальных учебных действий и коррекции отклонений в развитии, включающей: - динамическую систему сопровождения учебно-	Программа оценки уровня достижения метапредметных результатов АООП обучающимися ОО; план внутришкольного контроля; план методической работы ОО; учебные планы по предметам,

	познавательной деятельностью обучающегося; - своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии; - динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк.	индивидуальные образовательные программы и т.д.
--	--	---

2.3. Оценка коррекционно-развивающих результатов специального (коррекционного) образовательного процесса

Показатели	Критерии	Документарное подтверждение
I. Освоение обучающимися программы коррекционной работы	1.1. Наличие системы оценки коррекционно-развивающего процесса, включающей: - дифференциацию оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; - динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; - единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП	Программа оценки коррекционно-развивающих результатов специального (коррекционного) образовательного процесса; план внутришкольного контроля; план методической работы ОО; учебные планы по предметам и т.д.
	1.2 Наличие комплекса диагностических процедур, включающих: - изучение особых образовательных потребностей обучающегося; - проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств обучающегося; - проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации	Программа оценки коррекционно-развивающих результатов специального (коррекционного) образовательного процесса; план внутришкольного контроля; план методической работы ОО; учебные планы по предметам и т.д.

	обучающегося; - проведение углубленного диагностического обследования специалистами (при необходимости); - психологическое обследование обучающихся в период перехода из начального в среднее звено обучения; - диагностика семейной и социальной ситуации развития; - динамическое наблюдение за обучающимися в рамках деятельности ПМПк; - проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	
	1.3 Наличие программ индивидуальной траектории развития для обучающихся в рамках деятельности ПМПк	Программы индивидуальных траектории развития обучающихся
	1.4 Наличие системы организации и проведения специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Планы работы специалистов коррекционной педагогики, программы индивидуальных траектории развития обучающихся
	1.5 Наличие обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Протоколы школьного ПМПк, программы индивидуальных траектории развития обучающихся
	1.6 Наличие системы индивидуального (семейного) консультирования специалистами коррекционной педагогики	Журнал учета консультаций и т.п.
	1.7 Соответствие здоровьесберегающему и охранительному характеру образовательного процесса	Паспорт доступности ОО, ИПР, учебные планы, планы работы воспитателей, классных руководителей, журналы здоровья обучающихся и т.п.
	1.8 Наличие комплекса мер, направленных на работу с обучающимися, совершивших правонарушения во время пребывания в школе	Программа внеурочной деятельности ОО, планы работы воспитателей, классных руководителей,

2.4. Оценка качества организации образовательного процесса

Показатели	Критерии	Документарное подтверждение
I. Условия комфортности получения образования	1.1 Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	Статистические данные публичного доклада, ежегодного анализа работы и т.п.
	1.2 Удовлетворение педагогическими работниками условиями работы, психологическим микроклиматом в ОО и т.п.	Данные анкетирования
	1.3 Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся условиями и организацией образовательного процесса	Данные анкетирования
II. Безопасность образовательного процесса	2.1 Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	Журнал регистрации несчастных случаев обучающихся
	2.2 Отсутствие случаев заболеваемости среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	Журнал здоровья (наблюдения за здоровьем обучающихся)
	2.3 Доля обучающихся (1,5-х классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся	Справки, протоколы и т.п.
	2.4 Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	Газетные вырезки, ссылки на Интернет-ресурсы и т.п.
	2.5 Отсутствие жалоб о ненадлежащем оказании образовательных услуг	Журнал регистрации обращений граждан